

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：济南大学 代码：10427
授权学科 (类别)	名称：材料科学与工程 代码：0805
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博士 <input type="checkbox"/> 硕士

2023 年 6 月 2 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

材料科学与工程学科是济南大学办学历史最长的学科，始建于1948年，是山东省首批重点强化建设学科，2020年入选山东省“高峰学科建设计划”，ESI学科排名第284位（全球2.37%）。学科拥有“材料科学与工程”一级学科博士点和博士后科研流动站，建有先进建筑材料绿色和智能制造及应用省部共建协同创新中心、教育部/国家外专局“111”计划学科创新引智基地等科研平台。学位点现有专任教师147人，其中正高级职称47人，形成了一支以国家海外高层次人才引进计划专家、国家杰青、泰山学者为领军人才，整体科研能力强、结构合理、富于创新的高水平研究队伍。现已培养毕业博士生40人，硕士生1100余人，荣获省级优秀博士学位论文6篇，省级以上奖励二十余项。

学位点紧密结合国家和山东省的发展战略，凝炼出先进建筑材料、功能表面材料、光电催化材料、能源材料、高性能复合材料等学科研究方向。近五年，承担国家重点研发计划、国家重大科技专项、国家自然科学基金重点项目、企业合作等科研项目一百余项，项目经费1.5亿元，获得国家技术发明二等奖2项、省部级科技奖励二十余项。与中联水泥、山东高速集团、山钢集团、泰山玻纤等大型企业建立了稳定的产学研合作关系，取得了显著的经济效益和社会效益。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

济南大学材料科学与工程学位点全面落实立德树人根本任务，强化学生思想政治建设，树立正确的人生观、世界观和价值观；具有高度的社会责任感、良好的道德修养和学术品德以及团结合作的精神。面向学科发展前沿和国家发展战略需求，开展材料科学与工程领域原创性研究，本着厚基础，宽口径，强适应能力和科研能力的培养宗旨，

强化独立从事科学研究和团队协作能力训练，培养材料科学与工程领域德智体全面发展、掌握坚实宽广基础理论和系统深入专业知识、富有创新能力和社会责任感强的国际化学术领军及工程技术人才。在本学科领域掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，熟悉本学科、领域的前沿动态。

2. 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《济南大学学位授予工作细则》，结合材料科学与工程学科实际，制订了本学位点的博士学位授予创新成果审核标准（详见《济南大学材料科学与工程学院学位授予创新成果审核标准》），在培养方式、课程设置、学位论文要求等环节加以规范化，确保博士研究生的人才培养质量。

二、基本条件

（一）培养方向

学位点结合国家和山东省的发展战略，凝练形成 5 个培养方向：

（1）先进建筑材料：围绕建筑材料的特种化、能源化和智能监控以及高端玻璃纤维与电子玻璃纤维制造的关键技术研究，获国家技术发明二等奖 2 项。

（2）功能表面材料：围绕新型智能材料及其产品、陶瓷基能源转化材料以及合金材料等功能表面材料开展基础研究及其应用。

（3）能源材料：开展光伏材料、中低温固体氧化物燃料电池材料及系统封装、稀土掺杂电光源材料研究及产业化、储氢材料、锂电等方向研究和应用工作。

（4）光电催化材料：依托行业发展需求，开展氢能制备存储、燃料电池、太阳光能利用等领域技术研发和服务。

（5）高性能复合材料：开展生物功能碳基复合材料、高性能电子玻璃纤维功能材料、压电复合材料等领域研究。

（二）师资队伍

学位点教师坚持把立德树人的中心任务贯彻到学生培养、科学研究、教学改革等各个环节。通过树立师德师风模范标兵，用山东省十大师德标兵王琦教授、山东省五四青年奖章获得者胡勋教授等先进教师的职业生涯事迹激励在职教师做到学高为师、身正为范，形成重师德师风的良好氛围。学位点教师无任何师德师风失范现象。

学位点现有专任教师共计 147 人，其中正高级职称 47 人，35 岁以下 50 人，36 岁至 45 岁 53 人，46 岁以上 44 人，已形成一支学术水平较高，年龄结构合理，以中青年教师为骨干力量的高水平教学科研队伍，含俄罗斯工程院外籍院士 1 人（程新教授），国家海外高层次人才引进计划 2 人（蒋绪川教授、胡勋教授），国家杰青 2 人（刘宏教授、颜世申教授）、泰山学者攀登计划 1 人（程新教授），泰山学者 9 人，省突贡专家 7 人，国务院特殊津贴 4 人，欧盟居里学者 2 人，其中 15 人次担任硅酸盐通报、建筑材料学报、Advances in Cement Research 等期刊的主编、副主编或编委。学位点现有博导 27 人，导师占比为 0.14。形成了由院士和中青年学术骨干组成的知识结构、年龄结构合理的学术梯队。建有包括先进建筑材料绿色和智能制造及应用省部共建协同创新中心（山东省首个）、教育部工程研究中心、学科创新引智基地（“111 计划”）等国家和省部级科研教学平台 32 个。

落实立德树人根本任务，不断提高人才培养质量，今年来，材料学科获国家级和省级一等奖以上教学成果奖 14 项。以培养具有家国情怀和国际视野的复合型创新人才为目标，形成了“基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践与创新能力强”的人才培养特色，为我国材料领域特别是建材行业培养大批高素质人才。以中国建材联合会会长阎晓峰等为代表的 150 余名行业领军人才引领着中国建材行业高质量发展，以程新院士等为代表的 200 余名科教领军人才为我国材料领域人才培养与科技创新做出卓越贡献，以中国青少年科技创新奖获得

者、全国优秀共青团员、中国大学生自强之星邵月文为代表的一大批优秀青年学子是材料科技创新的希望和未来。

（三）科学研究

近年来，围绕相关研究方向，学位点教师先后承担国家重点研发计划、国家重大科技专项、国家自然科学基金重点项目、企业合作等科研项目一百余项，项目经费 1.5 亿元，获得国家技术发明二等奖 2 项、省部级科技奖励二十余项。与中联水泥、山东高速集团、山钢集团、泰山玻纤等大型企业建立了稳定的产学研合作关系，一批具有先进技术水平的应用性成果，如水泥基压电复合材料、高性能电子玻璃纤维等实现了产业化，取得了显著的经济效益和社会效益。2022 年，学位点教师先后承担国家重点研发计划、国家“科技助力经济 2020”重点专项、国家自然科学基金重点项目等 46 项，纵向经费 5000 余万元，企业委托横向项目到账经费 1300 余万元，为博士研究生的培养提供了良好的保障；发表 SCI 收录学术论文 249 篇，授权国家专利 93 项，出版学术专著 1 部，2 人获评 Elsevier 高被引学者（蒋绪川教授、原长洲教授），体现了较高的科研与创新能力；杨长红教授主持的“铁电压电薄膜材料结构设计及多功能电学性能调控”项目和李庆刚副教授主持的“高性能超高温陶瓷基复合材料微结构调控及性能研究”项目分别荣获中国硅酸盐学会建筑材料科学技术奖二等奖。

（四）教学科研支撑

学科拥有教育部先进建筑材料教育部工程研究中心、山东省先进建筑材料绿色制造与应用协同创新中心等 9 个省部级科研平台，不仅推动了基础研究、应用研究的发展，而且成为培养高层次人才、开展高水平学术交流的重要基地，产学研成果转化的重要窗口和渠道。

学科拥有 7 处研究生专用教室，教学设备齐全，保证正常使用，教学资料及资源均能满足课程教学要求。与此同时，在实验室、大型测试仪器等硬件设施，以及图书资源、网络资源等软件资源方面也为

研究生教学提供了保障。学校除公共图书馆外，还采购了 ACS、RSC、Science Online、Elsevier、Springer Link、Web of Science、CNKI 中国优秀博硕士学位论文全文数据库、万方-数字化期刊等数据库，供研究生阅读和使用。材料学院实验中心拥有固定资产 6000 余万元，具备固体核磁共振谱仪（AVANCE NEO 400 WB）、X 射线光电子能谱仪（ESCALAB Xi+）、透射电镜（JEM-2100Plus）、拉曼光谱仪(Lab RAM HR)、X 射线衍射仪（D8 advance）等大型仪器设备；学位点综合实验楼总建筑面积约 14500 m²，确保每位导师或每个课题组均具有独立的工作间；此外还拥有山东产业技术研究院、中联水泥、泰山玻纤等二十余处校外实践基地，为研究生完成科学研究和学位论文工作提供了良好的保障。

（五）奖助体系

根据财政部和教育部印发的《研究生国家助学金管理暂行办法》、《研究生学业奖学金管理暂行办法》及学校研究生院相关规定，学位点对博士研究生奖助政策的基本定位是：国家助学金注重公平，每生每年 12000 元，实现 100%全覆盖，用于资助博士研究生基本生活支出和学习费用；学业奖学金实行动态评定，用于奖励在学业上表现突出的博士研究生，其中一等学业奖学金为每生每年 18000 元（占比 20%），二等学业奖学金为每生每年 12000 元（占比 40%），三等学业奖学金为每生每年 8000 元（占比 40%）；国家奖学金（每生每年 3 万元）和宋健奖学金（每生每年 2 万元）注重奖优，激励博士研究生潜心学习研究、积极进取。

三、人才培养

（一）招生选拔

材料科学与工程学位点 2022 年报考 32 人，录取 23 人，其中硕博连读 2 人。所录取学生均来自济南大学、鲁东大学、山东理工大学

等材料类相关学科，生源质量高，生源结构合理。

为确保生源质量，学校及学院采取了一系列相关措施：（1）健全博士研究生奖助体系和激励机制，实现博士研究生国家助学金、学业奖学金的100%全覆盖；（2）创新招生选拔机制，开展实施“硕博连读”和“申请-审核”制，提高博士研究生的招生与培养质量；（3）创新招生宣传的途径与方式，着力构建校、院、学位点、导师、学生等立体招生宣传网络，提高考生关注度；（4）确保博士研究生招复试工作程序的公开性、复试调剂工作的公平性，以及复试录取的合规性。

（二）思政教育

材料科学与工程学位点的思政课程设置突出价值引领，弘扬主旋律，开设了《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等思政课程，将习近平新时代中国特色社会主义思想内容进教材、进课堂，把思想政治教育贯穿研究生教育教学全过程。积极开展课程思政建设，推进思政课程与课程思政同向同行，引导研究生关注国家热点、把握社会主流、关切民生。

学位点博士生中党员占比33.3%，博士生党支部被学校认定为五星级党支部。胡勋教授获山东省五四青年奖章，博士生党员邵月文荣获中国青少年科技创新奖、“全国优秀共青团员”称号、中国大学生自强之星奖学金，打造“头雁品牌”，发挥“群雁效应”，组织力和号召力不断增强。

（三）课程教学

学位点基于材料科学与工程一级学科的特点以及自身优势特色设置课程，开设了材料科学前沿、高等固体物理学、高等固态化学、先进建筑材料、纳米材料科学基础等十余门核心课程等，主讲教师均具有高级职称。课程体系立足国际前沿、富于学术挑战，通过强化博士研究生的科学方法训练和学术素养培养，着力提高创新能力。

鼓励授课教师在遵循教学大纲基础上开展研究生课程教学改革，

不断优化课程内容，注重前沿引领和方法传授，及时调整和凝练课程内容，加大课程的教学训练强度。授课教师根据学科发展、人才需求变化和课程实际教学效果，采取理论学习和科学研究相结合、讲授与自学及讨论相结合，提倡研讨式教学，以讲授、讨论班、文献阅读和读书报告和自学等教学方式，着重加强博士生基础理论学习与科学研究能力的培养，以及自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。

授课教师及时吸收国内外本学科领域最新研究成果和教学经验，更新完善教学内容，努力提高教学水平和效果，先后出版《无机非金属材料工艺学》、《粉体工程与设备》、《现代材料测试技术》3部省级优秀教材；《材料物理性能》课程入选省级优质课程，《材料工程测试技术》课程入选省级专业案例库。

（四）导师指导

学位点贯彻落实国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）、《济南大学关于进一步提高研究生培养质量的若干意见》等文件精神，每年对符合导师招生资格审核范围的申请人申报材料进行审核，2021年遴选博士生导师27人，2022年遴选博士生导师26人。

为健全导师责权机制，强化导师是研究生培养第一责任人理念，增强教书育人的责任意识，提高科学厚生的培养水平，学校党委第一时间传达学习了习近平总书记关于研究生教育重要指示、李克强总理重要批示及全国、山东省研究生教育会议精神。学校研究生院每年开展新增导师上岗、在岗导师提高等各类培训，进行政策解读和专家经验介绍，进一步明晰导师在研究生培养中所处的地位和作用，增强导师的责任意识，提高思想政治教育、管理和学术指导能力。

（五）学术训练（实践教学）

为了保障研究生学术训练的正常进行，学校及学院制定了《济南大学研究生论文研究费使用与管理办法》、《济南大学研究生创新成果培育基金管理办法》、《材料科学与工程学院学术训练细则》等一

系列规章制度，支持和鼓励博士研究生参与导师科研课题、积极参加各类学术交流，同时学院也组织开展了论文写作培训等一系列学术训练。

材料科学与工程学位点博士研究生参与学术训练制度健全，执行规范，学术训练经费充足，依据学校相关制度，博士研究生论文研究费按每生 20000 元的标准列入新生入学次年的学校预算，一次性核拨。通过有意识的组织开展学术训练，有效提高了博士研究生的创新意识和科研能力，近两年，学位点博士研究生获得山东省级优秀博士学位论文 4 篇，山东省大学生科技创新大赛一等奖等奖励 8 项。

（六）学术交流

为拓宽研究生的知识面，锻炼其思维、逻辑以及语言组织能力，进一步培养和提升研究生的学术思维和学术习惯，活跃人文学术气氛，提高综合素质，我院将参加学术活动作为在校研究生培养的必修环节。为规范此项工作，并制订了“材料科学与工程学院研究生学术活动细则”，内容包括：实行导师学术报告制度；鼓励研究生参加国内外学术会议；研究生参加校院组织的学术沙龙、学术报告等活动。

近两年，学位点数十名研究生参加了第二届先进胶凝材料研究与应用学术会议、第十二次中国热电材料及应用学术会议、中国化学会第十四届全国电分析化学学术会议、第二十一届全国高技术陶瓷学术年会等一系列学术会议。通过参加系列学术会议，拓宽了研究生的学术视野，并促进了与国内外相关院校、科研机构的交流与合作。在国家建设高水平大学公派研究生项目支持下，关芳、刘彬彬两位博士生赴国外进行联合培养。

（七）论文质量

为确保本学位点博士研究生学位论文的质量，根据《中华人民共和国学位条例》、《国务院学位委员会关于进一步做好硕士、博士学位授予工作的通知》及《济南大学学位授予工作细则》的相关规定，结合材料科学与工程学科实际，制定了本学位点的博士学位授予标

准，针对博士研究生学位论文的开题、中检、评阅及答辩等各个环节均制定了详细规定，通过强化过程管理来保证博士研究生学位论文的质量。学位点实行博士学位论文预答辩制度和校外专家盲审制度，通过后方能进行答辩。截至目前，学位点无学生转专业或转学或淘汰，所有毕业生全部通过学位论文答辩，并获得博士学位。

2022年，学位点毕业博士研究生14人，获得省级优秀博士论文2篇；论文评阅无“不通过”或“申诉”论文；上级教育主管部门抽检无不合格论文。专家评审意见反映，绝大多数学位论文的选题站在了学科发展前沿，创新性强，围绕研究目标取得了系列有重要价值的成果，工作量大，写作规范，展示了较高的学术水平。

2022年，研究生以学位论文为基础发表学术论文成果丰硕，发表高水平论文数434篇。

（八）质量保证

建立以校院两级教学督导为主、研究生评教为辅的课程教学评价监督机制，适时发布状态数据，及时发现教学过程中的问题，提出建设性意见并及时改进；着力挖掘优秀的教学方法和教学案例，发挥优秀教师、优质教学资源的示范引领效应，全面提升研究生培养质量。

研究生中期筛选考核是培养过程中的重要环节，是提高研究生培养质量的重要措施。根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）和《济南大学研究生中期筛选暂行办法》等有关文件，结合我院实际，每年一月份按时进行研究生中期筛选工作。近两年本学点博士研究生中期筛选均为优秀或合格，分流淘汰比例为零。

（九）学风建设

为提高研究生培养质量，学校将新修订的《济南大学研究生学术道德行为规范实施细则》、《济南大学研究生管理规定》、《济南大学学位授予工作细则》等相关文件汇编成《研究生手册》和《研究生管理手册》，发给每个研究生，从学生入学伊始即不断进行宣传教育，

要求他们严格遵守学术道德规范，科学诚实地获得研究成果，并将学术道德表现纳入考核内容。

同时，为巩固和完善科学道德和学术诚信教育长效机制，部署开展了一系列研究生学风建设教育活动。2022年，举办科学道德和学术规范教育活动3场，参与学生500余人次。学位点迄今未发生任何学术造假及其他学术不端行为，导师和学生均较好地遵守了学术道德规范。

（十）管理服务

为了切实维护研究生的合法权益，学校和学院陆续出台了系列相关权益保护制度。通过相关制度的落实和执行，学院积极回应学生合理诉求，维护学生合法权利，帮助在校研究生解决了实际相关问题。我院拥有一支稳定的研究生教育管理队伍，专职辅导员1名，班主任1名，研究生秘书1名，定期组织系列研讨活动，不断加强研究生管理队伍的业务素质和能力，提高管理水平，从而更加高效地服务于研究生教育管理工作。

采用问卷调查法与访谈法等多种方法相结合，调查了研究生对“学习环境及条件、生活环境及条件、科研氛围及条件、导师水平及责任心、教师教学水平、管理服务及水平”等方面的满意度现状，统计结果表明满意率均在95%以上。

（十一） 就业发展

学校和学院建有完善的研究生就业指导与服务制度，开展丰富多样的研究生就业指导活动，就业指导与服务效果显著。2022届材料科学与工程学位点毕业博士研究生11人，就业率82%；毕业硕士研究生103人，就业率95%以上。研究生就业岗位与专业对口度较高，绝大多数毕业生从事与本学科密切相关的科研与技术开发工作。近两年博士研究生毕业生去向：高等教育单位8人，出国1人；硕士研究生毕业生去向：升学17人，党政机关人，国有企业23人，民营企业63人。学院建有毕业生跟踪反馈机制和以用人单位为主的社

会评价机制，通过毕业生跟踪调查、用人单位走访与问卷调查等途径反馈确认本学科培养的博士生的质量得到了主管部门、专家和用人单位的充分肯定。

四、服务贡献

（一）科技进步

2022年，围绕相关研究方向，学位点教师先后承担国家重点研发计划、国家“科技助力经济2020”重点专项、国家自然科学基金重点项目等46项，纵向经费5000余万元，企业委托横向项目到账经费1300余万元，实现专利转让6项，到校经费60余万元；获得中国硅酸盐学会建筑材料科学技术二等奖2项。

紧密围绕建材行业绿色低碳和智能制造，打造世界建材科技创新高地，取得具有自主知识产权的原创性成果，达到国际领先水平。相关技术成果在国内外重大基础建设工程推广应用，减少CO₂排放数千万吨，水泥生产过程智能控制成套系统国内市场占有率40%，出口白俄罗斯等“一带一路”沿线国，创造经济效益数十亿元，为服务国家高质量发展战略和区域经济发展做出重大贡献。

五年来，与中国建材集团、中材国际股份有限公司、中国联合水泥集团、山东高速集团、中国船舶集团、济钢集团等行业领军企业开展协同创新，特别是利用学科建材特色，与上述企业合作承担建材领域“863计划”项目、国家重点研发计划等课题30余项。

与昆山、高邮、枣庄、潍坊、济宁等地市建立校地科技产业研究院14家、产业技术转移中心12个；与中国联合水泥集团等企业共建产学研基地、技术创新战略联盟、服务学术共同体等48个。围绕建筑材料升级迫切需求，联合山水集团、水发集团、山东省环保产业研究院等多家公司合作成立创新创业共同体，转化国家技术发明二等奖“特种海工水泥”成果。与济南市政府签订合同额2300万元“一事一议”顶级人才团队项目，促进学科技术高质量服务地方经济。围绕“功能水泥基材料”持续专利导航，将13个专利打包作价2000万元

成立科技型公司，在京沪高铁、济南黄河隧道、德国 A4 高速公路等重大基础设施应用，保障其安全运营，经济社会效益十分显著。

（二）经济发展

学位点紧密对接产业需求，积极探索产教融合办学新机制、新模式，深入推进校企合作协作育人基地建设。近年来，与深圳港创建材股份有限公司、山东省产业技术研究院等单位建立起战略合作关系，依靠科学合理的协同育人培养机制，校企双方在人才培养模式改革创新等方面取得了显著成效。目前已经通过创新的科教协同育人方式，联合培养硕士研究生 40 余名，为企业承担了 20 余项新产品开发的相关工作。

（三）文化建设

学位点传承于济南大学的红色建校基因（华东财办工矿部），面向国家发展战略要求和地方产业需求，坚持立德树人根本任务，广泛开展济大校歌、校训、校风的宣传推广，认真做好学生开学典礼、毕业典礼和学位授予仪式等工作，为新生制作独具济南大学特色的文化衫。

五、存在的问题

材料科学与工程学科以建设成为特色鲜明、有较大影响力的一流学科为目标。经过多年的规划和建设，材料科学与工程学位授权点的培养体系已基本形成，在师资队伍、科学研究、课程建设、科研条件、管理工作等方面取得系列成绩，满足国务院学位办发布的《材料科学与工程一级学科博士硕士学位基本要求》。但是由于 2014 年才开展博士研究生的培养工作，与国内外同类学位点相比仍然存在差距，主要问题如下：

（1）师资队伍不断壮大，现有 26 位博士生导师，但是国家级高层次人才仍然偏少。

(2) 招生人数逐年增加，在校博士研究生 88 人（含 12 名外籍学生），但是与国内同类学位点相比招生规模严重受限。

(3) 受疫情影响，博士研究生赴境外联合培养及参与国际学术交流偏少。

六、下一年建设计划

济南大学材料科学与工程学科具有悠久的办学历史，积累了丰富的研究生培养经验，并注重从学术队伍、科学研究、人才培养、课程建设、科研条件、管理工作等各方面做好研究生教学、科研和培养工作，研究生培养质量逐年提高。但同时我们清醒的认识到在多方面需改进和提高，要继续围绕师资队伍建设和招生规模及国际合作交流等方面开展以下工作：

(1) 强化博士点建设，特别是加强材料和化工专业博士点的申报工作。

(2) 加强师资队伍建设，通过高水平的师资促进高质量的人才培养。争取在未来 3-5 年内，引进及培养国家级人才团队；通过山东省高峰学科等专项奖费，加大对青年教师的培养力度，建设一支富有活力的高水平导师队伍。

(3) 增加招生规模，提升培养质量。在学校支持下，进一步增加博士研究生的招生数量；广泛宣传，优化生源结构。严格执行博士生培养各项规章制度，提高博士研究生的培养质量。

(4) 依托山东省高峰学科和“引智基地-111 计划”等平台支持，进一步加强国际交流与合作，努力扩大研究生国际交流的规模，鼓励在校生赴境外交流学习或参加本领域国外重要学术会议，开阔国际视野，提升研究成果的质量。

材料科学与工程学位点将继续依托学科特色与优势，建成一支高水平的研究生导师队伍，不断强化研究生培养体系建设，创新培养机制，改善人才培养平台，进一步提升研究生人才培养质量。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 化学工程与技术
	代码： 0817

授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 博 士
	<input type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 6 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

济南大学是山东省人民政府和教育部共建的综合性大学、山东省重点建设大学。化学工程与技术学位点始建于1978年，1998年获得硕士学位授予权，2013年成为济南大学首批博士学位授予点，2014年设立博士后流动站，拥有完善的本科、硕士、博士及博后人才培养体系。本学位点依托的化学工程与技术学科1992年被国家建材总局确定为省部级重点学科，是山东省“十一五”强化建设及“十二五”特色建设重点学科，ESI全球排名达到2.83%；教育部第三轮学科评估中位列第26位、第四轮学科评估结果为B；2016年入选山东省首批一流学科，2020年学科排名全省第一，获山东省优势特色学科立项资助。

本学位点拥有国家和教育部高级人才5人，泰山学者等省级人才15人；拥有“全国高校黄大年式教师团队”，全国教材建设奖全国教材建设先进个人。获国家科技进步二等奖2项、山东省科技进步一等奖1项。国家级教学成果二等奖1项、山东省教学成果特等奖1项及其他省部级教学奖10余项。建有国家工程实践教育中心、国家实验教学示范中心等国家、省部级平台13个；建有国家特色专业、国家一流专业，国家卓越工程师计划专业2个，国家工程教育认证专业2个；获批山东省高水平应用型立项建设专业（群）、山东省“新旧动能转换”专业对接产业项目建设专业，国家一流课程7门、出版国家级规划教材6部。承担国家重大科研仪器研制项目、国家自然科学基金、国防军工等国家级项目。

经过多年发展，本学位点拥有应用化学、化学工艺、工业催化、化学工程等四个稳定的研究方向。面向国家经济发展战略，结合产业引领和科技创新，服务新旧动能转换重大工程，特别是在绿色精细化工、工业催化、氟化工等方面解决了一批“卡脖子”关键工程技术问题。在头孢抗菌素中间体活性酯关键技术等方面实现重大创新，依托

世界最大规模头孢类中间体生产基地（获国家科技进步二等奖 2 项，省级科技一等奖 2 项），打造化工医药的人才培养高地。围绕汽车尾气催化净化关键技术，与潍柴等进行产学研合作，建成满足国 V/VI 排放标准的 SCR、TWC 催化剂生产线，获山东省科技进步一等奖。依托山东省氟化学省级重点实验室和工程示范中心和中国北方最大的氟化工材料产业基地，结合在武器装备、港珠澳大桥、京沪高铁等国防军工和国家重大工程中的应用，打造专业特色。

本学位点坚持立德树人，秉承“厚基础、重实践、强能力”育人理念，形成了多元化创新人才培养模式，完善育人机制及创新能力培养，实行“产学研创”四位一体人才培养创新体系，培养政治过硬、创新型化工领域高素质人才，先后培养了以石广玉院士、国家高层次人才曲良体、中国通用技术集团总裁李锐为代表的大批化工领域领军人才。

1.培养目标

培养德、智、体全面发展，具有高度社会责任感、良好道德修养和学术品德，掌握坚实宽广的化学工程与技术基础理论和系统深入的专业知识，至少熟练掌握一门外国语，具有独立从事科学研究和独立担负专门技术工作的能力，能够在科学研究或专门技术上做出创造性的成果，具有强烈的科学探索精神、优良的创新能力和良好的团队合作精神和宽广的国际视野，可在与本专业相关的高等学校、科研机构、企业等单位从事教学、科研和工程研究、设计开发与技术管理等工作的创新型高层次人才。

2.学位标准

博士研究生的基本学制为 4 年，要求修读学位课、非学位课和必修课总学分不得少于 13 学分。除此之外，要求学生参与社会实践和学术活动。

博士研究生在读期间必须在本学科领域的重要学术期刊上发表学术论文。申请答辩前须以第一作者（共同第一作者仅取第一位次）在 SCI 期刊发表与学科研究内容一致的论文 2 篇，其中至少 1 篇以英

文发表，第一署名单位应为济南大学。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点经过多年建设，现已形成了应用化学、化学工艺、工业催化、化学工程四个稳定的研究方向：

1. 应用化学

本方向长期致力于开发处理过程简单、成本低、灵敏度高、特异性强及快速等优点的传感器，突破多手段联合检测技术瓶颈，构建系列高灵敏、高通量纳米生物传感技术体系，首次研发“集成多维传感器件的微流控微纳合成系统”仪器；实现国际领先水平微流控癌症标记物的高通量检测；创制量子通信单光子探测器，并与博科集团联合成立山东省生物诊断分析产业创新创业共同体，支撑博科生物和银丰生物高速发展。实现对化工、医药、生物产品快捷的检测，推动了检测技术的升级。相关技术在山东省环科院等单位广泛应用，多项专利在上海佑科、德信佳等单位转化应用，取得了显著的经济效益和重大的社会效益。

2. 化学工程

本方向围绕国家战略和国防建设需求，依托省部共建协同创新中心，开展氟硅新材料制备及智能材料工程化等方面研究，是国内高校鲜见的特色研究方向。开发了氟硅多元共聚物可控制备、突破了国外技术封锁，实现了一批军用关键材料进口替代，形成了一批具有我国自主知识产权的特种功能材料新体系，成果用于第四代陆军装甲用高耐候隐身涂层、空降装备氟硅防黏连涂层、5G通信高性能晶体材料等国防武器装备及“港珠澳大桥”等国家重大工程。

3. 工业催化

本方向长期致力于利用催化技术和新型催化材料，突破汽车尾气净化 SCR 催化剂及涂覆关键技术、高效化工固废/液废过程强化处理、

化工污染物综合利用等关键技术；与潍柴等进行产学研合作，建成满足国 V/VI 排放标准的 SCR、TWC 催化剂生产线，为机动车减排做出了重要贡献。上述成果解决了焦化烟气、汽车尾气氮氧化物净化技术的重大难题，为大气污染防治、打赢蓝天保卫战提供了重要的物质基础与技术支撑，在 Nature Catal.、ACS Catal.等国内外学术期刊发表 SCI 论文。2018 年获山东省自然科学二等奖，2021 年获山东省科技进步一等奖。

4. 化学工艺

本方向围绕绿色精细化工关键技术开发，致力于医药中间体和高附加值医养健康品产业化，构建了系列医药中间体绿色合成技术体系，在头孢抗菌素中间体活性酯关键技术等方面实现重大创新，获国家科技进步二等奖 2 项、省科技一等奖 2 项。成果支撑金城医药集团上市，头孢中间体全球市场占有率达 60%，打造世界上最大的头孢抗菌素生产基地，引领世界头孢合成技术进步，实现产值 50 多亿，经济效益显著。

（二）师资队伍

本学位点现有专任教师 54 人，其中 35 岁以下 9 人，36 岁至 45 岁 18 人，46 岁及以上 227 人；硕士生导师 32 人，博士生导师 17 人，具有国（境）外留学、访学背景的 14 人，形成了年龄结构合理，以中青年教师为骨干力量的高水平博士生导师队伍。详情见表 2-1。

表 2-1 各培养方向师资情况

方向	学术带头人简况			专任教师 人数	高级职称 人数	硕导 人数
	姓名	年龄	职称			
应用化学	魏 琴	62	教授	13	11	12
化学工程	蒋绪川	54	教授	14	12	8
工业催化	张昭良	54	教授	13	11	11

化学工程	郑庚修	59	教授	14	10	8
------	-----	----	----	----	----	---

本学位点重视师德师风建设情况，强化思想政治素质考察，推进建设师德全员养成体系，不断健全师德教育宣传、考核监督、奖励惩处工作长效机制，做到教师师德“零容忍”，将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等首要要求，推动师德师风建设常态化、长效化。师德师风先进典型作用逐步彰显，多人受到上级表彰奖励。**郑庚修教授获山东省“教书育人楷模”荣誉称号，郑庚修教授领衔的教学团队 2022 年获得“全国高校黄大年式教师团队”；“绿色化学与精准检测团队”荣获“山东省青年创新突击队”；魏琴教授获“全国教材建设先进个人”荣誉称号。**

应用化学方向带头人魏琴教授，是全球高被引科学家、万人计划领军人才、国家教学名师、全国优秀教师、享受国务院政府津贴、俄罗斯自然科学院外籍院士、两届泰山学者、教育部教指委委员、应用化学国家级实验教学示范中心主任、山东省绿色化学制造与精准检测协同创新中心主任、国家一流专业与特色专业负责人、国家精品课程及国家精品资源共享课负责人。该研究方向近五年在 *Angew. Chem. Int. Ed.*、*J. Am. Chem. Soc.*、*Adv. Mater.* 等期刊发表高水平论文 200 余篇，授权国家发明专利 100 余件。主持国家自然科学基金重大仪器专项、面上项目等，荣获国家教学成果二等奖，中国商业联合会科学技术奖特等奖，省教学成果特等奖，省科技进步二等奖和省自然科学二等奖。

化学工程方向带头人蒋绪川教授，博士生导师，国家高层次特聘专家，获江苏省“双创计划”人才，江西省“双千计划”人才专家，澳大利亚科学基金会 Future Fellow 及 QE II Fellow 等多项荣誉。长期致力于功能无机纳米材料的制备、组装及其应用研究。主持承担中澳课题 10 余项，发表高水平论文 170 余篇，专利 20 余项，多项已转化

（智能玻璃、智慧农膜）。近年来聚焦“产学研”深度融和，加强服务地方经济，研发的智能隔热玻璃在绿色建筑方面将带来节能环保重大效益，研发的智慧转光农膜已进入扩大推广阶段，在促进农作物增产增收、提质增效、减少病虫害、节能保暖等方面效果显著，为新型高效农业发展助力。

化学工艺方向学术带头人郑庚修教授，博士生导师，国务院特殊津贴专家，泰山产业领军人才，全国先进工作者，山东省“教书育人楷模”，山东省药学会抗生素专业理事，山东省农药学会理事，山东金城医药集团股份有限公司总工程师；其领衔的教学团队 2022 年获得“全国高校黄大年式教师团队”，“绿色化学与精准检测团队”荣获“山东省青年创新突击队”。主要从事头孢抗菌素相关中间体绿色合成新技术及产业化研究工作，近几年主持多项国家级、省部级重大专项；完成相关产业化项目三十余项，七项达到国际先进水平，实现产值五十多亿元，经济效益达十几亿元，其中“第三代头孢抗菌素活性酯关键技术及产业化”、“坎地沙坦酯原料与制剂关键技术体系构建及产业化”先后获国家科技进步二等奖，该技术打破了我国长期依赖进口的局面，实现了该产品领域的技术跨越。

工业催化方向学术带头人张昭良教授，博士生导师，泰山学者，中国能源学会能源与环境专业委员会副主任委员、中国稀土学会催化专业委员会常务委员、全国环境催化与环境材料学术委员会委员，济南化学化工学会理事长，*Scientific Reports* 和《环境化学》编委。主要从事机动车尾气催化剂、环境催化、能源催化和稀土催化等领域的研究和应用，在 *Nat. Catal.*、*Appl. Catal. B*、*Chem. Eng. J.*、*ACS Catal.* 等期刊发表论文 100 余篇，授权国家发明专利 20 余项，获山东省科技进步奖一等奖 1 项、山东省科学技术奖自然科学奖二等奖 1 项。

（三）科学研究

本年度，本学位点最终获得了国家自然科学基金立项资助 17 项，包括面上项目 8 项、青年项目 9 项，立项直接经费达 702 万元。最终

获得山东省自然科学基金资助 19 项，包括山东省优秀青年基金（含海外）3 项（高道伟），面上项目 8 项，青年项目 9 项，立项经费 475 万元。

2022 年本学位点教师入选山东省泰山学者 1 人、山东省青年泰山学者 5 人，资助经费 700 万；获得山东省高等学校青年创新团队 5 支，其中“青创人才引育计划”4 支（依托山东省化学工程与技术优势特色学科 2 支）；“青创科技支持计划”团队 1 支，立项总经费 850 万（含优势学科支持 400 万）。获得济南市“高校 20 条”自主培养创新团队 1 支（周伟家）、科研工作室 2 个（陈国柱、孔祥正），济南市校融合战略工程项目 2 项，共计 4 项，立项经费 380 万元。

2022 年学院共获省部级科技奖励 7 项，其中山东省科学技术进步一等奖 1 项（郑庚修等）、山东省科技金桥奖优秀项目一等奖 1 项（刘宏等）、山东省青年科技奖 1 项（周伟家）、山东省科学技术进步二等奖 1 项（宗传永）、山东省专利奖二等奖 1 项（郑庚修）、安徽省科学技术进步三等奖 1 项（高令峰）。

近年来，本学位点发表的学术论文水平有了显著提升。先后在 J. Amer. Chem. Soc.、Chem. Eng. J.、Ind. Eng. Chem. Res.、Adv. Funct. Mater.、Nano Energy、Chem. Sci.、Environ. Sci. Technol.、JACS 等高水平学术期刊发表 SCI 论文。无学术不端事件，学术声誉高，社会评价度高。

（四）教学科研支撑

本学位点实验室面积达 2.2 万平方米，各类教学、科研实验室 160 余间。此外，学位点还拥有 300 多平方米的报告厅，为举办学术报告提供充足的场地支持。学校图书馆图书 687 万册，其中纸质图书 313 万册，电子图书 374 万种，中、外文纸质现刊 4200 余种。目前图书馆核心网络由 10 台专用服务器通过虚拟机技术运行着 20 多个不同的服务系统，形成了以 CNKI、电子图书、万方学位论文、OPAC 等电

子文献资源为主体的图书馆网络服务系统。学校投资购买了包括 ACS、RSC、John Willey、Science、Nature、Web of Science、Springer、Scifinder、Elsevier、清华同方数据库等在内的材料与化工类中外文数据库资源，拥有全文电子期刊 15600 余种，形成了以纸质文献为基础、多种文献载体并重的文献资源保障体系。这些图书资料、数据库和网络资源满足了研究生掌握专业知识、了解国内外最新进展的需要，为研究生的教学和科研提供了良好的保障。（详情见表 2-2）

表 2-2 本学科图书资料情况

馆藏总量 (万册)	15.12	中文藏书量 (万册)	14.62	外文藏书量 (万册)	0.38
		中文期刊 (种)	227	外文期刊 (种)	21
数据库 (种)	19	中文电子图书 (万册)	34.21	外文电子图书 (万册)	3.07
		中文电子期刊 (种)	488	外文电子期刊 (种)	791

本学位点十分重视课程教学基本设施建设，拥有国家级实验教学示范中心、国家虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心等国家平台 3 个，以及化工、氟化工及氟材料、化工废水处理、仪器研发等相关企业建立的研发实验室，还有与本学科相关的科研平台（工程中心、协同创新中心、研究所）和省级重点学科、重点实验室共 13 所，其中山东省“氟化学及特种化工材料”重点实验室、山东省高校化学传感分析重点实验室、山东省氟材料工程技术研究中心、山东省头孢类医药中间体工程技术研究中心和先进材料协同创新中心共计 5 所属于省级科研平台。详情见表 2-3。

表 2-3 本学位点教学、科研平台

类别	名称
国家级实验教学示范中心	应用化学实验教学中心
国家虚拟仿真实验教学中心	氨噻肟酸新工艺仿真实训综合实验
国家级工程实践教育中心	济南大学-金城医药集团股份有限公司 国家级工程实践教育中心
省级重点实验室	山东省氟化学化工材料重点实验室
	界面反应与传感分析实验室
	天然药物化学生物学实验室
	山东省头孢类医药中间体重点实验室
省级高校实验室	山东省氟硅新材料与绿色制造高校实验室
	山东省分子诊断技术与装备高校实验室
省级教学示范中心	山东省高等学校省级基础化学实验教学示范中心
省级技术创新中心	山东省生物诊断分析产业创新创业共同体
省级工程研究中心	山东省氟材料及特种功能材料工程技术研究中心
	山东省头孢类医药中间体工程技术研究中心
	山东省高等学校氟硅绿色低碳功能材料工程研究中心
省级协同创新中心	山东省绿色化学制造与精准检测协同创新中心
	山东省生物诊疗技术与装备协同创新中心
	医药绿色制造与工程装备协同创新中心
省级公共实训基地	济南大学-山东金城医药股份有限公司 研究生教育联合培养基地
	济宁国家高新技术产业开发区 研究生教育联合培养基地
	济南大学-山东标准检测技术有限公司 研究生联合培养基地

本年度共申报教育部 B 类重点实验室等省部级科研创新平台 8 项，目前已获批山东省高校工程研究中心、山东省高校实验室等科研创新平台 4 项，其中首批山东省高校工程研究中心 1 项（山东省高等学校氟硅绿色低碳功能材料工程研究中心）、山东省高校实验室 2 项（山东省氟硅新材料与绿色制造高校实验室、山东省分子诊断技术与装备高校实验室）、山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量发展协同创新中心 1 项（医药绿色制造与工程装备协同创新中心）。完成了山东省教育厅组织的教育部 B 类重点实验室（极端环境特种氟硅功能材料）的论证、申报工作，并已推荐到教育部，目前正在评审阶段。参与申报山东省工程研究中心 3 个：与泰山体育产业集团有限公司共同申报“体育器材山东省工程研究中心”；与山东莱芜润达新材料有限公司共同申报“山东省酚醛树脂工程研究中心”；与山东汇海医药化工有限公司共同申报“山东省双乙烯酮下游衍生物工程研究中心”。新增校企合作产业技术研究院等新型研发机构 4 家：与山东盈和新材料科技有限公司合作建立了“济大-盈和新材料产业研究院”；与致新药业（山东）有限公司建立“济大-致新药物研究院”；与济南磐升生物技术有限公司建立“济大-磐升生物研究院”与“济大-磐升生物前沿交叉研究院”。

（五）奖助体系

根据《关于完善研究生教育投入机制的意见》（财教〔2013〕19 号）和《关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》（鲁财教〔2013〕66 号）等文件精神，为进一步完善多元混合资助体系，鼓励研究生在校期间勤奋学习、刻苦钻研、全面发展，结合我校实际，制定了《济南大学研究生奖助学金实施办法》，同时根据《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》及《济南大学研究生学业奖学金评定细则》开展评审工作。学校通过国家拨款、学校自筹、社会捐助等渠道筹集资金，设置国家研究生助学金、济南大学研究生学业奖学金、宋健奖学

金，企业设立的“易来泰”奖学金以及油田奖学金等多途径的资助，对学位点博士研究生的资助覆盖面达到 100%。

表 2-4 学生奖学金情况

项目名称	资助类型	年度	资助学生数
德信佳奖学金	奖学金	2022	博士（1人） 硕士（2人）
金城奖学金	奖学金	2022	博士（1人） 硕士（1人）
宋健奖学金	奖学金	2022	博士（1人）
研究生国家奖学金	奖学金	2022	博士（2人） 硕士（4人）
应强奖学金	奖学金	2022	硕士（2人）
佑科奖学金	奖学金	2022	博士（1人） 硕士（1人）
学业奖学金	奖学金	2022	博士（44人） 硕士（270人）
海能赤子奖学金	奖学金	2022	博士（1人） 硕士（1人）
海能赤子助学金	助学金	2022	博士（1人） 硕士（1人）

三、人才培养

（一）招生选拔

为提升本学位点研究生的生源质量，学院成立了招生工作领导小组，全面负责招生工作。招生动员环节中，优先动员本学科培养的优秀硕士研究生，邀请学科带头人进行宣讲、组织学生与导师见面会、设置博士生奖学金等措施，鼓励优秀硕士研究生报考；通过到其他院

校组织招生宣讲，扩大本学科的影响力；联合中国教育在线，对研究生招生宣传采用直播咨询形式，宣传本学科在培养研究生方面的雄厚实力和竞争力，扩大本学位点的影响，鼓励并吸引其他院校的优秀硕士研究生报考；此外，本学位点博士生导师利用参加学术会议、外出交流学习过程，展示本学科的优势与特色，吸引校外学生报考。2022年博士研究生报考16人，录取10人。学术型硕士研究生一志愿报考47人，录取37人。

本学位点近三年报考数量远超招生指标数，为择优录取提供了有效保障。

（二）思政教育

把立德树人成效作为检验学生教育工作的根本标准，把正确政治方向贯穿教育全过程，把支部建在学科上，形成学院教师党支部与学生党支部融合发展的模式。发挥《中国特色社会主义理论与实践》、《工程伦理》等课程在思政教育中“第一课堂”主阵地作用，扩大思政工作队伍，取得显著成效。崔玉老师获得省级课程思政示范课负责人，《“课程思政”融合教与学一致性建构的《功能高分子》教学案例库建设》申报山东省研究生教育优质课程，绿色化学制造与精准检测团队荣获“全国高校黄大年式教师团队”；魏琴老师获“全国教材建设先进个人”荣誉称号，郑庚修老师获山东省“教书育人楷模”荣誉称号。

（三）课程教学

本学位授予点为研究生开设了15门学科核心课程，形成了完备的教学大纲及相应制度（《济南大学研究生课程教学管理规定》），对课程各教学单元的教学目标、教学内容、教学方法及考核形式做详实安排。由学院分管院领导负责监督教学大纲的实际执行情况，并接受学校研究生教学督导组检查。核心课程主讲教师均具有博士学位，并且本学位点所有博士生导师均参与核心课程讲授（表3-1）。

表 3-1 核心课程教学情况表

序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	任课教师 姓名、学位
1	化工学科前沿	54	博士研究生	全体博导 /博士
2	纳米技术及应用	36	博士研究生	陈国柱/博士
3	学术论文写作	18	博士研究生	孙晓君/博士
4	学术研讨课	18	博士研究生	叶晨、康宝涛/ 博士
5	有机氟聚合物化学	32	硕士研究生	徐安厚/博士
6	高等有机化工工艺学	32	硕士研究生	郑庚修、张广友 /博士
7	高等化学反应工程	12	硕士研究生	蒋绪川、裴彦鹏 /博士
8	化工新材料进展	32	硕士研究生	孙旭/博士
9	现代分离方法	32	硕士研究生	匡轩、姜娜/博士
10	催化原理	32	硕士研究生	杨成/博士
11	现代分析测试技术	32	硕士研究生	魏琴、陈长龙、 李业新/博士
12	催化实验研究方法	32	硕士研究生	张昭良、李倩/ 博士
13	功能高分子	32	硕士研究生	李春生/博士
14	精细有机合成新方法	32	硕士研究生	高令峰、战付旭 /博士
15	高等化学反应工程	21	硕士研究生	郑庚修、裴彦鹏 /博士
16	聚合物树脂合成技术 及应用	32	硕士研究生	李树生、宗传永 /博士

此外，本学位点还开设多门选修课以满足学生从事交叉学科研究的需要。陈国柱、郑庚修等人申报的“知行合一，导学相长——提升化学与材料类研究生创新能力的改革与实践”获得山东省优秀教学成果一等奖。2022年申报山东省研究生教育优质课程3项（《绿色催化过程与工艺》、《聚合物结构与性能》、《生物分析化学》）；申报山东省研究生教育教学案例库建设3项（《提升研究生实践能力案例库建设——以《现代分离技术》为例》、《《精细有机合成新方法》教学案例库建设》、《“课程思政”融合教与学一致性建构的《功能高分子》教学案例库建设》）。（表3-2）

为保障博士研究生的教学质量，依据学校及研究生院相关文件精神，制定了《化学化工学院博士研究生课程教学质量评价办法》，建立了以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价机制，对研究生教学活动和教学效果进行监督评价。

表3-2 研究生教学成果、课程及案例库建设获奖情况

成果名称	成果完成人	获奖等级	获奖时间	备注
绿色催化过程与工艺	高令锋	山东省研究生教育优质课程	2022	省级
聚合物结构与性能	李辉	山东省研究生教育优质课程	2022	省级
生物分析化学	任祥	山东省研究生教育优质课程	2022	省级
提升研究生实践能力案例库建设——以《现代分离技术》为例	匡轩	山东省研究生教育教学案例库	2022	省级
《精细有机合成新方法》教学案例库建设	战付旭	山东省研究生教育教学案例库	2022	省级
“课程思政”融合教与学一致性建构的《功能高分子》教学案例库建设	李树生	山东省研究生教育教学案例库	2022	省级

（四）导师指导

本学位点在人才培养过程中，坚持素质教育、以人为本的理念，将研究生导师的聘任、管理以及教学评价环节作为工作重点，保证学生培养的质量。

根据《济南大学研究生导师条例》及《济南大学遴选博士生导师暂行办法》，院学位委员会对申请人的教学水平、科研素质及指导、培养学生的能力等情况进行综合考评，同时参考学科实际情况及发展规划开展导师聘任工作。拟聘任导师的名单将于学校网站公示，以此保证博士生导师聘任工作的公开性、公平化。同时，为了不断地提高研究生的培养水平和质量，学校及学院制定了完善的导师交流及培训制度，以多种方式对研究生导师进行培训，在学校培训的同时（图 3-1），邀请其他学校导师就学术问题和研究生培养相关问题进行交流，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用，并已取得显著效果。

本学位点每年对博士生导师的招生资格进行审核，督导导师对学生的指导情况。建立了相关的导师激励制度，根据济南大学校字（2005）28号文件《优秀研究生导师评选办法》中的规定，每两年开展一次“优秀研究生导师”评选（<https://www.ujn.edu.cn/info/1071/27033.htm>）。此外，2022年度，研究生导师参加了9次相关的培训（表 3-3）。

表 3-3 研究生导师培训情况一览表

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	“一流课程与混合式教学理念与实践”线上专题系列报告	超星平台	2022/03/10	15	济南大学教师发展中心
2	“研究生混合式教学探索与实践”专题培训	“雨课堂”线上直播	2022/03/24		济南大学研究生院

3	“在线教学的互动设计”工作坊	“腾讯会议”APP线上直播授课	2022/03/29	37	济南大学教师发展中心
4	“疫情防控背景下的高校教师情绪管理与压力调节”主题讲座	“腾讯会议”APP线上直播授课	2022/03/31	2	济南大学教师发展中心
5	“教师情绪引导——有效沟通的艺术”主题讲座	“腾讯会议”APP线上直播授课	2022/05/19	31	济南大学教师发展中心, 党委教师工作部
6	“有效教学之旅”专项研修班	在线培训	2022/06/21-2022/07/21	31	济南大学教师发展中心, 党委教师工作部
7	新增研究生导师岗前培训会	“腾讯会议”APP线上直播授课	2022/11/25	222	济南大学
8	“疫情防控和情绪管理——如何提升幸福感”讲座	“腾讯会议”APP线上直播授课	2022/12/08	31	济南大学教师发展中心, 党委教师工作部
9	“新时代背景下教师职业素养”专题报告	“腾讯会议”APP线上直播授课	2022/12/27	31	济南大学教师发展中心, 党委教师工作部

（五）学术训练（实践教学）

为切实保障研究生学术训练的正常进行，学校制定了一系列相关制度，涉及研究生创新项目、研究经费、实践基地等诸多方面。具体制度如《济南大学研究生论文研究经费使用与管理办法》、《济南大学研究生联合培养基地建设管理办法》、《济南大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》、《济南大学研究生创新成果培育基金管理办法》、《济南大学研究生职务专利申请管理办法》。

表 3-4 研究生获奖情况统计

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	获奖学生
----	------	------	------	------	------

1	山东省研究生创新成果	基于信号放大技术构建电化学发光-微流控传感芯片的研究及应用	一等奖	2022.12.30	宋先震
2	山东省研究生创新成果	便携式光电化学传感技术用于疾病标志物和环境污染物的分析	二等奖	2022.12.30	徐芮 吴廷廷 贾越
3	山东省研究生创新成果	用于癌症预警和早期诊断的微流控传感平台的构建	二等奖	2022.12.30	冯涛
4	山东省研究生创新成果	光电化学免疫传感器在癌症标志物痕量检测中的应用	三等奖	2022.12.30	陈金贵
5	“建行杯”第九届山东省大学生科技创新大赛	自主多效”生物传感平台的构建及对肺癌标志物的高效灵敏检测	三等奖	2022.12.14	赵璐 王贝贝 董雪 王翰禹 宋先震
6	山东省高端化工与功能材料创新实践大赛	以“纸”测“癌”-基于光热/光电效应的柔性双模纸芯片传感器件	一等奖	2022.12	李琳, 马婷蕾 王以香 王国富 梅雪娜
7	2022年山东省研究生高端化工与功能材料创新实践大赛	细“嗅”新鲜—智能物联与高湿度复杂体系下的POCT气体传感芯片	特等奖	2022.12	李珊珊 王茜 白玉娇 王以香 马婷蕾
8	第十届中国大学生高分子材料创新创业大赛	低碳生物质有机硅粘合剂	三等奖	2022.12	李令奕

博士研究生通过直接参与导师的科研项目，独立申请省级、校级研究生创新课题，担任研究生助教等多种途径强化自身专业知识，全面提高综合素质。在读研究生获得山东省研究生创新成果一等奖一项、二等奖一项和三等奖一项。获得2022年山东省研究生高端化工与功能材料创新实践大赛特等奖一项，山东省高端化工与功能材料创

新实践大赛一等奖一项（表 3-4）。

（六）学术交流

参加学术交流是研究生培养过程的必修环节。根据本学科学位授权点培养方案要求，博士研究生在提交答辩申请前应聆听国内外学术报告 10 次以上。本学位点积极组织研究生学术沙龙活动，为博士研究生之间的相互交流搭建了良好平台。学位点鼓励并适当资助博士研究生参加国内外重要学术会议，对墙报展示、口头报告的博士研究生进行重点资助。2022 年学院采用线下-线上相结合方式举办了山东省科学技术协会、山东省青年科学家协会支持的第 29 期“山东省青年科学家沙龙-光/电催化能源存储与转换”活动。来自南洋理工大学、中科院、山东大学、青岛科技大学等国内外高校、科研院所的 50 余名国内外优秀青年学者与 200 余名研究生参加了本次沙龙活动。本次沙龙展示了光/电催化能源存储与转换领域国内外领域最新研究成果，深入探讨了清洁能源转化与存储热点前沿问题，为广大光/电催化领域中青年学者提供交流与合作平台，积极推动了能源领域创新发展。

2022 年邀请了、澳大澳大利亚工程院院士金大勇教授、西北工业大学黄维院士、清华大学李景虹院士、新加坡国立大学 John Wang 教授、北京大学余志祥教授、山东大学郑昭科教授、苏州大学李彦光教授等 30 余位国内知名专家学者莅临济南大学或线上视频等方式开展学术交流活动。2022 年化学化工学院颜梅教授、张召良教授、魏琴教授、于京华教授等 30 余名教师通过线上线下分别参加了在北京、南京、福州、海口等地举办的学术会议。学院召开“2023 年国家基金动员与辅导”专题会议，邀请刘宏教授、颜世申教授等为学院与兄弟院系教师与青年博士做国家基金撰写辅导报告，积极推进 2023 年国家基金、山东省基金等申报工作。

（七）论文质量

学校制定了《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》、《“化学工程与技术”一级学科博士学位研究生培养方案》、《济南大学毕业研究生学位论文检测结果处理办法》、《济南大学硕士学位论文评审管理办法》，规定研究生须在导师指导下独立完成学位论文。入学两周内在导师指导下制订个人培养计划，按时提交开题报告，经过指导小组讨论认为选题合适，计划切实可行，方能正式开展论文研究工作。学院通过组织中期检查组，跟踪学生的研究工作。学位论文答辩按照《济南大学学位授予工作细则》执行。研究生须在规定时间内提交答辩申请，院研究生教学办公室根据研究生课程修读情况、论文的开题、中期检查结果等情况审核申请材料，并由校学位办公室匿名送审。严格执行相关的制度，保证论文质量。

2022 年本学位点共有 14 人申请博士研究生学位，全部获得博士学位；硕士研究生共申请学位 93 人（学生包括科研平台），全部获得硕士学位。

本学位点 2021 年共有 25 名毕业生申请答辩，其中申请博士学位 9 人（含 2 名留学生），全部顺利通过。申请硕士学位 16 人，1 人论文前言部分重合度高，延期半年后答辩通过；1 人一次送审不通过，二次送审合格；多篇论文被评为优秀学位论文（表 3-6）。

表 3-6 2021 年研究生学位论文获奖情况统计表

奖项	论文题目	学生姓名
省优秀博士学位论文	纸基过渡金属及其复合材料的设计制备与电化 学应用研究	李丽
省优秀博士学位论文	用于细胞内微环境检测的荧光探针的设计、合成 及成像研究	阴军玲
省优秀硕士学位论文	金纳米簇的可控合成及其在电致发光传感策略 中的应用	贾越

省优秀硕士学位论文	钨、钼、铜氧化物共振能量转移猝灭型电致化学发光传感器的研究	薛经纬
省优秀硕士学位论文	无铅双钙钛矿的光学性质	郑玮

（八）质量保证

本学位点建立健全了研究生培养全过程的监控制度。依据学校的《济南大学研究生课程教学管理规定》、《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》、《济南大学研究生教育督导工作条例》、《济南大学研究生中期筛选暂行办法》、《济南大学学位授予工作细则》等规章制度，对研究生培养全过程进行监督。建立并完善了研究生分流淘汰相应的机制和保障制度。依据《普通高等学校学生管理规定》、《高等学校学生行为准则》等相关规定，对有违法、违纪、违规行为的研究生，依据其情节后果的严重性给予记过、留校察看等处分，对情节、后果特别严重的予以开除学籍处理。并制定了《济南大学学位论文作假处理办法实施细则（济大校字〔2014〕203号）》，详细规定了不同严重程度的学术不端事件分别给予何种相应处理。

（九）学风建设

为加强科学道德和学术规范教育，本学位点依据《济南大学研究生学术道德行为规范实施细则》，采取了以下保障措施：

（1）组织研究生参加入学教育、知名教授和编辑讲座、学术道德报告、奖学金申报、论文答辩观摩和研究生学术论坛等活动加强研究生学风建设，为研究生开设《工程伦理》、学术研讨课等，促进研究生学术道德水平提升，教育活动覆盖全体研究生，同时通过党团活动开展有关研究生自我约束和诚实守信教育的工作。

（2）对于学术论文一稿多投和重复发表，虚开或篡改发表学术论文的接受函，抄袭、剽窃他人的学术成果等学术不端行为，采取暂

缓授予其学位或不授予其学位的处罚规定。自本博士点授权以来，本学科培养点的博士生没有出现任何学术不端的行为。

（十）管理服务

针对研究生设立专职的管理人员，有主管研究生工作的副院长 1 名，辅导员 2 名，均为研究生以上学历。随时关注学生学习、生活的精神和心理状态，注重引导学生全方位积极健康发展。学校制定了《济南大学研究生学籍管理规定》、《济南大学研究生奖助学金实施办法》、《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》、《济南大学研究生学业奖学金评定细则》等规章制度。鼓励研究生在法律允许范围内开展积极有益的社团活动，通过制度保证学生对于相关事件及结果的申诉权利。制定《研究生满意度调查问卷》，根据学生对课程设置、导师情况、学习科研环境等指标的反馈，进一步展开针对性的改进。在学研究生满意度 90%以上。对学生开展就业指导，为创业的学生提供相关的便利条件，鼓励学生拓宽就业渠道，培养积极服务社会的人才。

（十一）就业发展

本学位点 2022 年硕士毕业生 85 名，一次就业率 85.9%，较上年有所提高。国内博士研究生（不含 2 个留学生）15 人，一次就业率 100%，均与高等教育单位签约。硕士研究生去向以升学和民营企业为主，就业职业与培养目标相吻合（表 3-6）。同时，按照《济南大学关于建立毕业生跟踪反馈机制的意见》，采用问卷调查与访谈等多种方法相结合，对毕业生在校期间满意度进行调查。结果表明，毕业生对学习生活环境及条件、科研氛围、导师水平及责任心、教师教学水平、管理服务及水平方面的满意度均在 90%以上。通过开展用人单位对毕业生的满意度调查，结果表明，用人单位对毕业生的理论基础和实践能力评价较高，满意度在 98.1%以上。继续攻读博士学位的学生，其所在学校和导师对毕业生的基础知识、实验能力及学术创新能力给予了高度评价，满意度均在 88%以上。

表 3-6 毕业生就业去向统计表

单位类别 学生类型	高等教育 单位	其他 事业单位	国有 企业	民营 企业	三资 企业	升学	其他
博士	10	1	0	0	0	0	0
硕士	9	2	9	22	2	15	26

四、服务贡献

(一) 科技进步

2022 年本学位点教师共签订科技技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务合同 70 项，到账经费共计 1556 万元

针对头孢药物依赖进口、国外对我国的技术封锁现状，郑庚修团队与山东金城医药集团合作，先后开发三大关键核心技术：头孢活性酯合成新工艺、头孢侧链酸缩合新工艺、产业化创新集成与绿色生产体系构建，实现头孢活性酯的规模化生产，国际领先；突破制约坎地沙坦酯安全、绿色产业化技术瓶颈，创新坎地沙坦酯晶型 I 结晶新技术与智能化装备开发酯化叠缩合成技术，打破技术封锁。

针对汽车尾气、焦化烟气等大气污染治理重大难题，本学位点团队长期致力于柴油车尾气催化净化技术、焦化烟气高效脱硫脱硝技术等行业关键技术开发与产业化研究，提出了短程有序结构活性位-氮氧化物选择性催化新机理，突破了耐高温 SCR 催化剂制备与生产关键技术；开发了低钒含量/高孔隙率 $V_2O_5-WO_3/TiO_2$ 多级结构 SCR 催化剂体系与陶瓷载体全自动化涂覆技术。

围绕国防军工、新能源、电子信息等战略新兴产业对氟硅材料的依赖和迫切需求，本学位点团队开展含氟共聚单体和功能助剂设计合成、高性能含氟共聚树脂可控制备等技术研究；突破四氟乙烯共聚单体活性不匹配及共聚乳液稳定性弱的难题，开发了高氟含量树脂及涂料制备、四氟乙烯系树脂水性化等关键技术，相关成果水平国际领先，

突破高端氟树脂国外技术垄断。

（二）经济发展

2022年本学位点教师积极投身产学研研究，深入推进校地、校企产学研合作。学院积极组织老师赴滨州等地开展对接调研活动，服务山东省新旧动能转换、黄河流域生态保护与高质量发展，对接十强产业，服务地方经济。吕正亮、赵怀庆、马树华、战付旭、王守锋、康宝涛5位教师分别到德州市工信局、寿光产业技术研究、江苏省连云港市、昌邑市龙池化学工业园区等科技挂职服务，与临邑县签署了全面战略合作协议。

（三）文化建设

党的二十大胜利召开后，本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，把师德师风作为评价教师队伍素质的首要标准，构建“党建引领，以德为先，持续改进，全员监督”的师德师风建设长效机制，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者，打造高素质、专业化、敢担当、能创新的“四有”好教师队伍。

加强组织体系建设，全国党建工作样板支部、山东省高校党建“双创”工作样板支部顺利完成验收；绿色化学制造与精准检测团队荣获“全国高校黄大年式教师团队”、“山东省青年创新突击队”。加强新时代干部、人才工作，注重青年干部培养，在学科建设、专业建设中不断锻炼发掘青年才俊，为学位点未来发展储备优秀的接班人；人才引进坚持“三把关”，确保引进品德优良、业务精良的高水平人才。

五、存在的问题

（一）国家级人才数量少

本学位授权点的师资队伍水平稳步增强，2022年度本学位点先后增加了国家优秀青年基金获得者、泰山学者等国际级、省部级人才。但是，本学位授权点具有重要学术影响力的学科带头人、国家顶级人

才计划如长江学者、国家杰青、千人计划等高端人才仍然较少。学位点还需制定详尽、完善的人才引进政策，以及加强高水平人才培养力度。

（二）培养条件与培养课程有待进一步提升

本学位点现有的教学器材逐渐老旧、教学资料长期未进行有效修订，导致相关培养条件逐渐不能满足培养高精尖研究生人才的需要。教学授课形式单一，以教师讲授为主、未发挥多元化教学的优势，难以充分调动研究生的学习兴趣和学习的主动性，一致教学效率难以提升。

（三）国际化程度有待加强

海外交流与合作有待加强受疫情影响，学位点在海外交流与合作方面存在严重不足，研究生人才国际化水平较低，以致难以迅速扩充研究生的学术视野，探索世界前沿科技。

六、下一年建设计划

（一）继续逐步打造有影响力的师资队伍

从管理体制、考核方法、人员聘用、科研经费使用、研究生招生等方面进行统一和规范，制定了较为详尽的人才引进策略，不断加大人才引进的力度；积极搭建有利于高层次人才培养使用的工作平台，加大本土人才的培养力度，引进培养院士、长江学者奖励计划特聘教授、国家杰出青年基金获得者、“百千万人才工程”一、二层次人选、教育部跨世纪人才、教育部新世纪人才、泰山学者等高层次人才。

优化学科在编人员结构，重点培养一批有潜力的中青年教师，将他们培养成为所在学术领域国际知名、国内著名的研究人员，形成高水平学术团队，争取入选各级各类人才计划。与此同时，还应强化青年教师培养，扩大博士后、科研助理的招收培养数量。

（二）持续提升课程质量建设

始终坚持以内涵建设为重点，坚持“以人为本，学科引领，创新

协同，跨越发展”的建设原则，建设方向特色明显的专业课课程，构建高水平教学队伍；加强学位必修课和重要方向课的课程建设，提升课程的内涵建设；多方筹集资金，加大课程建设扶持力度，进行试题库、必要的课程教育资料、课程网站等教育资源建设。积极鼓励教师进行教学研究和教学方法改革的探索，鼓励教师积极参与教学研究项目，获得高质量的教学成果。逐步淘汰老旧教材，积极探索创新教学方法，提高研究生学习的主观能动性；适时举行导师座谈会和师生交流会，营造优良的学术交流氛围；定期举行各种专业讲座，拓宽研究生学术视野。开发共享答辩信息，增加学生学术观摩的机会，进一步提高学术素养。

（三）制定国际化研究方案

积极搭建国际交流平台，利用好互联网教学资源，为更广大的学生创建了具有全球视野的课堂，促进不同文化、学科知识背景学生间更便捷、更深层次的交流；搭建全球在线教育对话（Online Education Dialogue）平台，分享大学在线教育管理实践与经验，推动建设更开放、更融合和更有韧性的国际化课程；制定推进高水平的国际化人才培养计划，策划并实施与国外一流大学和学术机构联合培养学生的计划，并为学生从事国际学术交流创造条件；参与国际学术组织，力争参与并办好有影响的重要国际学术会议等，推动国际合作平台建设；多渠道筹措并合理使用国际合作与交流资金，特别是为青年学者国际化学术活动争取和提供经费支持。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 外国语言学 及应用语言学
	代码： 050211

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 6 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

1. 学科方向明确，研究成果较为突出。本学科自授权招生以来，形成了外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、学科教学（英语）、比较文学与跨文化研究、国别与区域研究等稳定明确的研究方向，其中以威廉·福克纳研究为标志的外国文学研究居国内相关研究前列，外国语言学及应用语言学研究 and 翻译学研究特色鲜明。共有在校生 19 名。

2. 多个本科专业支撑，教学科研团队稳定发展。本学科有英语、日语、韩国语、法语和德语 5 个本科专业，相互支撑，协调发展。目前，拥有 1 个教育部备案的非洲法语区研究中心和 1 个山东省非洲智库研究中心，建有现代语言学校级科研团队和认知语言学、外国文学、现代文化、翻译、东北亚研究等 6 个院级科研团队，建有听说口译、读写笔译、师范生专业技能提升、外语课堂教学改革等 4 个教学团队，团队结构合理，形成教学与科研并举的局面。

3. 师资队伍结构合理，学术资源较为丰富。本学科具有专任教师 30 名，其中具有博士学位教师 24 名，硕士生导师 15 名；建有威廉·福克纳与莫言翻译语料库，购买了 10 余种中外文数据库，共有中外文图书 1.5 万余册、中文期刊 34 种、外文期刊 25 种，6 个多功能语言实验室、1 个电子资料室、2 个省级精品课程信息平台 and 1 个外语写作中心。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

1) 树立爱国主义和集体主义思想，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，具有良好的敬业精神和科学道德，品行优良。

2) 能够适应科学进步及社会发展的需要，在外国语言学及应用

语言学方面有坚实的理论基础和系统的专门知识,对当代语言学和语言教学的前沿理论有较好的认识 and 了解,具有创新意识、国际视野、较强的实践能力和科学研究能力。

3) 拥有严谨的科研作风、良好的合作精神、扎实的英语语言基本功和较强的英语口语能力。

4) 掌握一门第二外语,并能较熟练运用第二外语阅读本专业文献资料以获取相关学术信息。

5) 具备在高等院校、科研单位、国家机关、企事业单位、国际和跨国组织从事教学、科研、外事、管理以及其它与本学科相关的工作的能力。

2.学位标准

1) 修课学分:

总学分数不得低于 31 学分,其中学位课不少于 19 学分,非学位课不少于 9 学分,实践环节 3 学分,其中学术活动 1 学分,社会实践 1 学分,教学实践 1 学分。

2) 实践环节:

(1) 教学实践: 教学实践环节要求研究生面向本科生参加教学第一线工作,工作量约折合 16 个讲课学时。

(2) 社会实践: 参加不少于 2 个月的社会体验或社会服务,写出不少于 3000 字的实践心得体会。

(3) 学术活动: 研究生提交答辩申请前,作学术报告至少 1 次;听取学术报告 10 次以上,且有听报告记录。

3) 学位论文

硕士学位论文要求用英文撰写,字数不少于 3 万个英语单词。论文答辩: 论文外审合格后,方可申请学位论文答辩。学位论文答辩工作按照《济南大学学位授予工作细则》办理。

二、基本条件

（一）培养方向

培养“面向现代化、面向世界、面向未来”适应我国社会主义现代化建设和社会发展需要，具有正确的政治方向，良好的道德修养，宽厚扎实的业务基础，严谨的治学态度，良好的学风，较强的科研创新能力，能够在教育、科研、外事、经贸、新闻等部门，从事教学、研究、管理等工作的德、智、体全面发展的高层次英语专门人才。研究方向如下：

1. 理论语言学

学习和研究国外语言学理论及其最新发展，通过科学的研究方法和现代化的科研手段开展句法学、语用学、音系学、语义学、社会语言学、功能语言学、语篇语言学、对比语言学、认知语言学等方面的研究。

2. 应用语言学

学习和研究语言学、第二语言习得理论以及教育学、心理学等相关学科的理论与方法，开展外语教学方法、大纲设计、教材编写、测试、外语学习策略与动机等方面的研究。

（二）师资队伍

师资队伍结构合理，学术资源丰富。本学科具有专任教师 30 名，其中具有博士学位教师 24 人，硕士生导师 15 名，均有境外访学经历。为保障外语教学的质量我们常年聘用外籍专家任课，本学位点导师队伍职称、学缘、学位、年龄结构合理，形成了良好的学术梯队，满足了指导研究生的工作需求；导师队伍高级职称比例为 100%；45 岁以下导师均具有博士学位，且两个研究方向上都各有 4 名以上导师，符合相关要求。

国家现阶段提出的“一带一路”倡议和“中国文化走出去”对外语人才的需求呈多元态势。作为全国经济和文化大省，山东省在利用

国际资金、技术、人才、市场，以及对经济结构调整、经济发展方式转变的过程中，迫切需要大量高水平外语人才。济南是山东省省会，省会城市群的经济建设和文化发展与外语人才密不可分，高层次外语人才培养十分紧迫。

（三）科学研究

外国文学(方向一)：该方向以威廉·福克纳研究为主、以英美诗歌与西方文艺理论研究为辅。威廉·福克纳研究成果丰硕，走在全国前列；英美诗歌研究着眼英语诗歌在当代的多元化和族裔化发展，在全国颇具影响力；西方文艺理论研究集中探讨全球对话主义，取得了较大成绩，主持国家社科项目 3 项，出版专著 1 部、发表高水平学术论文 3 篇。目前，该方向共有成员 9 人，其中教授 2 人，具有博士学位人员 6 人，均有境外著名高校半年以上访学经历。

外国语言学及应用语言学(方向二)：该方向具有英汉认知构式与外语教师专业发展两个研究特色，主要研究西方语言学理论及其本土化应用。主持国家社科项目 1 项，出版专著 1 部、发表高水平学术论文 3 篇。目前，该方向共有成员 11 人，其中教授 4 人，具有博士学位人员 9 人，均有境外著名高校半年以上访学经历。

翻译学(方向三)：该方向以语料库翻译学研究为核心、以中国近代文学作品外译和中华民俗外译为两翼。目前，该方向主持国家社科项目 1 项，出版专著 1 部、发表高水平学术论文 2 篇。共有成员 10 人，其中教授 2 人，具有博士学位人员 9 人，均有境外著名高校半年以上访学经历。

（四）教学科研支撑

本学位点仪器设备、文献资料基本满足需要；研究生拥有独立的工位；实践场所相对固定；实践基地基本满足需要。本学位点拥有数量充足，可用于研究生课程教学的固定多媒体教室，配有联网微机和

投影仪，教学仪器设备齐全。学院还拥有丰富的图书资料和先进的电子阅览室，并对研究生开放，可供其查阅相关资料，能够满足课程教学以及研究的需求。本学位点为研究生提供相对固定的实践场所，主要分为院内实践场所和院外实践场所。院内实践场所主要是科研团队平台。

学院拥有一个校级“认知语言学”团队，四个院级团队：英语国家文化团队、现当代英语文学团队、东北亚研究团队以及翻译理论与实践团队，定期举办学术讲座和学术沙龙，该学科研究生融入到导师的团队之中，可以在导师的引导下从事相关的科研实践。院外实践场所主要有教学场所、研究场所以及实践场所等。研究生拥有独立的研究工位、有充足的可供研究生查阅的期刊、文献、资料，能够满足科研与实践的需要。本学位点建有多个长期稳定的实践基地，基地类型有教学、研究和实践基地等。这些实践基地都提供了固定的办公场所、联网计算机和工具书等，保证了硕士研究生实践活动的顺利开展。

（五）奖助体系

硕士研究生学业奖学金每人每年不低于 4000 元的标准预算各培养单位奖学金额度，推荐免试招收的硕士研究生的新生入学奖学金按照培养单位招生考核的建议等级和额度单独预算，不计入评奖人数。

各培养单位可根据当年实际情况自行设定学业奖学金（含新生入学奖学金）各等级额度和获奖比例。原则上硕士研究生获奖比例不低于 85%，一等学业奖学金不高于学校设定的额度和获奖比例，硕士研究生一等学业奖学金 10000 元/年（获奖比例 10%）。鼓励各培养单位投入资金增加学业奖学金。学业奖评定总额如超出学校划拨的预算额度，缺额经费由各培养单位筹规划拨至学校研究生学业奖学金专用帐户，由学校集中发放。

研究生国家助学金范围覆盖全国研究生招生计划内的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外）。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年，我校学术型硕士共有11人报考；实际录取5人，考录比为45.5%。本科所学专业为英语（师范）、商务英语等，来自鲁东大学、烟台大学、济南大学、聊城大学、齐鲁工业大学等国内高校；为保证生源质量，吸引广大考生报考，外国语学院在济大研招微信公众号做招生宣传。根据学术硕士的培养目标与职业定向，通过初试和复试进行招生选拔。

（二）思政教育

我校学术硕士学位教育在多年实践中构建了思政课程与课程思政双向融通，辅导员、任课教师、导师三方互动，日常教育、专门教育、渗透教育、示范教育四位一体的思政教育模式。首先，配备专职辅导员，强化对学科硕士的日常思想政治教育。其次，开足思政课与中国语言文化课，强化“四个自信”教育。再次，充分利用专业课堂阵地，任课教师认真践行“课程思政”理念，发挥语言在“中国文化走出去”中的优势，在落细、落小、落实上下足功夫，强化对学科硕士的精神引领。最后，扎实落实“导师是研究生培养第一责任人”的要求，导师选聘坚持“德才兼备、‘德’字优先”的原则，确保导师队伍师德过硬；同时，导师培训常态化，压紧压实导师对学科硕士思想教育的责任。

（三）课程教学

我校学术硕士课程体系建设参照全国学科专业学位研究生教育指导委员会《“外国语言学及应用语言学”学科硕士学位研究生培养方案（2017年修订）》，设置有公共学位课程2门计3学分、专业学位课程6门计16学分、非学位课程至少选修5门计9学分、实践活动3项计3学分。我校学术硕士所有课程主讲教师均具有副教授以上职称或博士学位，全部课程已通过学校优质课验收。

各门课程的建设均注重权威性、思政性、时代性与实践性相结合的原则。首先，各门课程优先选用全国语言学硕士教育指导委员会网站推荐的“全国语言学硕士学位系列教材”。其次，各门课程注重教学内容的二次加工，充分挖掘“课程思政”元素，确保专业教育与思政教育同向同行、深度融合。再次，各门课程注重教学内容的及时补充，确保所选案例的时代价值；在教学模式与方法上，任课教师注重发挥现代教育技术优势，勇于尝试语言教学实践，借助学校“研课堂”平台搭建课程网站，积极开展翻转课堂、对分课堂、等教学改革，彻底扭转了传统课堂中气氛沉闷、教师满堂灌、学生参与度过低的状况。最后，各门课程突显人才培养的实践导向，将应用能力和职业能力培养融入课程体系，课程体系设计响应社会行业发展需求。

（四）导师指导

我校学科硕士专业学位有明确的研究生导师招生资格认定方法、招生计划分配办法等制度，导师选聘坚持“德才兼备、‘德’字优先”的原则，确保导师队伍师德过硬；同时，导师培训常态化，压紧压实导师对学科硕士思想教育的责任。通过学院公告栏张贴宣传画、电子屏滚动播放宣传页等方式推进工作开展，通过召开专题学习会、宣讲会等方式组织教师深入学习，明确倡导方向和禁行底线。

通过明确责权，强化导师学术自律和对研究生的督导责任，定期开展导师岗位评估，将研究生中期筛选考核和学位论文抽检等结果与导师招生资格确认、招生计划分配及其他评比活动紧密挂钩。扎实落实“导师是研究生培养第一责任人”的要求，激励导师育人积极性，实施优秀学位论文培育工程；设立专项支持导师培育优秀研究生。

此外，充分发挥学生在师德师风建设中的促进作用，组织学生从教师课程教学质量、学术科研、德行品格等方面对教师进行评价，并激励教师参与学校每年一度的“师德先进个人”与“师德标兵”评选，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。

（五）实践教学

我校学术硕士的实践活动分为 3 个环节，包括学术活动、社会实践和教学实践。

根据培养方案中对学术活动的安排，我校学术硕士提交答辩申请前，应结合学生的论文工作在本科生、研究生和教师参与范围内作学术报告至少 1 次；听取学术报告 1 次以上，且有听报告记录。提交答辩申请前，学生应将学术活动登记表提交给导师，由导师评定成绩后可获得 1 学分。

根据培养方案中对社会实践的安排，我校学术硕士在第一学年末的 8 月至 10 月份期间应参加不少于 2 个月的社会体验或社会服务，实践形式包括但不限于开展社会调查研究。实践结束后，学生应将带有实践单位签字盖章且不少于 3000 字的实践心得体会交给学校，由导师签字后即可获得 1 学分。

我校学术硕士第二学年在校从事面向本科生的教学实践，工作量约折合 16 个讲课学时。教学实践结束后，学生应将指导老师撰写的教学实践评语表、3000 字的教学实践总结报告等交给学校，由导师签字、审阅后可获得 1 学分。

（六）学术交流

我校本学科坚持学术型人才培养导向，注重学生学术能力提升，多次召开硕士研究生学术交流论坛，邀请专家进行学术讲座和指导。除专业实践外，要求学生在读期间必须参加一次国内外的学术会议。累计 10 名学生获奖，2 人获 2022 年 CATTI 杯全国翻译大赛大学 A 组中英（笔译）二等奖，1 人获 2022 山东省第六届英语翻译大赛二等奖、济南大学研究生创新论坛 2 人获优秀奖，2 人获教师技能大赛二等奖，1 人获 2022 山东省第六届英语翻译大赛二等奖。

自招生以来，我校外国语言学及应用语言学硕士已有 30 余篇论文发表。

（七）论文质量

硕士学位论文要求用英文撰写，字数不少于 3 万个英语单词。

论文阶段的主要工作包括：

1. 开题报告：研究生最迟应在第三学期末（12 月 31 日之前）开题。开题报告内容、开题程序及成绩评定等参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

2. 阶段性成果汇报：在论文研究和撰写过程中，研究生应向导师或导师组汇报论文研究和写作的阶段性成果，一般一周不少于 1 次。

3. 中期检查：在第五学期末（12 月 31 日之前），导师组就论文研究和撰写情况进行全面检查，提出建议。具体规定参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

4. 论文答辩：论文外审合格后，方可申请学位论文答辩。学位论文答辩工作按照《济南大学学位授予工作细则》办理。论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。

目前，本学位学位论文质量既确保了底线，又有明显提升，自 2016 年以来，学位论文抽检全部合格。

（八）质量保证

本方向硕士培养在课程教学、实践教学、导师选聘与指导、学位论文、教育管理各环节重视质量提升，严格执行《济南大学研究生教学管理规定》《济南大学研究生学籍管理规定》《济南大学外国语学院教学管理规定》等各项规定。

2022 年全年各门课程学生与教学督导员评价均为优秀；学生实践教学成果斐然；导师遴选与聘任坚持“德才兼备、‘德’字优先”的原则，所有导师坚持每两周召开一次组会，做好留痕记录并交学院研究生教学管理办公室存档；依托导师组与校外同行专家，对拟参加

答辩的4篇学位论文全部进行预答辩与双盲审；研究生教育管理工作严格按照相关制度执行。在2022年研究生满意度测评中，好评率99%。

（九）学风建设

除强化学术道德教育，杜绝学位论文造假、抄袭等学术不端外，我校外国语言学及应用语言学教育高度注重学生的职业道德与伦理教育。

首先，依托思政教育，培养学生“底线”意识，即时刻牢记国家和人民的利益，坚决拒绝任何有损国家和人民利益的活动。其次，强化法律意识，树立版权意识，在学术活动中尊重原作的知识产权，注明原文的出处和版权所有人。再次，努力培养本专业硕士生具备较强的团队协作能力和较强的科研攻关与协作意识。

（十）管理服务

外国语学院书记院长负责研究生工作的统一管理，下设分管研究生教育的副院长1名，设研究生管理办公室，配备研究生秘书1名，行政助理2名；研究生权益保障制度基本建立，制定了学籍管理规定，各级各类奖助体系，社团活动丰富。研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面都有进步，在学研究生满意度较高。

（十一）就业发展

为保障学生充分就业，我校外国语言学及应用语言学硕士培养通过岗前实习、职业生涯规划培训、就业指导讲座、定单培养、举办用人单位见面会等多种形式，建立了稳定的毕业生就业渠道。

2022年硕士就业情况较好，1人考取公务员，3人考教师编，其余都就业良好。

通过函调，我们对用人单位对我校翻译硕士毕业生的满意度进行了调查。调查问卷涉及敬业精神、团结协作、专业知识、业务能力、创新思维、参加单位组织活动等观测点。在总评价中，许多用人单位认为：我校毕业生语言基础扎实，业务能力强，个人修养高，有甘于

奉献、团结协作的精神，能较好地胜任本单位的工作和任务，是本单位业务中坚力量。

四、服务贡献

（一）科技进步

1. 科研成果影响较大。本学科在威廉·福克纳、认知语言学、理论语言学等研究方面取得较大成就，从跨学科视角解决外语教育、人工智能等与语言使用密切相关的现实问题，在全国具有较大影响力。获得多项国家社科基金项目，教育部社科项目及山东省社科项目，科研经费显著增长。

2. 以学科方向凝练为核心，提高学科水平。

（1）凝练学术研究方向与学术特色。在已有各主要研究方向的基础上，加强外国语言学及应用语言学各主要学科的交叉融合，以更好适应国家与区域文化经济建设需要、培养研究生人才需要为目标，重点建设认知构式语法、生成语法、系统功能语法三个研究方向，强化学术优势，彰显学科特色，促进了学科发展。

（2）提高各学科间交叉支撑能力。在加强各学科建设的基础上，通过共同申报高级别重大研究项目、开展多学科交叉研究、综合研究等措施，增强各学科的联系，提高相互支撑的能力，为促进学术研究、提高人才培养质量奠定了基础。

（二）经济发展

服务社会发展成效显著。本学科拥有教育部备案的非洲研究中心和山东省外事非洲研究智库，近几年积极参与山东省政府与非洲国家经济和文化交流与合作，成效显著，共获教育部国别区域研究项目6项，山东省外事智库项目4项，为外交部、国家发改委、山东省委、济南市公安局政府提供国家咨询报告10余篇，助力国家中非命运共

同体的可持续发展。

（三）文化建设

文化建设方面，传承创新中华优秀传统文化。本学位点利用语言学优势，研读中华传统文化经典，邀请名家讲座，积极传播中华文化，促进“一带一路”民心相通，聚焦优秀传统文化的丰厚滋养，构筑传统文化传承新路径；推进民间文学多维度研读的学科建设及民族文化遗产的继承与传播；2项国家社会科学研究项目顺利结题。

五、 存在的问题

本学位点自招收硕士研究生以来，虽然取得了较大成绩，为社会培养了近百名教师、外语、外贸和翻译等外语人才，但还存在诸多压力与问题，其中最主要的问题如下：

（一）招生方面

研究生生源质量有待进一步提高，有效吸引高质量生源的招生机制有待加强，尚未形成多层次、多途径的招生宣传制度。导师和任课教师在吸引优秀生源方面发挥的作用不够。

（二）人才培养模式有待进一步提高

在新媒体时代，信息与网络技术不断发展，人工智能、大数据技术等冲击着我们原有的人才培养模式，人才培养面临前所未有的革新挑战。但是目前，我们的教育理念、课程网站数量及规模、课程设置、师资配备等各方面都与当前的社会实践有脱节。这种局面不利于课程建设的进展，现阶段，省部级及以上教学、科研团队仅有4个，省级精品课程及山东省一流课程数量有待进一步提高。

（三）重点项目与科研奖励有待提高。

我校外国语言学及应用语言学学科硕士学位点的国家级重点项目、重要科研奖励增幅不大，整体的科研能力与学术水平尚待进一步

提高。

（四）校际间合作和交流有待于加强

本学位点硕士教育师资主要由本校教师构成，其他高校及外籍教师数量不够，和国外学者的交流和沟通比较薄弱，出席参加相关专业国际会议的机会不够。

（五）实习基地建设有待加强

尽管已有多个实习基地，但是现有实习实践基地不能完全满足人才培养需要，与教育、科研、外事、经贸、文化、新闻等部门、机构、实习基地的合作需要进一步开拓。

六、下一年建设计划

（一）发展目标

进一步提升我校外国语言学及应用语言学领域研究生的教育质量，打造卓越的语言学人才培养高地，为国家和山东省的社会、经济发展提供从事教学、研究、管理等工作的德、智、体全面发展的高层次英语专门人才。

（二）保障措施

1. **加强招生宣传力度，采取多种方法吸引优质生源。**加强研究生招生宣讲工作。一方面，注重对本院本科毕业生考研的引导和鼓励；另一方面，充分利用网络平台，做好平时研究生培养的宣传报道，做好微博、微信公众号等新媒体的宣传工作。吸引全国有报考我校意愿的优质生源。

2. **进一步完善研究生导师责任制。**明确研究生导师的责、权、利。明确导师职责与义务，赋予导师相应的权力，激发研究生导师的内在动力，焕发出导师的工作热情、责任心与使命感。

3. **加大高层次重点课程建设力度。**加强师资建设，充实师资队伍，

加强各门课程任课教师的统筹安排；以互联网为依托，以新媒体为工具，应用现代信息技术，完善丰富课程学习网站；强化试题库建设，力争三年内建设省级精品课程 1-2 门。

4. 提高奖励机制。鼓励外国语言学及应用语言学硕士学位点的教师积极参加重点项目与科研奖励的申报。增加高水平项目和科研奖励在评聘硕士研究生导师中的权重，同时安排有经验的专家对教师进行有针对性的辅导。

5. 加强校际间的交流与合作。

学习其他高校的经验，积极聘请国内外知名教授为我校外国语言学及应用语言学硕士教育的兼职教师或者合作导师，以促进本学位点教师教学和科研水平的提升，提高本学位点的影响力；并通过参加国际专题研讨会和国内外访学等渠道扩大与国内外学者的交流与合作。

总之，本学位点将以此次评估为契机，努力解决所存在的问题，弥补不足，力争把外国语言学及应用语言学硕士专业学位点建设成省内重要的学术型人才培养基地。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 应用经济
	代码： 0202

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 5 月 30 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

1. 发展历史

本学科始建于1990年，2006年获批国民经济学二级学科硕士点，2007年国民经济学被评为省级重点学科，2011年获批应用经济学一级学科硕士点，2020年济南大学自主设置“水务经济与社会可持续发展”交叉学科博士点，同年应用经济学学科入选山东省优势特色学科，2021年应用经济学入选山东省博士点精准培育项目。

2. 研究方向

现有国民经济学、区域经济学、金融学和国际贸易学4个二级学科方向，围绕上述方向形成了稳定的学科团队。

3. 人才培养概况

招生规模逐年扩大，招生质量连年提升，生源地日趋多元化，来自省外和重点院校生源逐年增加。学位点紧紧围绕立德树人根本任务，将“全员育人、全程育人、全方位育人”要求落细落实，推进学生德智体美劳全面发展。近五年，15名研究生获得国家奖学金、山东省优秀毕业生等荣誉，21位同学光荣加入中国共产党。学生积极参加学术创新活动，近五年在校研究生发表论文100余篇，其中CSSCI等高水平论文50余篇，19人考取中央财经大学、上海财经大学等国内知名高校博士研究生。

4. 优势特色

第一，学科水平省内领先，学科方向特色鲜明。第四轮学科评估位列省属综合类高校第一名，2018-2022连续五年在“软科中国最好学科排名”中位于全国高校前20%。**第二，服务国家重大战略，成果转化富有成效。**拥有省级以上人才25人，近百项咨政建议被省级以上领导批示并采纳应用。**第三，高端平台汇聚，创新能力突出。**拥有国家级双创基地、国家级众创空间、教育部国别和区域研究基地、省级协同创新中心、省级新型智库、省级人文社科基地、省级重点学科

等 10 余个国家级省部级教学与科研平台。**第四，强化开放办学，国际化水平不断提升。**与 20 多所国（境）外高校建立深度合作关系，与日本福冈大学等高校建立硕士互访项目。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本专业培养德智体全面发展，具有扎实的经济学理论基础和较系统的专业知识，具有开阔的国际视野和勇于创新的精神，具有较高的文化素养和良好的职业道德，适应社会主义现代化需求，可在政府、企事业单位和其他社会组织中从事经济管理、科研、教学等工作的高层次专门人才。

人才培养目标的设定充分结合当今中国经济社会发展的人才需求的变化，立足齐鲁、服务全国，积极融入黄河流域生态保护和高质量发展、山东新旧动能转换等重大发展战略，注重将经济理论与现代经济数字化、绿色化发展趋势充分结合，突出人才培养特色，致力于建设国内一流经济学高层次人才培养基地。

2. 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《济南大学学位授予工作细则》，结合济南大学应用经济学学位点硕士研究生学位标准（详见附件济南大学“应用经济学”学位点硕士研究生培养方案），硕士研究生在修业年限内按培养方案的要求，需修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩。同时，研究生应积极参加科学研究，申请人在申请硕士学位前，需取得与学位论文相关的创新成果，具体要求按照《济南大学商学院学位授予创新成果审核标准》执行。其它学位授予工作要求按照《济南大学学位授予工作细则》执行。符合学位授予条件者，经学院和学校学位评定委员会审核，授予经济学硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

现有国民经济学、区域经济学、金融学、国际贸易学四个学科方向。

1. 国民经济学方向

以“国民经济绿色发展战略、绿色金融政策”为主要研究领域，在自然资源资本化、绿色福利方面研究特色明显，拥有山东首批新型智库“龙山绿色经济研究中心”（山东省高校唯一入选 CTTI 来源智库的科研平台）。近五年承担国家社科和自科基金项目 12 项（含重点项目 2 项），在《Energy Policy》等国内外期刊发表论文 70 余篇，获教育部高校科研成果三等奖 1 项，获省社科优秀成果奖 17 项，其中一等奖 3 项。25 项咨政报告获省委书记等领导批示并被采纳应用。

2. 区域经济学方向

聚焦“新型城镇化战略下的城市与区域经济协同发展”领域，在城镇化战略、区域技术创新、区域生态优化方面研究特色明显，拥有“山东城市发展研究基地”和“区域软实力与区域发展软科学研究基地”，在服务区域经济发展方面优势突出。近五年承担国家社科和自科基金 13 项，出版专著 9 部，在《数量经济技术经济研究》等期刊发表论文 60 余篇。获省级社科优秀成果奖 6 项，省级教学成果一等奖 1 项，主持编制区域与产业发展规划 24 项。

3. 金融学方向

以“服务新旧动能转换，防范金融风险”为主题，依托山东省“资本市场创新发展协同创新中心”，在货币政策与金融市场、普惠金融领域研究特色明显。近五年承担国家社科和自科基金项目 14 项（含国家社科重点项目 2 项），在《金融研究》等国内外期刊发表论文 60 余篇。获省社科优秀成果奖 12 项，其中一等奖 3 项。自 2012 年起连续发布《中国投资银行竞争力研究报告》《山东省普惠金融发展报告》等 5 种系列皮书，“普惠贷”等创新成果在建设银行得到实际

应用。

4. 国际贸易学方向

以“绿色贸易、国际合作”为主要研究领域，依托“冰岛研究中心”“加勒比地区研究中心”，在绿色贸易与政策、国别经济、数字贸易等方面完成一系列重要成果，在国内具有一定影响力。近五年承担国家社科和自科基金项目 6 项，省部级项目 10 项，政府合作项目 7 项，在重要学术期刊上发表高水平论文 30 余篇，获得省部级奖励 3 项。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

（1）注重完善制度。成立学院师德师风建设领导小组，建立《商学院教师课堂教学规范》等规范教师行为，定期通过问卷调查、个案访谈、座谈等方式开展教师思想状况和师德师风调研，并将师德师风建设情况纳入学科专业评价和党支部工作述职。

（2）积极开展活动。开展《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传学习；在党委中心组、三会一课、教学研究活动中开展师德师风专题教育；通过师德师风培训班、先进事迹报告会、社会实践活动等开展师德师风教育；将课程思政融入课堂教学全过程，突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。

（3）完善激励措施。学院在各类评先、评优和评奖中将师德表现作为首要条件；大力宣传在教学科研、人才培养领域表现突出的师德典型，讲好师德师风故事；通过工会、教师发展中心、各个教学团队等关心关爱教师，营造尊师重教氛围。

（4）严格考核监督。师德师风考核监督方面，强化教师法制和纪律教育，发挥制度规范约束作用；开展师德师风监督，依法依规处理监督举报问题；对违反师德行为实施“一票否决”。

（5）建设成效显著。教师思想政治素质、师德师风修养和专业素养得到全面提高，教师坚定推进“四个回归”，做“四有”好老师。

有效防止了师德失范行为的发生，未出现任何师德师风失范现象。

2. 师资情况

四个方向的学科带头人廖显春教授、冯素玲教授、原雪梅教授和安同信教授具有较高的学术水平（详见表 1），皆主持国家社科重点项目（3 项）或一般项目（6 项），年均招生 2 人。学术骨干共 20 人，近五年均有在研国家级课题（详见表 2）。

表 1 学科带头人简况

方向	学科带头人	职称	科研情况
国民经济学	廖显春	教授	主持国家社科重点项目 1 项、重大子课题 1 项、一般项目 1 项、国家自科项目 1 项，发表高水平论文 40 余篇，兼任多家知名期刊审稿人。
区域经济学	冯素玲	教授	省青创团队负责人，主持国家社科重点项目 1 项，一般项目 1 项，青年项目 1 项，发表高水平论文 20 余篇，出版著作 3 部，获省优秀成果一等奖 1 项。
金融学	原雪梅	教授	主持国家社科重点项目 1 项，一般项目 2 项，发表高水平论文 40 余篇，出版著作 2 部，获省高校人文社会科学优秀成果三等奖 1 项，省教学成果二等奖 1 项。
国际贸易学	安同信	教授	主持国家社科项目 1 项，“国际合作与亚洲共同体研究”等国际合作项目 4 项，发表高水平论文 20 余篇，出版著作 2 部。

表 2 学科骨干简况

方向	学科骨干	职称	科研情况
国民经济学	葛金田	教授	山东智库高端人才岗位专家，兼任中国区域经济学会常务理事、山东省经济与贸易类本科教指委副主任等。主持国家社科基金项目、教育部人文社科项目、国家发改委项目、省社科重点项目等系列课题 14 项，出版专著 3 部，发表

			高水平论文 16 篇，获山东社科优秀成果二等奖 1 项、省级优秀教学成果二等奖 1 项，主持编制 12 项区域产业发展规划。培养研究生 18 名，年均招生 2 名，合作培养博士 2 名。
	王健	副教授	主持国际社科基金项目 1 项、省部级科研课题 2 项、市厅级科研课题多项，参与国家级、省部级科研课题多项；在高水平期刊上发表文章 10 余篇。培养研究生 4 名，年均招生 2 名。
	戎丽丽	副教授	主持国家社科基金项目 1 项、山东省社科基金项目 1 项、山东软科学基金项目 1 项，获济南市社科优秀成果奖二等奖 1 项、济南市哲学社会科学规划项目优秀成果奖 1 项，作为主要技术负责人参与国家社科项目等 10 余项课题；在高水平期刊上发表文章 10 余篇。培养研究生 5 名，年均招生 2 名。
	鲁婧韵	副教授	山东省对外经贸协会理事、山东省世界经济学会会主持国家社会科学基金青年项目 1 项；主持山东省社会科学规划项目 1 项、济南大学科研项目 2 项；参与国家社会科学基金重点项目、教育部人文社会科学重大项目等多项课题。发表高水平论文十余篇。获济南市第 37 次社会科学优秀成果三等奖、第九届山东省统计科研优秀成果奖(论文类)三等奖、“学习习近平总书记关于扶贫工作重要论述”征文活动山东省一等奖等。培养研究生 2 名，年均招生 1 名。
	张玉泽	讲师	主持国家社会科学基金 1 项、山东省自然科学基金 1 项、山东省社科规划项目 1 项、济南大学校级课题 3 项，参与国家级、省部级课题多项。主持教育部产学合作育人项目 2 项，主持济南大学校级教研项目一项，参与山东省教育厅教改项目和济南大学教学研究项目多项。获济南大学第七届、第八届青年教师教学比赛一等奖，济南大学第一届

			课程思政比赛三等奖。在高水平期刊发表论文 10 余篇。 培养研究生 2 名，年均招生 2 名。
区域经济学	王悦	教授	任国家专利导航项目(高校)研究和推广中心常务副主任、中国区域经济学会常务理事、山东省城市发展研究基地研究员、山东省生态文明研究会理事和山东省住房和城乡建设厅专家委员会委员。主持国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科规划项目 1 项，山东省自然科学基金、社科基金项目 4 项，主持国家知识产权局委托的知识产权运营和专利导航项目 5 项，省知识产权局委托项目 4 项；发表 CSSCI、SSCI 高水平论文 30 余篇，出版专著 2 部。培养研究生 16 名，年均招生 2 名。
	吴学花	教授	中国区域经济学会理事、山东省绿色发展研究院研究员，主持国家级、省部级等各类科研教研项目 18 项，在国内外期刊上发表学术论文 30 余篇，出版专著与合著 2 部，主编教材 2 部，获多项省级科研成果和教学成果奖。培养研究生 11 名，年均招生 2 名。
	刘洋	副教授	山东省“青创人才引育计划”团队负责人，兼任中国区域经济学会理事和山东省宏观经济学会理事。主持国家自然科学基金项目 2 项、山东省自然科学基金和社科基金项目 2 项，获山东省高等学校人文社会科学优秀成果三等奖 1 项，作为主要技术负责人参与 10 余项课题；发表高水平论文 20 余篇；是国家自然科学基金通讯评审、国内外知名期刊的审稿人。培养研究生 8 名，年均招生 2 名。
	贾军	副教授	兼任多家期刊匿名审稿专家。主持山东省自然科学基金项目 1 项、省社科重点项目 2 项，获山东省社科三等奖 1 项、山东省高等学校优秀科研三等奖 2 项、济南市社科优秀成果奖 4 项，被聘为济南大学学术新秀岗教师。发表高水平论文 20 余篇，出版学术专著 2 部。培养硕士研究生 7 名，

			年均招生 2 名。
	郭兴磊	副教授	主持项国家社科基金项目 1 项、山东省社科基项目 1 项，发表高水平论文 10 余篇。培养硕士研究生 5 名，年均招生 2 名。
金融学	邢乐成	教授	享受国务院政府特殊津贴专家、山东省有突出贡献的中青年专家，山东省智库高端人才；主要从事普惠金融、中小企业融资等方面的研究工作，兼任中国普惠金融研究院理事长、中国投资协会理事、山东省创业投资协会副会长等职。主持国家社科基金项目 2 项、山东省社科规划重点项目 3 项，山东省软科学重点项目 2 项，其它横向项目 10 余项。获山东省社科优秀成果一等奖等 2 项，二等奖 5 项，山东省高等学校人文社会科学优秀成果一等奖 1 项；在高水平期刊上发表文章 30 余篇，其中有 7 篇文章被《新华文摘》转载。培养研究生 16 名，年均招生 2 名。
	安强身	教授	山东省本科教育教学金融类专业教学指导委员会委员、山东省金融学会理事，主持或参与国家社科基金项目、国家自然科学基金重点项目、中国科学院学部咨询评议项目、山东省“十四五”规划前期研究重大课题等 30 余项；发表高水平论文 50 余篇，其中 CSSCI 期刊论文 20 余篇，多篇论文被《新华文摘》《高等学校文科学术文摘》等全文转载；先后获山东省社科优秀成果一等奖、三等奖，山东省高校人文社科成果一等奖、三等奖等 20 余项科研奖励。培养硕士研究生 15 名，年均招生 2 名。
	赵建	教授	中国首席经济学家论坛成员、中国新供给经济学 50 人论坛成员，山东大学、香港中文大学（深圳）、南京大学等高校特聘导师，中国金融四十人论坛青年学者。主持国家社科项目 1 项、国家重大社科项目子课题一项。发表高水平论文 60 余篇，财经评论近 600 篇。国内外知名期刊的

			审稿人。培养研究生 10 名，年均招生 3 名。
	周阳	副教授	主持国家社科基金一般项目 1 项、教育部人文社科青年基金项目 1 项、山东省社科规划一般项目 1 项。发表高水平论文多篇。2018 年代表学校到济南金融商务中心区服务中心挂职一年，担任副主任，分管中心产业发展工作，参与中心发展规划，多个项目在挂职期间签约落地。培养硕士研究生 9 名，年均招生 2 名。
	何伟静	副教授	山东省外事发展与研究智库专家、济南市侨联特聘专家委员为委员，济南市政协特邀信息员、济南市政府专家智库成员、济南大学教师发展中心特聘专家等。主持和参与多项国家、教育部、省、市、厅、校级科研项目，其中主持国家社科项目 1 项、教育部项目 1 项。发表过水平论文多篇，培养研究生 7 名，年均招生 2 名。
国际贸易学	刘祥霞	副教授	山东世界经济学会理事和山东对外经济学会理事。主持国家社科基金一般项目 2 项、山东省社科规划一般项目 1 项、市厅级项目 2 项，参与国家及省部级以上课题 10 余项。发表高水平论文 10 余篇。培养硕士研究生 8 名，年均招生 2 名。
	赵芳	副教授	济南市侨联特聘专家委员为委员、济南市政协特约社情民意信息员、教育部冰岛研究中心研究员、济南大学绿色发展研究院研究员、山东省世界经济学会理事等。主编英文教材 1 部，出版学术专著 1 部。在国内外知名期刊上发表学术论文 30 余篇，其中多篇论文被《新华文摘》全文转载和被 EI、《复印报刊资料》检索收录。先后获得多项省部级及地市级科研成果奖励，主持和参与各级科研课题 13 项。培养硕士研究生 7 名，年均招生 2 名。
	封肖云	副教授	先后主持国家社科基金课题 1 项，省社科规划项目 1 项，校级项目 2 项，参与国家、省市级相关课题 10 余项；教

			育厅青年创新团队带头人；近年来在 SSCI、CSSCI 等顶级或核心期刊发表论文 10 余篇；培养硕士研究生 2 名，年均招生 2 名。
	张延伟	副教授	主持国家社科项目 1 项，其他项目 10 余项；在《地理科学》、《地理研究》等期刊发表文章；获得厅局级奖项 5 项目。培养研究生 7 名，年均招生 2 名。
	张环	讲师	教育部冰岛研究中心兼职研究员。主持国家社科基金项目 1 项、教育部国别与区域研究项目 1 项、山东省社科基金项目 1 项、济南大学校级项目 1 项，作为骨干成员参加国家、省、部、校级课题多项，参与课题获省部级一等奖 1 项；公开发表学术论文 10 余篇。培养硕士研究生 2 名，年均招生 2 名。

现有专任教师 51 人，其中有博士学位教师 49 人，占比 96.07%；教授 17 人，占比 33.33%，副教授 22 人，占比 43.14%，高级职称人员占比 76.47%；硕士生导师 27 人，占比 52.94%；45 岁以下教师 28 人，占比 54.90%。具有海外学习和访学经历的教师 17 人，占比 33.33%（详见表 3）。拥有享受国务院特殊津贴 1 人，教育部高校教指委委员 1 人，省本科教指委委员 3 人，省智库高端人才 2 人。

表 3 主要师资规模结构情况

专业技术职务	人数	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予的人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	17	0	0	3	14	0	15	2	12	17
副高级	22	0	1	12	9	0	22	0	13	22
中级	12	0	4	8	0	0	12	0	2	12

其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	51	0	5	23	23	0	49	2	27	51

（三）科学研究

2022 年度国家社科和自然科学基金在研项目共 18 项（其中重点项目 2 项）（见表 4），省部级及其他纵向在研项目 55 项，在研横向项目 26 项，2022 年新增科研经费 523 万。在 SCI、SSCI、CSSCI 等收录期刊上发表高水平学术论文 15 篇。

表 4 2022 年在研国家级项目一览表

序号	项目来源	类别	项目名称	项目编号	主持人	起讫时间	经费 (万元)
1	国家社科基金	重点项目	数字金融对区域绿色创新及其收敛性的影响研究	21AJY026	冯素玲	202109-202412	35
2	国家社科基金	重点项目	金融周期异步性与新兴经济体跨境资本流动失衡风险及中国对策	21AJY007	原雪梅	202109-202406	35
3	国家自然科学基金	面上项目	面向区域可持续转型的湖泊湿地生态系统服务权衡与调控	42071287	刘洋	202009-202412	55
4	国家社科基金	一般项目	高速铁路联网时代中心城市联动发展机制研究	17BJY052	郭兴磊	201706-202106	20
5	国家社科基金	青年项目	住房交易行为规整“双开关”长效机制设计研究	17CJL011	高阳	201706-202106	20
6	国家社科基金	一般项目	确权到户下农用水权规模化交易及其效应研究	18BGY075	戎丽丽	201806-202106	20
7	国家社科基金	青年项目	收入水平、生育转变与人口生育新秩序构建研究	18CJL044	鲁婧颀	201806-202106	20
8	国家社科基金	一般项目	减税降费背景下发挥消费在经济增长中的基础性作用研究	19BJL019	傅程远	201907-202112	20
9	国家社科基金	一般项目	贸易环境不确定背景下我国出口稳增长与质量提升对策研究	19BJY188	封肖云	201907-202212	20
10	国家社科基金	青年项目	冬小麦旱灾风险经济损失评估研究	19CJY046	张延伟	201907-202112	20
11	国家社科基金	一般项目	东北亚区域经济合作对国际经贸规则重构的启示	20BJL064	张环	202009-202312	20
12	国家社科基金	一般项目	全面建成小康社会后反贫困治理机制和模式创新研究	20BJL086	王健	202009-202306	20

13	国家社科基金	青年项目	水资源集约配置约束下黄河流域产业布局优化研究	21CJL031	张玉泽	202109-202406	20
14	国家社科基金	一般项目	数字经济背景下金融支持实体经济的作用机制与实现路径研究	21BJY173	赵建	202109-202312	20
15	国家社科基金	一般项目	新发展格局背景下绿色金融助推“双碳”目标实现路径研究	22BJL037	廖显春	202209-202606	20
16	国家社科基金	一般项目	绿色发展理念下中国制造业出口韧性测度及提升路径研究	22BJY172	刘祥霞	202209-202506	20
17	国家社科基金	一般项目	数字鸿沟影响农村低收入人群增收的机理及对策研究	22BJY208	高霞	202209-202512	20
18	国家社科基金	一般项目	数字乡村建设背景下乡村新业态发展的机理与实现路径研究	22BJY055	高文玲	202209-202506	20

（四）教学科研支撑

建有省协同创新中心“本市场创新发展协同创新中心”、教育部国别与区域研究基地“冰岛研究中心”、省重点新型智库“山东龙山绿色经济研究中心”等 7 个省部级科研平台、1 个国家级、1 个省级教学实践基地（详见表 5），为学科科研及研究生学习和学术训练提供了有力支撑。

表 5 省级科研教学平台

	平台名称	级别	类型	备注
1	冰岛研究中心	省部级	科研平台	教育部国别和区域研究基地
2	非洲法语区研究中心	省部级	科研平台	教育部国别和区域研究基地
3	资本市场创新发展协同创新中心	省部级	科研平台	山东省高等学校协同创新中
4	山东龙山绿色经济研究中心	省部级	科研平台	山东省重点新型智库
5	国家专利导航项目（高校）研究和推广中心	省部级	科研平台	首批国家专利导航项目研究和推广中心

6	山东省城市发展研究基地	省部级	科研平台	省级人文社科研究基地
7	山东省区域软实力与区域发展软科学研究基地	省部级	科研平台	省级人文社科研究基地
8	全国首批深化创新创业教育改革示范高校	国家级	教学平台	国家双创示范基地
9	山东省省级双创示范基地	省部级	教学平台	省级创新创业示范基地

仪器设备方面，电脑、笔记本、投影仪、教学电子白板等教学设备齐全，可以充分满足课程教学。学校舜耕校区图书馆馆藏总量 5.8 万册。中文藏书量 4.6 万册，外文藏书量 1.2 万册,订阅中文和外文期刊 60 余种。订阅了知网、万方全文数据库、全国报刊索引、超星数字图书、方正 Apabi 电子图书、PQDD 等，开通了 BVD 数据库、Springer Link、EBSCO 等外文期刊全文数据库。学校图书馆和学院图书馆为研究生课程教学提供了足够的教学资料与资源，能够满足本学科科研和人才培养的需要。

学位点教室和自习室资源充足、现有 4 个研究生教学专用教室，分别为经管楼 614、615、703、714 室。研究生专用自习室设在舜耕校区图书馆，配有 20 余台电脑，每个研究生都有固定的工位。学院拥有经贸实训室、金融综合实训室等供本学科硕士生实践的固定场所。

目前，本学科共有 12 个实践基地，能满足本学科研究生专业实践的要求，具有长期稳定合作培养研究生和拓展合作范围的潜力。

（五）奖助体系

奖助体系由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、研究生单项奖学金和“三助”津贴组成。研究生奖助制度健全。在研究生各类奖助学金的评审过程中，坚持公开、公平、公正的原则，确保无工作失误，研究生满意度高，有显著的激励作用。

研究生国家奖学金、研究生国家助学金由研究生院按《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》、《济南大学研究生奖助学金实施办法》、《济南大学商学院研究生国家奖学金评审实施办法》等规定组织评定。研究生学业奖学金评定工作，按照《济南大学研究生学业奖学金评定细则》、《济南大学商学院研究生学业奖学金评定办法》规定，各班级成立以班主任为组长的学业奖学金评定小组，根据本办法组织开展本班研究生学业奖学金评定工作。研究生奖助制度健全。

在研究生各类奖助学金的评审过程中，坚持公开、公平、公正的原则，确保无工作失误，研究生满意度高，有显著的激励作用。近五年，应用经济学学位点每年均有研究生获研究生国家奖学金，无工作失误。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022 年共录取 25 人，共 64 人报考本学位点，录取比例为 2.56:1，其中一志愿 3 人，调剂志愿 22 人，生源结构，本校学生 3 人，占比 12%，其他省内高校学生 5 人，省外高校学生 17 人。

表 6 2021 年生源地结构情况

生源	人数	比例 (%)
本校	3	12
省内其他高校	5	20
省外高校	17	68
共计	25	100

目前招生仍存在调剂比例仍然偏高，生源中多来自省属和地方高校，211、985 高校比例低，有待进一步优化。在生源保障方面，商学院积极开展宣传活动，印制了《济南大学商学院研究生招生宣传手册》等宣传材料，将宣传重点放在突出办学特色、专业特色和办学成

果上。并利用网络平台，建立微信公众号，组织召开本科生考研咨询会，鼓励导师和在校研究生在本科生中介绍本学位点的优势特色等加大了宣传力度。

（二）思政教育

1. 科学设置思想政治理论课

本学位点开设的思想政治理论课有《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》。这 2 门思政课都是必修学位课，由马克思主义学院的专任教师负责讲授。

2. 积极推进专业课题思政

推动课程思政的协同化、示范化、时代化，切实优化育人实效。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化专业课程思政内容供给，推动思政课程与课程思政同向同行、相得益彰。充分挖掘凝练应用经济学专业与社会经济发展紧密结合的特色，在宏观经济学、微观经济学、宏观经济管理、制度经济学、投资经济学等课程中增加思政内容，将理论与中国发展道路紧密结合，深入推进课程思政内涵式建设。加强教师思想政治教育，提升教师课程思政建设的主动性，提升专业教材和课程内容的时代性，教育引导学生培育爱国情、激发强国志、深化报国行。

3. 持续推动思政队伍建设

推动思政队伍专业化、职业化、专家化，发挥全员育人合力。构建政府、学校、社会、家庭“四位一体”的育人体系，组建辅导员、研究生导师、优秀朋辈为主体的思政育人队伍，发挥全员育人合力；出台政策支持辅导员学历提升、职业培训、国内访学、课题研究等，提升思政队伍的专业素养和职业能力，辅导员中副教授占比 52%，博士及在读博士占 57%。

（三）课程教学

1. 开设的核心课程及主讲教师情况

本学位点开设的核心课程与主讲教师情况如表 7 所示。

表 7 核心课程与主讲教师情况

课程名称	学分	主讲教师		
		姓名	职称	学位
中级微观经济学(双语)	3	高霞	副教授	硕士
中级宏观经济学(双语)	3	吴雪花	教授	博士
中级计量经济学(双语)	3	薛珑	副教授	博士
国民经济管理	2	葛金田	教授	博士
区域经济学	2	黄英	教授	博士
国际经济学	2	安同信	教授	博士
现代金融理论	2	原雪梅	教授	博士
制度经济学	2	董新兴	教授	博士
资源环境经济学	2	廖显春、刘洋	教授、副教授	博士
投资经济学	2	邢乐成、安强身	教授、教授	博士
经济博弈论	2	冯素玲	教授	博士

2. 课程体系建设与课程教学成果情况

本学位点通过定期修订培养方案、研究生课程大纲、培育优质和精品课程、使用“马工程”教材等一系列做法持续推进课程体系建设。目前，研究生优质课率已达 100%，课程《宏观经济管理》被评为省级研究生优质课程。

3. 课程教学改革与课程教学质量保障措施

本学位点的任课教师充分利用学校的“研课堂”教学平台，开展线上线下混合式教学模式改革；重视教学案例库建设，积极落实校企合作育人模式。目前，已建立校外研究生联合培养基地 12 家，建成“济南大学—盖世物流”山东省产教融合研究生联合培养示范基地。

在教学质量保障方面，本学位点严格执行《济南大学研究生课程教学管理规定》，定期安排研究生教学督导员对研究生课程进行监督和指导；定期召开学生代表座谈会，征求学生对任课教师的意见和建议，并将相关信息及时反馈给教师、教学管理人员，促进教学质量不断提升。

（四）导师指导

1. 导师队伍的选聘

结合学校的研究生导师遴选基本要求，本学位点根据《济南大学商学院新增硕士生导师资格遴选及研究生导师招生资格审核条件》开展一年一次的研究生导师队伍选聘工作。

2. 导师队伍的培训

本学位点深入落实《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》，根据《商学院关于研究生导师和任课教师参加校内外培训的暂行规定》，积极组织研究生导师参加学校和学院组织的各类培训活动，选拔导师参加国际、国内学术会议和业务培训。

3. 导师队伍的考核制度设置与落实

本学位点在导师考核制度方面严格执行《济南大学商学院研究生导师考核评价办法》和《济南大学商学院优秀研究生导师评选办法》。在实施过程中，不断完善导师激励制度，明确并保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用；进一步完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

（五）学术训练（实践教学）

1. 研究生参与学术训练的支持情况

本学位点严格执行《济南大学商学院加强研究生学术训练暂行办法》，鼓励、支持、资助研究生参与各种形式的学术训练，如聆听学术讲座、参与导师科研项目、承担“助教”和“助研”工作、深入地调研等。

本学位点的研究生导师均有主持的在研省部级以上科研项目，要求研究生全员参与导师主持的科研项目。本学位点在培养方案中设置了教学实践环节，要求在校研究生辅助导师的日常本科教学工作，以授课、辅导、组织课堂讨论和批改作业等形式参与大学本科的教学实践，工作量应不少于 16 学时。另外，本学位点还推进合适的研究生

到本专业研究生联合培养基地、相关企事业单位进行为期 2 个月的集中或分散实践。研究生学术训练的支持经费较为充足，不仅每个研究生都有学校专项拨付的培养经费，而且导师项目中的劳务、差旅预算也能提供经费支持。

2. 科教融合培养研究生的成效显著

本学位点重视科教融合培养研究生，并取得了显著的培养业绩。2022 年，本学位点在校研究生在《国际金融研究》《统计与决策》等国内外重要源期刊发表高水平论文 29 篇、获山东省优秀硕士学位论文 2 篇，有 2 人考取中央财经大学等国内知名高校的博士研究生，毕业生进入各级政府部门、各大金融机构等单位就业，工作能力得到用人单位好评。

（六）学术交流

学校及学院鼓励并大力支持研究生参与国际国内学术交流，一方面要求学生毕业前需聆听学术报告 10 次以上；另一方面建立研究生学术交流资助制度，鼓励学生参加校外学术交流。学院积极举办国内和国际高水平研讨会。学院制定了《商学院关于资助硕士研究生参加校外会议及培训的暂行规定》，鼓励研究生积极参加国内外学术会议。应用经济学学位点的导师均有主持在研省部级以上科研项目，研究生参与学术交流的支持经费充足。

（七）论文质量

本学位点通过学位论文开题对研究生课题选题、研究方法或方案、论文结构等要点提出问题及建议；通过学位论文中期检查在选题意义、工作进展与阶段性结果、科研能力与工作量、基础知识与表达能力等四个方面对学生进行考评；在第六学期初组织论文预答辩，给出论文修改完善意见，然后组织学生进行学位论文答辩，近年来坚持聘请外单位专家担任答辩委员会主席。

在学位论文规范性方面，使用“学位论文学术不端行为检测系统”对申请学位的所有研究生的学位论文进行检测。此外，硕士论文评阅

采用“双盲法”进行外审，根据《济南大学学位授予工作细则》，硕士学位论文由至少两名专家进行评阅。

2022年2篇论文获省级优秀毕业论文，论文评阅无“不通过”，无“申诉”，省学位办硕士论文抽检中无不合格论文。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位点不断优化研究生导师和任课教师队伍结构，选派研究生教学督导员开展课程教学监督与指导，重视为在校研究生提供优良的科研条件，不断改进对研究生的学术训练内容与形式，建立健全研究生科研成果质量评价体系，实施导师指导研究生情况的年度考核制度，对导师的教书育人、科研能力、指导水平、敬业精神等方面的表现进行考核和评价，从而不断强化了导师责任意识和岗位意识。

2. 学位论文管理与学位授予管理工作情况

本学位点严格规范学位申请与授予全过程管理，修订完善了研究生学位论文开题、中期检查、预答辩、论文评阅、答辩、学位授予审核等全过程管理制度，并出台了学位论文评议结果处理办法等一系列保障研究生学位论文质量的政策文件。对学位论文质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理，形成了以质量为导向的闭环反馈式制约机制。

（九）学风建设

1. 科学道德与学术规范教育的开展情况

2022年，本学位点共组织并参与了开展了3次科学道德与学术规范教育系列活动，详情如表8所示。

2. 预防学术不端行为的开展情况

本学位点所在学校和学院分别制订了《济南大学研究生学术道德形式规范实施细则》、《济南大学商学院研究生学术道德行为规范实施细则》，本学位点对上述细则坚决贯彻执行，对学术失范行为保持“零容忍”态度，推行科研诚信制度，对造假作弊的科研成果在奖学

金评定、导师评价、学位授予等各个环节实行一票否决制。近年来，本学位点没有出现违反学术道德的情况。

表 8 2022 年科学道德与学术规范教育活动汇总表

编号	活动主题	活动形式	时间	活动内容
1	研究生课程思政建设实践与成果凝练工作坊	报告会	2022.5.25	包括“山东省本科高等学校课程思政教学比赛获奖教师经验分享”、“课程思政优秀案例分享”、“全面构建高校思政教育课程体系的思考”等多场专题讲座。
2	科研诚信专项整治活动，强化科研诚信意识	报告会	2022.12.13	按照教育厅通知要求《关于开展科研诚信专项整治活动的通知》，传达高校科研诚信专项整治精神和注意事项，安排组织全体科研人员对科研诚信情况开展自查自纠，并组织全体科研人员签订《科研诚信承诺书》，作出书面科研诚信承诺，强化科研诚信意识。
3	科学研究交流，提高科学研究能力，进行学术规范教育	专题讲座	2022.10	包括“论文工作坊”“科学研究系列学术讲座”“舜耕论坛”“组织教师参加各种研讨会”等系列活动。

（十）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位点设有日常工作小组，由学位点负责人、学位点工作秘书、培养管理员、学生辅导员组成，其中培养管理员和学生辅导员为专职管理人员。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位点重视研究生权益保障长效制度的建立。在招生录取环节，会把复试、录取名单第一时间在网上公示，接受社会监督。在中期筛选环节，按照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》，由分管院长在筛选表上签署意见，并对中期筛选结果进行公示。在学位论文答辩环节，论文答辩人有权充分阐明自己的学术观点，在答辩委员会宣

布评语、决议后，答辩人如有不同的意见，可在规定时间内向答辩委员会及学位评定分委员会书面提出，意见副本同时送交学位办公室备案。学位评定分委员会应在接到书面意见至做出分委员会决议之前，调查、了解情况，向答辩人做出书面说明并给出有关处理意见。

3. 在学研究生的满意度调查情况

通过对在读研究生进行满意度调查，本年度学生对学位点管理服务工作的满意率高达为 97%，基本满意率为 3%。

（十一） 就业发展

1. 就业指导工作的开展情况

本学位点高度重视毕业研究生的就业创业工作，及时通过网站发布用人单位的招聘信息，充分引入社会资源，实现国家、高校、社会的一体化、全员化的就业指导与服务模式。近年来，本学位点年均组织就业创业指导活动 2 次，积极向用人单位推荐优秀毕业生的同时，还注重及时了解用人单位对毕业生的反馈意见。鉴于本学位点研究生管理学理论基础好、运用管理学知识解决实际问题能力强的特点，鼓励研究生继续攻读博士学位。

2. 毕业研究生的就业情况

本学位点毕业研究生的主要就业去向是政府机构、高等教育单位、国有企业和民营企业。近五年，先后有 19 名研究生考取中央财经大学、南开大学、山东大学等国内知名高校博士研究生，毕业生进入各级政府机构、高等院校、中外名企等就业工作，就业率达 100%。80%以上的毕业研究生就业职业与培养目标吻合，不仅就业质量好，而且用人单位的满意度较高。

四、服务贡献

（一）服务国家和山东省经济发展

接受国家知识产权局、济南市物流和口岸办公室、各地市政府部门等委托产业规划、行业研究等项目 20 项，为地方经济、行业和企业发展提供智力支撑，产生显著经济和社会效益。

（二）向政府部门积极献言建策

2022 年新增智库专家 5 人 朱孔来、朱梦斐、黄晓霞、冯素玲、邢乐成。发挥智库作用，向政府部门提交咨政建言，2022 年度，邢乐成、冯素玲等教授的 4 项政策报告被省委书记等主要省领导批示并被有关部门采纳。

（三）开展政府企事业人才培养

与泰安忠智教育、肥城一弘建筑签订战略合作框架协议 2 份，走访政府、企业 50 余次，成立了济大红杉（山东）数字科技有限公司。承办宁阳县税务局培训二期班 1 个、大家保险培训班 4 个，市场监管局培训班 1 个，泰山岱岳区培训班 2 个，正在进行的泰山区培训班 2 个，现代教育创业培训项目 1 个，协办培训班 2 个。

（四）主办国内外会议论坛

2022 年与山东财经大学联合举办主题为“大数据与人工智能”的国际会议，与日本福冈大学联合组织举办 2022 中日经管类研究生学术交流论坛（Sino-Japanese Graduate Seminar on Economics and Management Conference），有效促进了师生国内外学术交流。

（五）为地方发展输送管理人才

2022 年，刘洋挂职金融商务中心副主任、张延伟挂职七贤街道副主任、解传喜挂职区开发总公司副总，用金融专业知识、区域经济学专业知识等服务地方高质量发展，为地方经济发展贡献济大智慧。

五、存在的问题

根据《学位授权审核申请基本条件》（2020）中应用经济学硕士学位授权点申请基本条件，目前主要存在如下问题：

第一，在招生规模仍然偏小。2022 年招生数量 25 名，比 2021 年减少 16.5%。招生压力增大，需继续扩大招生规模。另外，招生质量上需要继续提升一志愿比率，增加重点院校生源。

第二，在培养质量方面，学生的学术素养、创新水平及升造比率

需进一步提升。

第三，在课程建设方面，需进一步提升专业课程思政的内涵和外延，培养政治素质过硬，符合中国当今和外来社会发展新亟需的高层次人才。随着数字经济的发展，需启动和加强课程的数字化改革，提升线上线下混合课程比例。

第四，在学科队伍人员结构方面，目前 45 岁以下教师占比 52.94%，虽然达到基本条件，但比例相对较低，需进一步加大青年教师培养力度。

六、下一年建设计划

（一）加强师资队伍建设

1.加强青年骨干人才的培养。积极实施“优青团队培育计划”，以省部级高端科研平台为依托，以国家基金等重大项目为纽带，打造青年学术团队，加强学术梯队建设，优化团队学历结构和年龄结构，科研团队中 45 岁以下青年教师所占比重提高到 55%以上。

2.进一步加大人才引进的力度。按照“校企合作提需求+学校出编制+企业出资金+政府给支持”的“校企引育共享人才”模式，与企业联合引进国家级人才、海外高层次人才 1-3 人，推进校企深度融合。

3. 完善人才引进和培育制度。依据学校一流学科建设规划与奖励政策，出台《人才引进和培育政策》《学科团队建设方案》《科研团队支持办法》和《教师进修和访学管理办法》等一系列文件，从制度上保障师资队伍建设和激励人才引进和培育，提升团队核心竞争力，深化团队整体建设成效。

（二）加大招生宣传

1.在本科生中加大“推免”制度宣传，通过“推免”，择优推荐和选拔综合素质优秀、学习成绩优异、个人特长突出的校内外学生攻读硕士学位。

2.争取招生主动权，发挥导师和任课教师的作用，主动吸引学生选择推免或一志愿报考我校，从理念上要实现“导师被动等学生”向

“导师主动招学生”转变。

3.坚持“走出去”，与部分省内外高校建立长效合作机制，每年定期到这些学校进行招生宣讲，形成固定优质生源，保证招生质量和一志愿上线率。

4.积极策划夏令营活动，通过该活动发现和吸引优秀学生到济南大学攻读应用经济学硕士研究生。

（三）加大课程建设力度

对照省级精品课程建设条件，在现有校级精品优质课程中择优选择2-3门课程进行培育并给予经费支持，从师资配备、教学内容优化、教学方法改进、教学手段创新等多方面提升课程建设力度，争取建成1门省级优质课。

（四）扩大与国外高校的交流与合作

1.继续拓展与国外高校在国际会议举办、互派访问学者、研究生交换学习等领域的合作，形成长期合作机制。

2.每年派出2名左右的学生参与国际会议或交换生项目。

3.每年选派3-4名骨干教师参加在国外举办的高水平国际会议，选派1-2名老师到国外访学，提升学术与教学水平。

（五）鼓励学生发表高水平研究成果

1.通过学术训练，提升学生的科研能力和水平。要求每个学生都积极参加导师或学科组教师主持的项目，从实地调研、问卷调查、数据搜集整理开始，到报告和论文的撰写，进行全面的学术训练。

2.辅导研究生申请学校的创新基金立项，培养学生的创新精神和创新能力，对结项评价优秀的予以奖励。

3.加大对研究生发表高水平论文的激励力度，实现与教师享受同等的科研奖励，优先推荐指导效果显著的导师为优秀研究生导师。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 社会学
	代码： 0303

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 6 月 2 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

本学位点在全国高校较早设置社会工作本科专业、社会学一级学科硕士点。1999 年开设社会工作本科专业，2006 年获社会学硕士学位授权点，2010 年获一级学科硕士学位授权点，连续两次被评为省重点学科。2020 年自主设置交叉学科博士点，拥有社会工作专业硕士学位授予权，社会工作为首批国家一流本科专业建设点。社会学学科为学校“十四五”期间重点建设学科和山东省社会学领域中唯一的博士点精准培育建设学科。2022 年软科中国最好学科排名 31 位，比 2021 年提升 2%。

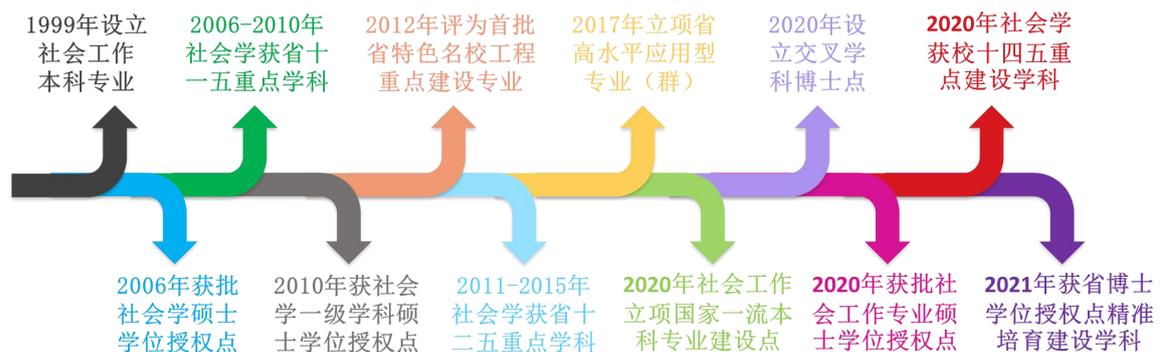


图 1 济南大学社会学学科历史沿革图

本学位点建有人口学、应用社会学、社会治理与社会政策、社会工作等长期稳定的学科方向，致力于培养德智体美劳全面发展的创新型、研究型、复合型社会学高级专门人才。生源充足，一志愿报考率 100%，招生规模每年 30 人以上；培养质量高，已培养 13 届硕士生，就业率 98% 以上，考取博士比例 10% 以上。2022 年社会学研究生有效报考人数同比增长 16.9%。

主要优势特色为：一是多学科交叉融合、“理论-数据-政策三轮驱动”实证研究特色突出。基于综合性大学优势，融合法学、政治学、管理学、计算机科学与技术等，注重“理论-数据-政策”三轮驱动的实证研究。二是平台资源丰富，全方位服务地方发展特色鲜明。拥有

10 余个省部级教学科研平台及 6 支首级创新团队，精准对接“八大发展战略”，形成“决策咨询+规划设计+人才培养+一线服务”四位一体综合服务模式，成果获中央、省市领导批示 30 余项。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点秉承“重理论、重实践、重创新”的人才培养理念，致力于培养德智体美劳全面发展的创新型、研究型、复合型社会学高级专门人才，能够胜任高等学校、科研院所、党政机关、企事业单位、非营利组织等部门领域的教学、科研及相关实务工作，尤其能够在社会调查、政策评估、社会治理与社会服务等方面发挥特长。

本学位点培养目标高度契合国家和地方经济社会发展战略需求，精准对接山东省加快构建新发展格局、全面开创新时代社会主义现代化强省建设新局面的人才需求，倡导多学科交叉融合、“理论-数据-政策”三轮驱动的实证研究特色和全方位服务社会发展特色，建立起社会学研究生“双轨并行、五化并举”的人才培养模式，2022 年该教改成果获山东省第九届教学成果一等奖。

2. 学位标准

本学位点基本学制 3 年，修业年限（含休学、保留学籍、延期毕业）最长不得超过 6 年。采用学分制，在校修课总学分不低于 37 学分，其中学位课程不少于 24 学分，非学位课程不少于 10 学分，实践环节（含前沿讲座、教学实践、社会实践与创新实践）3 学分。提交答辩申请前应结合自己的论文工作公开作学术报告/前沿讲座不少于 2 次，聆听学术报告/前沿讲座不少于 10 次；申请学位前必须以第一作者在正式学术期刊上发表一篇与本人学位论文相关的学术论文，第一署名单位为济南大学。研究生修满应修学分，完成必修环节，通过学位（毕业）论文开题、中期检查、论文撰写、论文答辩等环节，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予法学硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

人口学：以人口老龄化与养老照顾、城镇化与流动人口、人口转变与生育政策为主要研究领域，循证探讨社会转型中的老年人口、流动人口、妇女儿童等重大人口问题，形成集理论研究、实证调查、政策分析、社会服务于一体的研究特色。拥有省部级科研团队 2 个，在《人口研究》《清华大学学报》等刊物发表论文 140 余篇；承担国家社科基金项目 8 项，其中人口学重点项目 2 项；获省部级科研成果奖 11 项。

应用社会学：以农村转移人口市民化、性别研究、儿童保护、社会保障等为主要研究领域，强调问题研究导向，聚焦社会转型进程中产生的相关社会问题开展前瞻性、应用性研究。在《农村经济》《劳动经济评论》《中国行政管理》*International Journal of Manpower* 等期刊发表论文 50 余篇，承担国家级课题 8 项，研究成果获各级政府部门、企事业单位等采纳 20 余项。

社会治理与社会政策：以相对贫困治理与社会政策创新、黄河流域基层社会治理、环境治理等为主要研究领域，聚焦社会学、管理学、法学、计算机科学与技术等多学科交叉融合，注重政策分析与制度创新，倡导“理论-数据-政策”三轮驱动下的社会治理研究。拥有省级科研团队 2 个，在《社会科学》《中国行政管理》等刊物发表论文 100 余篇，承担国家级课题 10 项，获省社科优秀成果一等奖等省级以上科研成果奖近 10 项，20 余项成果获中央、省市相关领导批示或转化应用。

社会工作：以老年照护和医养服务、青少年发展、公益慈善、社区社会工作等为主要研究领域，在“大社工”理念下，融合社会学、心理学等多学科理论、方法与技术，聚焦黄河流域的特殊需求开展本土化实证研究，深度参与社会建设与社会发展，形成规范化研究与实证研究相结合的研究特色与卓越社会工作者人才培养目标。拥有省级科研创新团

队 1 个，省级社工人才称号 8 人，在《人口研究》《社会福祉学》等国内外重要刊物发表论文 90 余篇，承担国家级课题 7 项。

（二）师资队伍

本学位点全面贯彻党的教育方针，深入落实立德树人根本任务，持续深入开展师德师风专题教育，挖掘优秀典型，将师德表现作为评奖评优首要条件，在人才引进、考核、晋升等环节落实师德第一标准，对违反师德行为实行“一票否决”。师德师风建设建设成效显著，李伟峰教授荣获山东省优秀研究生导师称号，梁丽霞教授家庭入选山东省最美家庭。唐斌尧副教授入选山东省妇女儿童工作委员会新一届智库专家，梁丽霞教授荣获济南大学首届“最美教师”称号，高功敬教授获评济南大学优秀研究生导师。学位点从未出现过师德师风负面问题。

本学位点现有专任教师 49 人，职称、学历、年龄及学缘结构合理（见图 2）。其中，教授 15 人，副教授 20 人，高级职称教师占 71.43%；具有博士学位教师 38 人，占 77.55%；45 岁以下青年教师占 59.18%，教师平均年龄 44.1 岁；具有国外学习经历的 10 人，占 20.41%；导师 20 人，占 40.82%。本年度兼职引进国家级高层次人才 1 人，全职引进优秀青年教师 5 人；晋升学术教授 2 人、副教授 2 人。

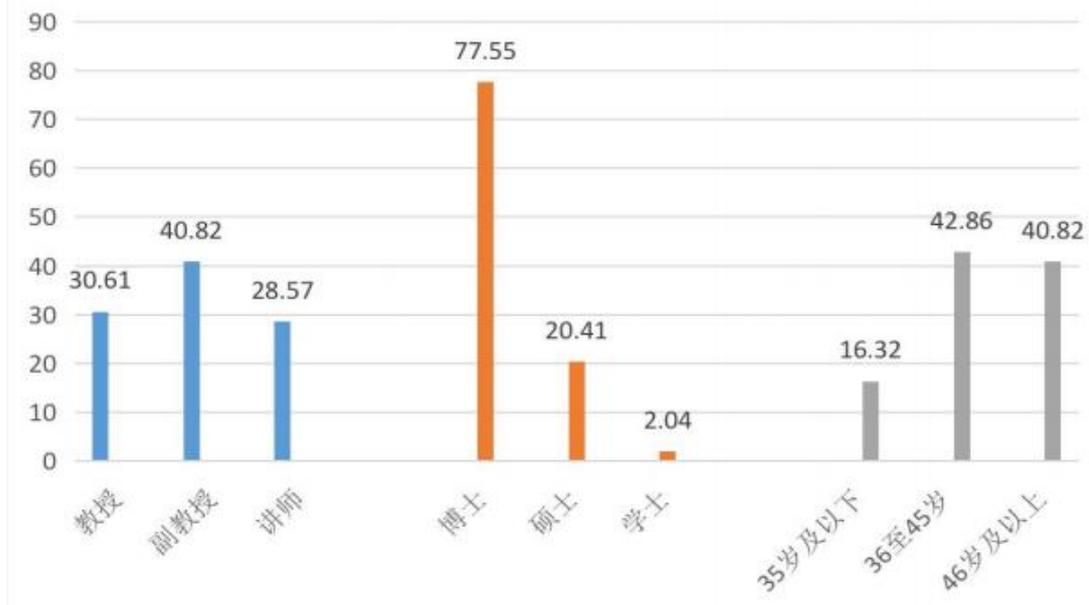


图 2 济南大学社会学学位点专任教师职称、学历及年龄结构（单位：%）

各培养方向带头人(见表1)与学术骨干科研成果和教学能力突出,具有较强的学术影响力和丰富的研究生培养经验。入选国务院政府特殊津贴专家1人、省有突出贡献中青年专家1人、泰山学者青年专家1人、省理论人才百人工程专家3人、省社会科学学科新秀2人、山东省研究生优秀指导教师1人。

表1 济南大学社会学学位点各培养方向带头人基本情况

培养方向	学术骨干	带头人	带头人基本情况
人口学	11人	梁丽霞教授	合作博士生导师,获山东省社会科学学科新秀称号,入选山东省理论人才百人工程,兼任中国社会学学会理事、山东省社会学学会副会长、山东省社会学本科教育教学指导委员会秘书长等。研究方向为人口社会学、老年社会学、社会性别等。主持国家社科基金项目2项(重点项目1项)、省部级及各类项目近20项,累计科研经费150余万元。出版学术专著2部;发表论文40余篇;获山东省社会科学优秀成果奖三等奖、全国老龄委优秀成果奖二等奖等各类奖项24项。主持省级教研项目2项,主编教材1部,教研成果获山东省第九届高等教育省级教学成果奖一等奖1项,主讲课程《社会性别研究》入选省级一流课程。
应用社会学	12	杨风教授	兼任山东省老年学会理事、山东省学校安全研究与教育基地主任、山东工运研究会常务理事。研究方向为应用社会学、人口社会学。主持国家社科基金项目2项、省部级及各类项目22项,累计科研经费140余万元;出版学术专著2部,参编著作5部;在《西南民族大学学报》《中国社会科学报》等刊物发表论文120余篇。科研成果获山东省社会科学优秀成果奖三等奖1项、山东省高等学校优秀科研成果奖三等奖1项、山东省人口科学优秀成果一等奖2项、山东省第六次人口普查优秀论文一等奖1项,济南市社会科学优秀成果奖二等奖1项、三等奖1项等各级奖项30余项。
社会治理与社会政策	15人	高功敬教授	青年泰山学者,合作博士生导师,兼任中国社会学学会理事、中国社会保障学会理事、山东省社会学学会常务理事,入选山东省理论人才百人工程,获山东省社会科学学科新秀称号。研究方向为社会治理与社会政策、社会福利与社会救助等。领衔山东省高校青年创新人才计划团队。主持国家社科基金项目2项(1项鉴定为优秀),其他各类项目近20项,累计科研经费300余万元。出版学术专著2部,合著2部;发表论文30余篇,获山东省社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖、重大成果奖(第二位)等各类奖项10余项。主持省级教改项目1项,参编教材3部,教改成果获山东省第八届高等教育省级教学成果二等奖1项,指导学生团队获全国挑战杯课外学术作品竞赛三等奖1项等。
社会工作	11人	李伟峰教授	入选山东省理论人才百人工程、山东省社会工作专家、山东省养老服务专家、山东省优秀研究生导师;兼任

			中国人口学会理事、山东省社会学学会常务理事等。研究方向为老年社会工作、社会政策等。领衔山东省高等学校优秀青年创新团队“人口老龄化与可持续发展”。主持国家社科基金项目1项，教育部人文社科基金项目1项，其他省部级及各类项目30余项，累计科研经费150余万元；发表论文20余篇，获山东省社会科学优秀成果奖三等奖等20余项。主持山东省研究生教育质量提升计划项目1项，主讲课程《社会人类学》入选山东省一流课程与山东省课程思政示范课程、《质性研究方法》获评山东省研究生优质课程等。
--	--	--	--

（三）科学研究

本学位点2022年在研科研项目122项，科研总经费1087.82万元，其中纵向课题89项，到账经费799.01万元，包括国家社科基金项目21项、国家自然科学基金重大项目子课题1项；教育部人文社会科学规划项目、山东省自然科学基金项目等省部级课题32项，其他各类项目35项；横向课题33项，到账经费288.81万元。

本学位点科研成果突出。本年度获第八届人口科学优秀成果奖二等奖1项、三等奖1项；2022年中国社会学厦门学术年会优秀论文二等奖1项；济南市第37次社会科学优秀成果一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项，其他各类高级别奖项10余项；出版学术专著4部；发表学术论文50余篇，其中高水平论文9篇；决策咨询报告被厅级以上政府或有关部门采用10余项，实现了科研成果的转化应用。

本学位点重视学术交流与校地合作，提高学术声誉。在牵头成功申报山东省黄河流域生态保护与高质量发展协同创新中心的基础上，作为首要发起单位和联盟成员，与西北大学、青海大学、郑州大学等10所高校发起成立黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟，共同服务黄河国家重大战略，有效提升了学校的影响力。本年度举办国内学术会议和研讨会5场，邀请知名专家讲座交流20余人次，教师被邀请赴其他高校等机构举办学术讲座或交流20余人次，资助师生参加国内外学术会议110余人次；与18家单位建立起战略合作项目；承接济南市市中区侨联、残联等各类培训项目6项。

（四）教学科研支撑

本学位点建有 13 个省部级科研平台和团队，包括“新时代社会治理与政策创新”山东省社科理论重点研究基地、民政部全国民政政策理论研究基地、黄河流域民生保障与社会治理协同创新中心、“计算社会科学数字社会治理”山东省高校文科实验室、山东省人大地方立法研究服务基地、山东高校慈善文化研究基地等，以及泰山学者青年专家团队、民政部民政政策理论研究团队、省高等学校青年创新人才引育计划团队（2 支）、省高等学校青创科技计划创新团队（2 支）等，年度投入科研经费 500 余万元。

本学位点拥有一流的场所设施，其中办公场所 2000 m²，教学实验室 900 m²，包括社会保障实验室、公共管理实验室和社会工作实验室、智慧教室、学术报告厅、学术交流活动室等，配备的教学科研软件、仪器设备总价值逾 500 万元。

本学位点配备了丰富的图书、期刊与数据文献库。除校图书馆资源外，依托学院配置了专门的图书资料阅览室和检索系统，供全体师生借阅、使用；本年度新购置学科相关图书 2000 余册，订阅期刊 80 余种。

依托学位点的科研平台和研究团队，研究生拥有充足的课题参与机会，在文献资料的查阅、整理，实证资料的搜集、分析，研究报告和学术论文的撰写等方面都得到了锻炼，有效提高了创新能力和科研水平。2022 年度研究生参加“挑战杯”“大学生学术训练计划”等科创项目和专业竞赛并获奖 11 人次，参加各类学术交流 70 余人次，发表高水平论文 46 篇。

（五）奖助体系

根据《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》《济南大学研究生学业奖学金管理暂行办法》《济南大学政法学院研究生学业奖学金评定细则》等相关文件，本学位点建立了较为完善的奖助体系，由研究生奖学金、助学金和荣誉称号评选三部分组成（见表 2）。研究

生奖学金包括国家奖学金、入学奖学金、学业奖学金等；研究生助学金包括国家助学金、国家助学贷款、研究生助岗岗位津贴和特殊困难补助；研究生荣誉称号包括优秀研究生干部、优秀学生、优秀团干部等各类先进个人称号。2022年度，硕社2101班获评先进班集体，7人获评优秀学生，13人获评优秀学生干部，10人获评社会工作先进个人，2人获评优秀团干部，8人获评优秀团员。

表2 济南大学社会学学位点研究生奖助体系情况表（2022年度）

类别	名称	奖助金额/评选范围	覆盖面
奖学金	国家奖学金	2万元/生/年	1名
	入学奖学金	一等奖学金1万元/生/年 二等奖学金6000元/生/年 三等奖学金3000元/生/年	85%
	学业奖学金		
助学金	国家助学金	0.6万元/生/年	100%
	国家助学贷款	按照学校的国家助学贷款管理相关规定执行	视学生申请情况而定
	研究生助岗	500元/月	10%
	特殊困难补助	0.2-0.5万	视学生申请情况而定
荣誉奖励	优秀学生干部	各班级班委、校、院研究生会干部	班级人数的7%，校、院学生组织干部人数的20%
	优秀学生	学年获二等（含）以上研究生学业奖学金的在校生	7%
	优秀团干部	包括团支部书记、组织委员和宣传委员	15%
	优秀团员	具有我校学籍的本科生、研究生在读学生团员	10%

三、人才培养

（一）招生选拔

研究生招生工作是提高研究生培养质量的前提和基础。近年来本学位点高度重视研究生招生录取工作，不断扩大研究生生源，提高生源质量。通过广泛开展招生宣传，吸引全国范围内的相关专业优秀本科毕业生报考；在研究生推免、复试等关键环节，严格落实上级部门的纪律要求，建立规范化的研究生招生选拔制度体系，营造公平竞争、择优录取的选拔环境。

近年来，本学位点生源数量和质量均明显提升。一是生源数量充足，招生录取规模每年都保持在30人以上，一志愿报考率100%；2020、2021和2022年录取人数分别为30、35、36人。二是生源结构持续优化，生源质量逐年提高，2022级研究生专业背景为社会学相关专业的占44.44%，省外生源占19.44%。

（二）思政教育

推动思政课程与课程思政同向同行，思政育人特色鲜明。本学位点开设有思想政治理论课（必修3学分），同时深挖、提炼专业课中蕴涵的思政教育、文化基因和价值元素，组织全体教师参加思政教学能力培训，加强课程思政建设。本年度1门课程案例获评济南大学黄河重大国家战略课程思政优秀教学案例。1门课程入选山东省课程思政示范课程。

推进党建引领与一岗双责有机结合，思政育人队伍建设卓越。本学位点持续强化党建统领，深入落实“一岗双责”，持续打造研究生思政育人内核队伍。本年度荣获济南大学优秀研究生导师1人、济南大学首届“最美教师”称号教师1人。

坚持品牌建设与亮点工程相互促进，研究生教育水平大幅提升。继续强化建设“青龙山”名家讲堂、青马工程等系列思政教育特色品牌；继续全面落实研究生思政教育“4个1”亮点工程（研究生学术论坛、学术刊物、教育质量提升办法、就业指导中心）。

（三）课程教学

以能力培养为核心，系统设计和整体优化课程体系建设。本年度根据学校研究生培养方案修订指导意见、新文科建设目标以及学位点高质量发展要求，修订了培养方案，对相关课程进行了整体优化调整，加强了研究方法类、学科前沿类、学科交叉类等课程设置，以提升研究生的学术素养和创新能力。按照2021版培养方案，本学位点开设学位核心课程12门，90%的核心课程具有2名以上任课教师，95%以上核心课程教师具有2次以上授课经验。本年度开设课程及任课教师

情况见表 3。组织教师更新课程大纲，体现落实课程思政，科学合理设计思政教育内容，同时强化课程内容的研究性、前沿性、创新性与思政性“四性融合”建设，修订后的培养方案课程设置科学合理，教学大纲完备，实际执行状况良好。本年度 1 门课程入选山东省课程思政示范课程。

以教学质量为重点，持续完善质量保障体系。围绕核心课程建设培育组建高水平教学团队；激励教师开展思政教育教学改革与研究；鼓励教师参加教学创新比赛；拨付专项经费支持教师参加学术会议、学术论坛、师资培训、案例教学培训等；充分运用慕课、微助教等网络资源创新教学模式，促进优质教学资源共享，为教学质量提供资源保障；完善教学副院长直接领导的教学组织体系和教学管理机制；创新教与学的督导考核机制，以教学反馈为支撑，建立跟踪评价与改进机制。本年度获批第九届山东省省级教学成果奖一等奖 1 项；与济南大学标准化学院一起共同培育申报 2022 年高等教育国家级教学成果奖，成果被教育厅推荐至全国参评；获批山东省本科教学改革研究项目重点项目立项 1 项。

表 3 济南大学 2022 年社会学硕士开设课程及任课教师情况

课程类别	课程名称	授课教师
公共学位课	中国特色社会主义理论与实践研究	张敬梅等
	马克思主义与社会科学方法论	贺方彬
	研究生基础英语	张宁
	高级英语	周志民
	英语口语口译	张宁
	实用英文写作	张宁
专业学位课	西方社会学理论	杜以芬、张银
	社会研究方法	高功敬、高海虹
	高级社会统计学	李宗华、韩钰
	专业外语	仝西艳
	质性研究方法	李伟峰、张银、韩钰
非学位课	人口理论研究	杨风、陈岱云
	社会政策专题	张世青、赵宝爱

	社会性别研究	梁丽霞
	社区研究	周晨虹、唐斌尧
	社会心理学专题	龚晓洁
	社会保障研究	朱丽敏、辛瑞萍、孙红晔
	社会发展研究	唐斌尧、丛晓峰
	社会人类学	李伟峰
	社会学经典导读	张银、韩钰

（四）导师指导

加强导师岗位管理，打造高素质高水平导师队伍。本学位点所在校院制定了完善的制度文件（详见表4），规范并严格落实培养单位导师队伍的选聘、培训、考核与激励。本年度遴选硕士研究生导师12人，获评校优秀研究生导师1人。

表4 济南大学与政法学院出台的导师指导主要文件

序号	文件名称	字号
1	济南大学研究生教育督导工作条例	济大校字（2021）53号
2	济南大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则	济大校字（2019）146号
3	济南大学研究生导师条例	济大校字（2010）87号
4	优秀研究生导师评选办法	济大校字（2005）28号
5	济南大学研究生导师招生资格审核实施细则	校学位办（2014）
6	济南大学硕士研究生及指导教师双向选择实施办法	研究生院（2017）
7	济南大学政法学院研究生与指导教师互选办法	政法学院（2015）
8	济南大学政法学院研究生教育质量提升计划与实施办法	政法学院（2017）

着力“四个强化”，落实导师立德树人职责。本学位点着力“四个强化”，认真落实《研究生导师指导行为准则》。一是强化思想引领，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”作用，不断提升研究生的政治思想素质，坚定理想信念；二是强化学术指导，激励研究生参与各类别项目学术训练，培养科学精神与创新能力；三是强化学术诚信，提升研究生学术道德涵养；四是强化人文关怀，建立起“两周一面”师生常态化联系机制，不断营造和谐师生关系。本年度研究

生 100%参与国家级科研项目及大型社会调查；对 153 名在校研究生调查结果显示，学生对导师指导满意度较高，满意率达 95%以上。1 篇硕士学位论文获评山东省研究生优秀成果奖。

（五）学术训练（实践教学）

进一步加强研究生教学实践、社会实践及学术活动等学术训练环节建设。建立健全《政法学院研究生教育提升计划与实施办法》、研究生参与导师科研项目与助研津贴激励机制，设置研究生助岗（500 元/月），完善研究生论文发表论文、外出参会的经费支持制度等研究生学术训练管理保障制度。本年度社会学研究生在正式学术期刊上共发表学术论文 77 篇，其中高水平论文 46 篇，人均 0.451 篇，60 余人次参加全国、省级学术研讨会；31 人次荣获首届“全国大学生社会保障优秀调查报告与案例分析报告”成果交流会优秀调查报告奖 1 项、第二届山东高校公共管理硕士专业学位（MPA）案例大赛二等奖 1 项、华北区高校公共管理硕士专业学位（MPA）案例大赛三等奖 1 项等专业赛事奖项；举办“滋兰苑”社会学研究生学术创新论坛 4 期（共 25 期）、社会学研究生读书报告会 1 场、印发社会学研究生内部学术刊物《社会观察》2 期（共 14 期）。加强与政府部门合作，新增济南大学与山东省妇女创业发展服务中心战略合作项目、济南大学与山东省人社厅就业促进处战略合作项目、济南大学与滨州市民政局战略合作项目等 18 个战略合作单位，为社会学研究生提供更为多元化社会实践平台。

（六）学术交流

本学位点积极组织并推动研究生参加学术交流。本年度举办济南大学政法学院青龙山学术论坛系列学术讲座和学术交流活动，通过线上与线下相结合形式，邀请知名专家学者开展讲座交流 20 余人次；举办国内学术会议和研讨会 5 场；举办“滋兰苑”社会学研究生学术创新论坛 4 期。

鼓励并资助研究生参加国内外学术会议。本年度研究生参加各类

国内外学术交流会议 70 余人次，其中中国社会学学会 2022 年学术年会 10 人次，山东省社会学学会 2022 年学术年会 30 人次，2022 年黄河流域民生保障与灾害治理研讨会 34 人次。研究生撰写并投稿的 29 篇论文被国际会议学术论文集采纳收录。本年度国内（际）学术交流资助专项经费投入生均 1200 余元。

（七）论文质量

本学科高度重视学位论文质量，不断细化论文规范流程，持续强化论文撰写与学术规范培训工作。明确导师在论文指导过程中第一责任人的角色，建立团队指导与集体指导相结合的机制，形成“导师指导-团队指导-联合会诊”三位一体论文指导体系；严格把控选题、开题、中期检查与预警、预答辩、答辩等重点环节，加强重点环节的淘汰力度；全方位全流程保证学位论文质量，采取综合措施切实保障学生能够在导师指导下独立完成学位论文撰写工作。

学位论文开题和中期检查参照、学位论文答辩工作依次参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》和《济南大学学位授予工作细则》严格执行。开题报告由学院组织专家成立考核小组（不少于 3 名专家）听取汇报，对研究生的论文选题、研究方法或方案、可行性等做出评价；中期检查小组对研究生综合能力、论文工作进度及态度、精力投入等方面进行检查。依据学校规定，学位论文 100% 进行双盲外审，严格按照盲审结果决定学生是否具备参加论文答辩资格。综合来看，本年度毕业论文质量较好，双盲外审全部通过（见表 5），被评为校级优秀毕业论文有 1 篇。

表 5 济南大学 2022 届社会学硕士毕业生学位论文题目及外审结果一览表

序号	姓名	学号	论文题目	学位论文 评审等级	备注
1	王倩茹	201921100015	青年“御宅族”群体的网络互动研究	1. A/I 2. B/II	
2	朱艳艳	201921100016	社会融合对老年流动人口就业的影响研究—— 基于 2017 年 CMDS 数据的分析	1. B/II 2. B/II	
3	刘延飞	201921100017	家庭教育储蓄对儿童学业成绩的影响及其群体 差异分析——基于 CFPS2018 数据的实证研究	1. A/I 2. B/II	校级 优秀
4	毛艳洁	201921100018	困境与调适：失能老人家庭抗逆力研究	1. C/II 2. A/I	

5	范丛丛	201921100019	城市青年家务劳动承担对婚姻质量的影响研究	1. B/II 2. B/I	
6	杜兰静	201921100021	农村老年人保健品消费行为的社会学分析——以 S 市 D 村为例	1. B/II 2. B/II	
7	刘雨	201921100022	家庭教育投资对儿童发展的影响研究 ——基于 CEPS(2013-2014 学年)数据的 SEM 分析	1. B/I 2. B/II	
8	李子薇	201921100023	资源依赖视角下女性社会组织发展研究	1. C/II 2. B/II	
9	郭艳丽	201921100024	县域民间慈善组织的募捐策略研究——以 S 微公益协会为例	1. B/II 2. B/I	
10	姜庆维	201921100025	从“杀马特”到“土味播”——新媒体视域下新生代农民工身份认同的嬗变	1. C/II 2. A/I	
11	初静昱	201921100026	生育对流动女性就业质量的影响研究	1. B/II 2. B/II	
12	吕燕云	201921100027	社区社会资本对城市居民生活风险感知的影响机制研究 ——基于城市社区居民的问卷调查	1. B/II 2. B/II	
13	董洪猛	201921100028	互联网平台经济下外卖骑手的“数字”压力研究——以 L 市 M 餐饮外卖为例	1. C/II 2. B/II	

（八）质量保证

坚持以质量为核心的内核式发展模式，并依据相关规范要求，持续完善课堂教学管理、学位论文指导、学籍管理、机构管理等制度，形成了以制度为核心的教育质量保障体系。遵循社会学学科发展和人才培养规律，根据学科发展状况定期开展培养方案修订工作，培养环节设计合理，学制、学分、实践活动、学位论文要求、考核标准和分流推出措施明确。重视入学教育，把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入培养环节。发挥导师在学研究生培养过程中的主导作用，协助学生制定培养计划并全程指导。重视学位论文质量，由专项检查小组严格审核和把控研究生论文撰写工作各环节的开展情况。设有完善的教学考核组织流程和考核方式，教学委员会定期督查教学计划执行情况，建有学生评教、督导评价、同行评价、问卷调查“四位一体”的教学评价体系，配有授课教师筛选和研究生淘汰机制。不断强化监督责任，严格执行研究生分流退出机制和学籍年限管理工作。

（九）学风建设

本学位点高度重视科研诚信和学术规范问题，深入贯彻落实学术道德相关制度文件规定，坚决抵制科研诚信失范和学术不端行为。通

过专家讲座、专业课程授课等方式常态化进行科研诚信教育，引导研究生在学术论文发表、学术讲座、学术交流等方面遵守学术道德，恪守科研诚信底线红线，杜绝抄袭、剽窃等学术不端行为。评奖评优过程中实行科研诚信“零容忍”和学术道德“一票否决”制度。

2022年度通过专题教育、专家讲座、专业课程教学、学术论坛沙龙等开展科学道德和学术规范教育10余次，研究生学术论坛投稿论文和研究生本年度公开发表的学术论文均无学术不端行为。

（十）管理服务

本学位点配备3名年富力强的专职管理人员，负责研究生培养、教学及日常管理、研究生心理及就业指导工作，为研究生培养质量提升奠定坚实基础。

本学位点严格遵守《济南大学研究生学籍管理规定》《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》《济南大学政法学院研究生奖学金评审实施办法》等规章制度，制定《济南大学政法学院研究生教育质量提升计划》，完善研究生培养激励机制，激发师生内生动力，推动提升研究生教育质量。充分发挥研究生会、社会学研究生党支部的作用，全方位服务研究生。通过开放日、面对面等活动加强沟通交流，学生反映问题渠道畅通，方式多样。

本学位点高度重视研究生心理健康，配备专职辅导员，加强学生心理健康教育和引导。依托学院“4个1”亮点工程，加强就业指导中心建设，切实提高研究生就业质量。在校研究生对学习生活的整体满意度95%以上。

（十一）就业发展

本学位点历来高度重视学生的就业率和就业质量。建立毕业生就业动态反馈机制，定期收集毕业生就业信息和意见反馈，根据市场需求及时优化课程体系和培养方式，不断提升人才培养质量。强化毕业生就业服务，积极开展就业指导与就业困难群体帮扶，实现毕业生更充分、更高质量就业。

2022 届毕业生发展质量调查问卷显示，毕业生初次就业率（98.9%）、专业对口率（94%）和就业层次普遍较高，就业质量佳。就业单位类型、地域分布与就业岗位情况详见图 4。同时，毕业生薪酬水平呈逐年上升态势，毕业五年后月薪超过 6000 元的占 62.23%，超过 8000 元的占 33.34%；超过 2/3 的毕业生对当前工作整体满意度较高。毕业生素质和能力受到用人单位高度认可，工作成绩突出，近三年内获得晋升的占 37.78%，获得过本单位或上级部门奖励的占 60%，最近一个年度工作考核等级为优秀以上的占 40%。

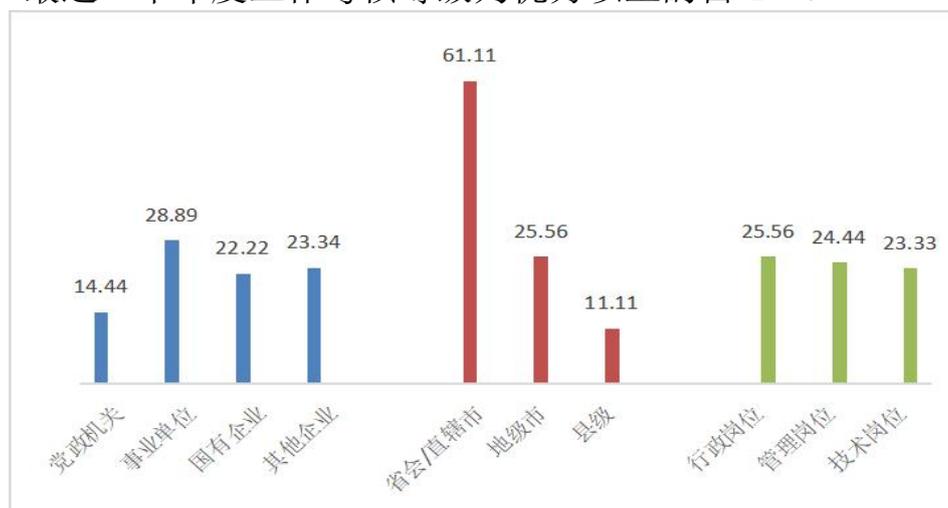


图 4 毕业生就业单位类型、地域分布与就业岗位情况（单位：%）

四、服务贡献（600 字左右）

（一）科技进步

本学位点围绕人口老龄化与养老照顾、贫困治理与社会政策、黄河流域高质量发展等领域开展的理论研究与政策分析，以高质量学术创新不断推动其成果转化为有效的政策供给。2022 年度产出创新应用性成果 10 余项，为国家和地方经济社会服务提供了重要决策咨询。

（二）经济发展

加强产学研合作，发挥智库优势助力国家和地方经济社会发展。撰写的决策咨询、研究报告被省部级及以上领导批示采纳 7 项，厅局级部门采纳 6 项，如刘康磊副教授山东省科协委托《山东省科学技术协会条例》修订调研及制度论证项目、立法后调研等 2 个项目研究报

告被山东省人大常委会、全国人大常委会采纳应用，成果应用获全国人大常委会副委员长肯定性批示。

发挥学科优势，服务学术共同体。协同沿黄九省 10 所高校、12 家单位成功申报山东省黄河流域民生保障与社会治理协同创新中心，并作为发起单位成立黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟。主办中国社会学会 2022 年学术年会“数字时代的社会转型与高质量发展研究”学术论坛、2022 年黄河流域民生保障与灾害治理研讨会。承担山东省经济社会综合调查、特大城市居民生活状况调查抽样及调查（济南）、关于推动新就业形态劳动者建会入会和权益保障的调查研究等 10 余项调查项目。

深化与党政机关、企事业单位的合作。与山东省人社厅就业促进处、山东黄河河务局山东黄河信息中心、济南市政法委等 12 家单位签署《黄河流域民生保障与社会治理协同创新中心组建协议》；与济南智飞网络科技有限公司、山东卓萃律师事务所、泰安市泰山区人民检察院等 6 家单位签订合作共建协议，开展全面战略合作。

制定行业标准，开展人才培养。积极参与行业标准制定，唐斌尧老师参与编写“山东省‘十四五’妇女儿童发展规划监测统计指标体系与培训教材编写”“《山东省工会劳动法律监督条例》释义稿项目”；开展专业人才培养，为济南市市中区侨联、残联、政法委以及临清市司法局开展培训。

（三）文化建设

本学位点深入践行“一支部一品牌，一专业一赛事”育人体系，创新方式方法，弘扬革命文化，淬炼党性修养。第一，建立党员学习教育常态化、长效化制度机制。严格落实“三会一课”、党员活动日制度，定期召开党史学习教育专题组织生活会，并通过组织党员观看红色电影、参观红色教育基地等方式接受革命精神洗礼。第二，深入学习宣传党的二十大报告精神。刘康磊、胡艳蕾、张世青、唐斌尧等四位老师入选济南大学二十大报告精神宣传队成员，为土木工程学

院、离退休工作处、信息科学与工程学院、基础教育中心、水利与环境学院、校医院、体育学院、继续教育学院等党委宣讲二十大报告。

五、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》要求，以及《学术学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，本学位点经过上一年度整改，各要素建设方面完成情况良好，但仍存在以下不足：第一，高层次人才短缺，专任教师结构有待进一步优化。未来三年将有5位正高级职称教师面临退休，教授职称比例需要相应提高；学科带头人与骨干队伍中缺乏国家级人才，省级以上高层次人才也相对较少；学科带头人培养力度有待进一步加强；具有海外留学经历的教师 and 高级职称教师比例整体偏低。第二，大论文、大奖项、大批示等标志性科研成果数量亟待提升，国家（教育部）社科基金重大项目还未实现突破。第三，国际学术交流亟待强化。近三年受新冠肺炎疫情影响，师生参加高水平国际学术会议、海外访学以及聘请外国专家授课或讲座等国际性学术交流方面相对欠缺。

六、下一年建设计划

对照上述问题与不足，本学位点确立“六个坚持”（重点突破与整体推进相互统筹、创新发展与基础厚植相互促进、特色发展与交叉融合相互强化、科学研究与社会服务相互融合、人才引育与团队建设相互协调、党建引领与机制保障相互统一）、“五个保障”（组织、制度、人才、资金、设施保障）的总体工作思路，聚焦内涵式建设，努力实现高质量发展。

1.大力推进人才引育机制创新，建设高水平人才队伍。2023年通过专职、兼职等多种方式引进国内外社会学高层次人才2-3人，精准引进优秀青年博士8人；优化学科现有专任教师队伍职称结构，力争晋升教授2人、副教授3人；培育青年学术骨干拔尖人才2-3人。不断营造积极开放、激发创新、充满活力、富有效率的人才制度环境与人文环境。

2. 全面实施标志性科研成果培育工程，构建“大团队”、建设“大平台”、申报“大项目”、产出“大成果”。以高水平科研创新团队与平台为依托，创新科研管理机制，打造高水平学术交流平台，浓厚学术氛围，厚植学术土壤，力争新增省级研究平台 1 个；高质量建设 3-5 个科研创新团队；积极申报国家（教育部）社科基金重大项目；成果获省部级以上奖励 2-3 项；力争被省部级以上领导肯定性批示咨政报告 1-2 项。

3. 继续拓展国际交流与合作。牢固树立国际化办学理念，把国际化作为实现内涵式发展、提升综合实力的战略引擎。继续加强国际交流与合作，拓宽师生国际视野，加强国际化办学水平，主办（合作）高水平学术会议 1-2 场，师生国际交流 8 人次以上。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 中国语言文学
	代码： 0501

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 5 月 29 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2021年1月1日至2021年12月31日，状态数据的统计时间点为2021年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

1. 发展历史

2004、2006年先后获中国古代文学、文艺学二级学科硕士学位授予权，2010年获一级学科硕士学位授予权，现为学校博士点培育学科。2011年实行一级学科招生。中国古代文学为“十五”“十一五”“十二五”省级重点学科。汉语言文学为国家级一流本科专业、省高校特色专业，2021年通过教育部师范专业二级认证。

2. 主要研究方向

语言学及应用语言学、文艺学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学、比较文学与世界文学。

3. 人才培养概况

已培养硕士生400余人，留学生60余人。获省、校优秀硕士论文20余篇。20余人获国家奖学金，10余人获省优秀毕业生、优秀学生干部。50余人考取博士研究生。年均就业率97%以上，毕业生多就职于高校、科研院所、党政机关、新闻媒体等单位。

4. 优势特色

已形成一支学术梯队合理、后发优势突出的中青年领军队伍，树立了简帛文学、“八思巴字”音韵、近代女性文学研究等在全国有影响力的学术品牌，形成了恰当审美、明清戏曲、基督教文学研究等多点并发的学术生态。在研国家社科重大、重点项目3项，一般项目32项。1项成果入选国家哲社成果文库，获省社科优秀成果特等奖；获省社科一等奖、二等奖等10余项。获国家级优秀教学成果二等奖1项。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

服务国家战略，对接地方需求，立足山东，面向全国，培养中国语言文学专业的复合型拔尖创新人才，为国家和区域经济社会建设和文化教育事业提供智力资源和人才支撑。

研究生应树立爱国主义和集体主义思想，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，树立科学的世界观与方法论，具有良好的敬业精神和科学道德，品行优良。具备比较扎实的基础理论和比较广博的专业知识；具备运用所学理论、知识独立解决实际问题的能力；有严谨的科研作风，良好的合作精神和较强的交流能力，能够从事中国语言文学及相近学科的教学、科研、宣传、出版等方面的工作。

2. 学位标准

总学分要求不低于 32 学分，其中学位课不少于 18 学分，非学位课不少于 11 学分，实践环节 3 学分。实践环节包括教学实践、社会实践、学术活动。要求在答辩申请前作学术报告至少 1 次，聆听学术报告 10 次以上。开题一般在第三学期 10 月底前完成，从开题通过到申请答辩不少于 1 年。中期检查一般安排在开题一学期之后与申请答辩之前。在学期间应以济南大学为第一署名单位、第一作者公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文 1 篇。

严格按照《“中国语言文学”一级学科硕士学位研究生培养方案（2017 年修订）》《中国语言文学一级学科硕士学位授予标准》《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》《济南大学学位授予工作细则》（济大校字〔2021〕117 号）等执行。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点主要培养方向有语言学及应用语言学、文艺学、中国古典文献学、中国古代文学、中国现当代文学。

语言学及应用语言学重在简帛语言文字、近代汉语语音、应用语言学研究，“八思巴字”音韵研究居于全国前列。文艺学在环境美学、生态美学及传统美学理论的现代阐释研究方面特色突显，“恰当审美”

理论研究在学界引起反响。中国古典文献学注重简帛文献、地域文献、经学文献整理与研究，其中简帛文献研究促进了本学科简帛文学、简帛语言文字等领域的研究与发展。中国古代文学涵盖简帛文学、唐代诗文与文化、宫廷戏与地方戏、近代女性文学等领域，《简帛文学研究》入选国家哲社文库。中国现当代文学在女性文学与性别文化、基督教文化与现代文学、现当代文学史料整理与研究等方面形成优势与特色。

（二）师资队伍

建立健全师德师风终身教育体系，开展“淡名利、讲奉献”“立师德、铸师魂”“守师道、树师表”等主题活动，推动师德师风建设制度化、规范化、常态化，年度考核与职称评审、干部选拔等实行师德师风一票否决制。成立师德师风建设领导小组，负责师德师风建设日常工作。

5个培养方向的带头人均有正高级职称及博士学位，长期从事本专业的教学、科研及研究生培养工作，均有高水平论文、著作、国家社科基金在研项目和省级以上优秀社科成果奖，在“八思巴字”音韵研究、“恰当审美”研究、简帛文献整理与研究、简帛文学研究、女性文学研究等领域在全国具有影响力。学术骨干分布均匀，每方向皆5人以上，均具有副高级以上职称及博士学位，皆为硕士研究生导师、承担硕士研究生主干课程，大多主持国家社科基金项目，教学、科研业绩突出，学术声誉良好。

专任教师74人，其中博士68人，占比92%；教授38人，副教授22人，高级职称占比81%；50岁以上人员29人，占比39%；40-50岁人员31人，占比42%；40岁以下人员10人，占比14%；国外学习经历人员14人，占比19%；硕士生导师60人（其中兼任校外合作博士生导师5人），占比81%。外聘兼职教授、客座教授20余人，其中长江学者2人。

（三）科学研究

2022 年度在研项目 47 项，其中国家社科基金项目 27 项，教育部人文社科规划基金项目、省社科规划项目 13 项，市厅级项目 6 项，横向课题 5 项，年度到账总经费 107 万元。本年度新获国家社科基金一般项目 3 项，省社科规划一般项目 2 项，总经费约 66 万元；国家社科基金结项 4 项；横向课题 2 项，经费 41 万；人均科研经费 2.34 万元。

本年度获济南市社科优秀成果二等奖 2 项、三等奖 2 项。发表 CSSCI、EI 等学术论文 33 篇。出版专著 8 部。国家古籍整理出版专项经费资助项目《中国近代女性文学大系》（8 卷 12 册）出版后，在学界引起较大反响，本年度《济南大学学报》（CSSCI）发表了关于《中国近代女性文学大系》研究笔谈。《中国近代女性文学大系》是海内外第一次对中国近代女性文学作品进行全面系统搜集、整理与评价的集成性成果，反映了中国近代女性文学的基本面貌和主要成就，填补了中国近代女性文学和文化研究资料整理和出版的空白，为本学科赢得了学术声誉。

（四）教学科研支撑

各培养方向皆设有相应的研究基地、研究中心、实训实验室，总面积 368 平方米。如语言学及应用语言学设有语音实验室，文艺学设有文化诗学研究中心，中国古典文献学设有济南文化研究中心、儒学研究中心，中国古代文学设有出土文献与文学研究中心、近代文学与文化研究中心、地方戏曲研究中心，中国现当代文学设有女性文学与性别文化研究中心、基督教文化与文学研究中心，其中出土文献与文学研究中心、女性文学与文化研究中心为省级研究基地。另外，山东省郭沫若研究会挂靠本学科，与其他学科合建有非洲研究中心、冰岛研究中心等两个教育部国别研究中心和“家”文化传承研究院。

学院建有“舜耕书院”，作为学术交流和学术报告、论坛举办以及开展科研实训的重要场所。建有 5 间研究生专用教室，信息化教学

设备齐全。建有阅览室、期刊室和图书资料室，包括《四库全书》《续修四库全书》《四库全书存目存书》《清代诗文集汇编》《中国地方志集成》《山东文献集成》《两汉全书》等在内纸质藏书总量3万余部（册），近代、民国时期报刊资料文献等电子图书或数据库多种，长期订阅本专业中外文期刊杂志100余种。另外，学校图书馆也拥有大量纸质藏书和海量电子图书资源。

各研究中心、基地、平台由各培养方向负责管理和使用，“舜耕书院”、语音实验室、阅览室、图书资料室设有专人管理，对研究生免费开放。为本学位点教学、科研及研究生培养提供了极大的便利和强有力的保障。

（五）奖助体系

济南大学设有《济南大学研究生国家奖学金评选实施办法》《济南大学研究生奖助学金实施办法》《济南大学研究生学业奖学金评定细则》《济南大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法》，构建起了较为完善的研究生奖助学制度体系。

设有研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、研究生国家助学金等，每年评选一次。研究生学业奖学金设一等奖学金（1000元）、二等奖学金（6000元）、三等奖学金（3000元）三个等级，覆盖不低于研究生总数的85%。研究生国家助学金注重公平，覆盖率100%，资助研究生基本生活和学习费用，2022年度共发放34.04万元。另外，可申请研究生助学贷款，以帮助家庭经济困难的研究生完成学业；设立研究生助教、助研岗位，加大岗位津贴资助力度，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 招生录取情况

近年来，中国语言文学一级学科硕士点研究生报考人数高于招生

计划数，生源比较充足。2022年度，报考人数96人，招生计划28人，报考人数与招生计划比值为3.4:1。硕士研究生70%来自校外，生源稳定，部分来自985、211高校，质量较高。

2. 保证生源质量的措施

第一，加大宣传力度，增强宣传工作实效，立足宣传内容突出学科优势，印制发行学院招生宣传册，利用网络平台进行招生宣讲；发动任课教师，利用适当机会向在校本科生宣讲考研政策信息。第二，积极举办学术会议，开展学术交流，不断提升本学位点学术影响力，吸引优秀生源。第三，加大入学奖学金的资助力度，提升覆盖面，奖励成绩优秀的新生。第四，调整专业课考试科目，优化改革考试大纲和考试内容，拓宽专业知识考查范围，有效推进大类招生培养，提升生源质量。

（二）思政教育

本学位点开设“新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究”、“马克思主义与社会科学方法论”等两门公共学位必修课程，分别为36学时、2学分，18学时、1学分。

大力推进课程思政建设，举办“课程思政理念实践”教学沙龙与集体备课，提高教师在专业课中实施“课程思政”的认识与能力，深入挖掘课程思政元素，实施“课程思政”教育教学改革专项计划，专业学位必修课“人文学科方法论”等3门课程被列入学校课程思政建设培育项目。非学位课“普通语言学”等8门课程被列入本年度学院课程思政建设培育项目。

加强党建引领，建立健全以院党委书记、支部书记、各培养方向负责人、研究生督导四位一体的“课程思政”管理队伍，对教材选用、课堂教学把关指导。制定《文学院关于“三全育人”工作的实施办法》，注重加强专职党务干部、基层党组织、思想政治辅导员、班主任及研究生导师的队伍建设，筑牢协同发力的党建工作格局。建立“黄金搭档”班主任工作制度，在班级、党支部、社团等各个层面共同为学生

提供指导。

设有济南大学文学院研究生党支部，研究生党支部共有党员 76 名，2022 年度共发展研究生党员 21 人，11 名预备党员转为中共正式党员，36 名优秀团员被推荐为入党积极分子，39 名学生递交入党申请书。本年度支部内有 2 人获得研究生国家奖学金，12 人获得山东省优秀毕业生，多人获得校级奖学金和优秀学生干部、优秀学生等荣誉。

（三）课程教学

本学位点按照一级学科招生，建有一级学科专业学位课程群和各培养方向课程群，设有人文素养、学术规范、前沿问题、人文科学方法论等模块，各方向之间实行跨专业选课，有力保障学科知识体系的开放、交叉与贯通。设有公共学位课 6 门，专业学位课 4 门，专业方向必修课 10 门，专业方向选修课 42 门。核心课程及主讲教师情况见下表：

课程名称	课程性质	主讲教师	职称	学历学位
普通语言学	必修课	宋洪民	教授	研究生/博士
应用语言学	必修课	高龙奎	副教授	研究生/博士
文艺批评学	必修课	赵玉	教授	研究生/博士
文艺理论专题	必修课	刘艳芬	教授	研究生/博士
中国古代学术思想史专题	必修课	俞艳庭	教授	研究生/博士
中国文学文献学	必修课	张秉国	教授	研究生/博士
中国现代文学专题	必修课	李翠芳	教授	研究生/博士
中国当代文学专题	必修课	李雁	教授	研究生/博士

推进课程思政和精品课程、研课堂在线课程建设，组织教学教改专题研讨会 4 次，邀请知名专家 6 人次作辅导报告。制定出台《文学院关于改进和加强研究生课程建设的意见》《文学院研究生课程教学

管理规定》等文件，从研究生教学管理组织机构、任课教师聘任、课程开设、课程考核、课程监督机制等方面做出明确的要求与规定，构建学校、研究生院、学院三位一体课程质量监控体系。

学位课程教学大纲、非学位课程课程简介完备，教学目标明确、教学内容翔实、教学方法规范、考核方式合理，严格执行课程教学标准，达成度高。3门课程入选校级课程思政案例库，新建成校级优质课6门，优质课和精品课占比达88%，在线课程实现全覆盖。线上授课水平大幅提升，开启混合式教学的新局面。其中，张海波老师获批省优质课程，刘传霞老师荣获校级研究生教学成果二等奖。

规划编写《人文学科前沿问题研究》《中国古代学术思想史》《中国现当代文学研究专题》等教材。《古典文献学教程》已编写完成，即将由高等教育出版社出版。

（四）导师指导

为强化研究生导师队伍建设，研究生院设有专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，对研究生导师的招生资格审核及遴选工作做出了明确规定与要求。中国语言文学学位点依据学校相关文件精神，制定了《济南大学文学院硕士研究生导师招生资格审核实施细则（2022）》，并严格贯彻执行。本年度中国语言文学学位点有3位老师新晋导师，也有导师因各方面条件不足而失去研究生导师资格。

研究生院曾多次精心筹划组织，实施研究生导师培训活动。中国语言文学学位点每年组织针对新聘任研究生导师的培训，开展多形式的交流活动，对于导师外出参加各类会议和培训提供经费支持。

近年来，济南大学研究生院相继出台了《济南大学“优秀研究生导师”评选办法》等文件，并多次组织优秀研究生导师评选活动，以激励导师的工作热情与积极性。中国语言文学学位点也按照研究生院相关工作部署，认真组织内部民主推荐和评选。本年度，宋洪民老师被评选为“济南大学优秀研究生导师”。另外，针对研究生培养、管理、学位论文撰写及学术道德规范等方面的具体要求，对研究生导师

制定了问责制度并严格贯彻实施。

（五）学术训练（实践教学）

1. 培养方案要求：“有计划地组织研究生参加有关学术会议，加强与其他高校和科研机构的联系，邀请有关专家来校讲学，使研究生广泛了解本学科最新研究成果”“研究生需要作学术报告至少 1 次，聆听学术报告 10 次以上。”

2. 研究生各类奖学金以科研成果作为重要评价标准。

3. 学院为研究生提供“助教”“助研”“助管”等各种岗位，分设在研究生管理办公室及各专业研究中心办公室，锻炼研究生的实践能力。

4. 定期举办研究生学术论坛，围绕课题研究、论文选题和撰写开展交流和研讨。

5. 鼓励学生参与导师科研项目，多数学位论文选题来自导师的科研项目，具有学术前沿性。

通过训练，学生独立科研能力和学术素养得到提升。2022 年度，本学位点在校研究生发表学术论文（第一作者）52 篇，与导师合作发表 CSSCI、EI 等高水平论文 4 篇。1 篇学位论文获“2022 年山东省优秀硕士学位论文”。

（六）学术交流

中国语言文学学科各二级方向分别邀请北京大学廖可斌、北京大学赵彤、山东大学黄发有、山东大学王承略、浙江大学汪维辉、南京大学吴俊、河南大学梁工、西南大学张冰等国内知名专家学者，为学院师生作了“中国文学的民族传统特色”“谈谈文献在汉语史研究中的价值”“网络文学新趋势”“《毛诗序》的写作与流传”“古代文献解读中的‘当代语感干扰’问题”“文学的个人史：从〈朝花夕拾〉看鲁迅传记与写作修辞”“圣经研究与马克思主义”“纯真之眼与历史之眼——从丹托的《作为艺术史家的动物》说起”等舜耕学术系列讲座 20 余场，全部研究生聆听报告。

受疫情影响，无研究生赴境外交流学习。攻读学位的留学生 35 人。65 人次参加国内外学术会议和交流。

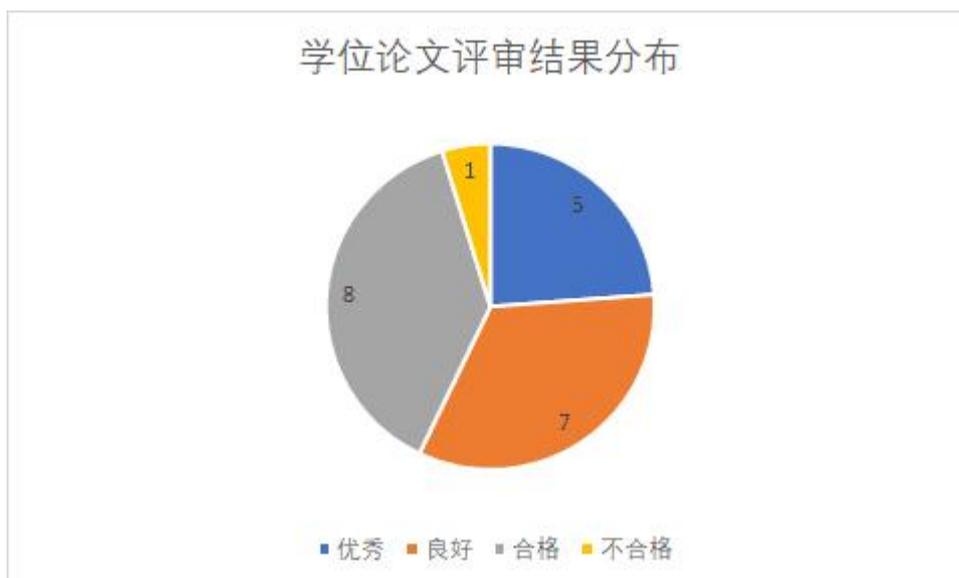
本学位点设有学术交流专项经费 50 万元，用于举办学术会议和资助师生参加学术交流活动。

（七）论文质量

在学位论文规范、评阅规则和核查办法方面，严格执行相关规定，如《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》《济南大学研究生中期筛选暂行办法（修订版 2017）》《济南大学研究生学位论文撰写规范（2018 年 3 月修订版）》《济南大学研究生学位论文评审管理办法（济大研字〔2018〕5 号）》《济南大学学位论文作假处理办法实施细则（济大校字[2014]203 号）》《济南大学博、硕士学位论文检测结果处理办法》《山东省硕士学位论文抽检办法》。由导师指导选题，并分方向成立开题专家组、中期考核筛选工作组等严格按照流程认真组织实施，对研究生进行评议和预警。本年度研究生论文开题全部通过。

论文评阅全部采取学校送审的方式，进行双盲送审。本年度送审学位论文 21 篇。其中，AA 5 人，优秀占比 24%，AB 7 人，良好占比 33%，BB8 人，合格占比 38%。研究生院运用信息平台再对通过外审的论文进行重复率、剽窃等检索和核查，所有论文皆无问题。山东省对学位论文的抽检结果均为“良好及以上”，没有出现研究内容不合格或撰写格式不规范的情况。

本年度获校级优秀硕士学位论文 3 篇，省级优秀硕士学位论文 1 篇。



（八）质量保证

【培养全过程监控与质量保证（课程教学评价、研究生学术训练及成果质量评价、导师指导情况评价、研究生教育管理过程评价），加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等情况。（可参照《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）对照编写）】（建议300字左右）

1. 制定出台《文学院关于改进和加强研究生课程建设的意见》《文学院研究生课程教学管理规定》等文件，从研究生教学管理机构、任课教师聘任、课程开设、课程考核、课程监督机制等方面做出明确的要求与规定，构建学校、研究生院、学院三位一体质量监控体系。

2. 于2017年成立济南大学研究生教育督导组，修订了我校研究生教育督导工作条例。文学院教学指导委员会领导下成立院级督导组，聘任各专业负责人及在本学院范围内开展督导工作通过学校、研究生院和学院的密切配合，有力保障了本学位点的研究生教学秩序和课程质量。此外，定期开展毕业生回访、毕业生座谈、用人单位回访，持续优化培养过程。

3. 依据学校制定的《济南大学硕士研究生中期筛选暂行办法》要求，成立学院研究生中期考核、筛选领导小组并出台相关工作方案，

并设置“预答辩”环节，对在读研究生进行筛选、分流和淘汰，确保本学位点研究生的培养质量。本年度，有 1 人因未通过预答辩而延迟毕业。

（九）学风建设

1. 基本情况

按照培养方案中规定开设《知识产权与学位论文规范》课程，24 课时，帮助研究生梳理知识产权意识，强化学术规范；本年度共组织《学术规范与学位论文写作》等 5 次讲座和以各专业方向为单位的 1 次培训。

2. 预防措施

学院成立学风建设领导小组，负责落实学校学风建设方案，组织开展学风建设活动，建立督导反馈机制；组织研究生学习《济南大学学术道德规范》（济大校字〔2009〕140 号）、《济南大学学位论文作假处理办法实施细则》（济大校字〔2014〕203 号）《济南大学博、硕士学位论文检测结果处理办法》（2016）等文件精神，明确学校对学术不端行为的处理办法；充分发挥学生干部、学生党员的作用，互相帮助互相监督，培养自律意识，促进学风建设。

3. 处理情况

本年度未发现学术不端行为。

（十）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

济南大学设立研究生院，专门承担研究生培养任务，组织实施研究生教育工作。文学院设立研究生管理办公室，配备 1 名正科级专职研究生管理办公室主任，另外设立研究生助管岗位 2 个。学院设立专职研究生辅导员，负责研究生思想政治教育工作。

2. 权益保护制度

济南大学研究生院和本学位点就研究生的各项权益保护制定了相关制度，如《研究生学籍档案整理要求及注意事项（2021 版）》

《研究生工作手册》《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》《文学院研究生学业奖学金评定细则》《高校学生社团建设管理办法》、以及《济南大学学位授予工作细则(济大校字〔2021〕117号)》中涉及申诉的相关条款。研究生的正当利益诉求可以通过校长信箱、电话、网络等各种渠道，及时便捷地向校领导、研究生院领导、学位点分管领导及研究生日常管理工作人员反馈信息，并能够得到及时回复和认真严肃处理。

3. 研究生指导管理

济南大学就业指导中心出台了一系列关于学生就业与服务的制度措施，并组织了形式多样、注重实效的学生就业指导活动。中国语言文学学位点也按照研究生院工作要求，制定了《文学院研究生就业服务制度》，并采取各项措施，为促进研究生的实际就业做好服务。及时做好工作总结，为本学位点研究生后续的就业工作开展提供参考依据，制定相应的可行性措施。

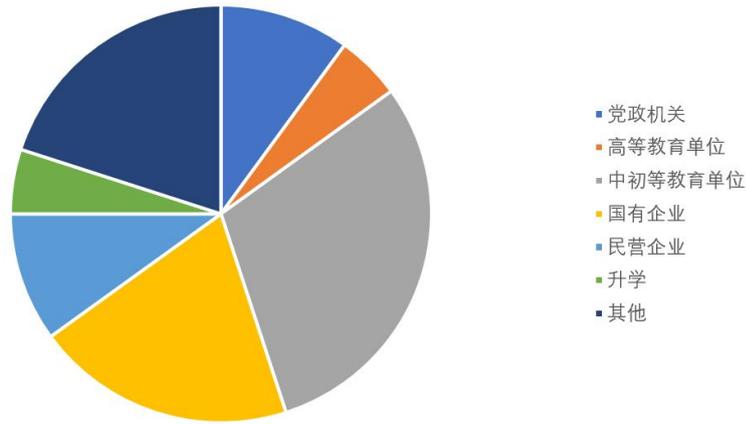
4. 满意度调查

历年来，中国语言文学一级学科硕士点都会定期开展在校研究生满意度问卷调查。一年来，在校研究生的学习满意度调查结果分析显示，学生对综合环境的满意率均达到95%以上。

（十一）就业发展

本年度，中国语言文学学位点培养的研究生就业率为95%。就业去向多为省内外高等学校、中初等教育单位和各层次科研机构院所、各类政府机关及出版、传媒等企事业单位。就业去向与研究生学位授予和学术发展方向基本一致。其中，2022届毕业生刘杰考取博士生，进入曲阜师范大学继续深造；杨雪就职于中国共产党枣庄市委员会组织部；王剑旭就职于通辽市教育教研室；张晏铷就职于上海师范大学附属松江实验学校。

2022年毕业生签约单位类型分布



通过电话问询和邮件发放调查问卷等形式，对学位点部分毕业生的用人单位进行跟踪调查。通过调研，毕业生用人单位对本学位点培养的毕业生认可度较高，且能较好地与社会用人结构相适应。用人单位普遍认为，毕业生具有较高的政治素养，业务能力过硬，在工作中踏实肯干、团结合作、吃苦耐劳，有良好的职业道德。

四、服务贡献

（一）科技进步

因受本学科学科性质局限，未涉及科技成果转化等情况。

（二）经济发展

与韩国崇实大学签署中国语言文学专业校际交流合作协议 1 项，双方商定在师生互访、学分互认、学术交流、科研协同攻关、会议举办等多个领域展开合作。与山东省学校安全研究与教育基地签署中国语言文学战略合作协议 1 项。赴开泰集团等企业开展或参与中国传统文化培训活动 3 次。与山东季翀网络科技有限公司洽谈承办 2023 年国家级赛事“全国青少年文化遗产知识大赛”（教育部白名单）山东省赛区的赛事事项。

（三）文化建设

1. 中外人文交流

组建团队参与“全球汉籍合璧工程”等重大项目，与俄罗斯、法国、澳大利亚等国家合作开展古代典籍与文化遗产保护行动；依托济南大学非洲研究中心、冰岛研究中心等教育部区域研究平台，开展中非、中冰文化交流与合作；外派教师赴欧美、东南亚等地区访学、调研，积极从事海外华文文学的传播与研究，促进了中外文化的交流，取得显著成效。

2. 文化传承创新

依托济南大学“济南儒学研究院”“济南传承家文化研究院”等，开展儒学研究，弘扬传承中华优秀传统文化；在济南市政府、齐鲁大讲堂、山东省图书馆、大明湖尼山书院、泉景中学、济南市老年大学等政府机关、企事业单位，以学术报告、公益讲座、礼仪演示、诗文吟诵等多种形式，致力于传统文化的普及与推广，被中央电视台、山东卫视、人民网等多家媒体广泛报道。

3. 服务学术共同体

依托学科优势，连续承办“出土文献与中国文学史研究学术会议”，先后举办“简帛文学文献研究前沿问题高层论坛”“文学前沿与国际视野高端论坛”等国际会议；创办《中国简帛学刊》（连续发行3期），入选“2020年度CNI名录集刊”；筹备建立国家级学会“出土文献与中国文学研究会”，获得较大学术反响。

4. 服务区域经济

落实产教融合的办学精神，选派教师深入文化企事业单位挂职锻炼；依托省文化英才培训基地，开办培训班，培训管理人员；聚焦生态建设、文创产品研发、景观设计、非物质文化遗产保护等，承担台儿庄古城抖音营销平台建设、借鉴中国传统教育精华思想和经典形式实现对当下基础教育有效补充的研究与探索、玉龙喀什河河道治理及两岸生态修复工程可行性报告、中国传统文化与新兴媒体深度融合的应用研究等横向课题50余项，到账经费1100余万元，产生良好的经济和社会效益。

五、存在的问题

本学位点与学校、学院近年来的跨越式发展相适应，各项制度和管理体系逐步完善，学科整体发展水平、综合实力不断提升，研究生培养质量得到较大提高。但是，受各方面条件所限，在学科发展、研究生培养等方面依然还存在着一些问题和不足。主要有以下几点：

1. 研究生缺乏高质量、高水平的学术成果。由于学科特点、整体学术环境及研究生培养条件等因素限制，中国语言文学学位点培养的研究生在校期间尽管有不少学术文章发表和学术成果产生，但在高层次学术刊物发表的高质量、高水平文章比较稀缺，参与高级别的赛事较少，显示出本学科研究生与其他高水平学校、学科在培养质量方面依然存在着较大的差距。这也影响、制约了中国语言文学学位点的整体发展水平及本学位点培养硕士研究生报考更高层次学校、学科博士研究生研究生的录取率。

2. 高层次人才引进比例有所下降，制约科研团队的建设和发展。目前，科研团队成员的知识结构基本相同、经历与背景类似、缺少交叉学科的融合思想，横向拓展能力不足，创新活力有待提高。

3. 科研成果转化率较低，缺少长期机制。受学科特点影响，人文社科类的科研成果主要通过论文、专著和相关研究报告来体现。但是对社会问题的洞察力和关注度较低，直接为政府、学校、企业采用的较少，实用价值不足，难以产生社会影响力。

4. 参与国际交流合作的机会有限，国际化意识不强。另外，在研究生联合培养基地建设、聘请本领域著名专家学者对研究生导师及授课教师的培训以及与国内外著名高校相关学科之间的常规化交流、研究生专业学术训练等方面，还存在基本条件、基础设施及经费投入不足等问题。

上一年度整改的情况及存在的不足：

文学院和中国语言文学学科采取各项措施，以高层次科研立项和高水平科研成果引领学位点发展和研究生培养质量提升，严格导师遴

选制度，加强对导师学术能力审核。

鼓励支持研究生参加高水平论坛或学术会议，虽然因经费不足等问题，学生参与高层次交流学习的机会受限，但是学院会努力克服苦难，积极搭建各种平台，为学生进行学习交流创造机会。继续采用“优培严出”的培养思路，加强研究生培养的过程管理，完善和落实研究生分流退出机制，进一步推进研究生教育创新，深化研究生教育综合改革，提高研究生培养整体质量。

六、下一年建设计划

1. 在原有的专业方向的基础上，凸显特色优势，建构“4+X”学科方向。其中“4”代表出土文献与文学、女性文学与性别文化、近代文学、“八思巴字”音韵研究；“X”代表新兴交叉学科方向，根据新旧动能转化的经济社会发展需求，以文化创意产业的视角，积极探索与人类社会学、经济产业学、新闻传播学、计算机信息科学等学科的融合发展。实施“二级学科方向培育支持计划”“新兴交叉学科方向培育计划”，坚持“强特色、厚基础、补短板”，为凝练学科方向和强化特色优势提供制度保障和经费支持。

2. 坚持以学科建设为引领，深入贯彻落实立德树人根本任务，继续实施一体化思政育人工程、本科教育教学创新工程、研究生创新培育工程、创新创业促进工程，不断提升人才培养质量。根据《济南大学研究生导师遴选细则》，完善导师遴选和业绩考核机制，鼓励导师承担学生创新计划项目、创新成果奖培育和申报；优化课程建设，增加具有学科交叉特色的选修课，开展学科交叉的学术论坛；根据《文学院研究生优秀成果奖励办法》，鼓励研究生独立发表CSSCI高水平论文，积极参与导师高水平科研项目，促进高层次创新人才培养质量的提升。

3. 整合资源，优化结构，坚持引育并重的原则加强团队建设。贯彻落实学校“十百千”人才工程，制定“实施学科方向团队攀登计划”、《文学院高层次人才建设奖励办法》《文学院高层次人才培养制度》，

建立“高层次人才资源库”。依托教育部国别和区域研究“非洲研究中心”“冰岛研究中心”、山东省出土文献与文学研究基地、女性文学与性别文化研究中心等科研平台，以国家社科基金重大项目为纽带，引育高水平领军人才和科研骨干。实施“顶级论文培育支持计划”“高级别奖励培育支持计划”“国家社科基金重点、重大项目培育计划（含教育部重大攻关项目）”，实现在顶级论文发表、高级别奖项与国家哲学社科成果文库培育、重大与重点项目申报等方面的精准支持和重点突破。加强应用型研究，主动融入学校应用型科研创新生态，围绕产业优化升级和经济社会发展的文化需求，积极承担相关应用型课题，努力实现传统学科在科研领域的现代化改造。

4. 以“双创方针”为指导，积极探索中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，切实提升社会服务水平。坚持分类管理和考核的原则，创新评价机制，将社会服务纳入职称、岗位评聘和绩效考核体系，鼓励、引导青年教师积极转变观念，深化学科建设与产业发展的联系，切实树立社会服务意识，增强社会服务能力。

5. 更全方位、更宽领域、更深层次、更大力度地开展对外交流与合作。实施“学术会议举办支持计划”“学术讲座（外聘专家）支持计划”，支持二级学科方向、团队、骨干教师积极组织、举办学术会议，邀请国内外知名学者讲座；实施“青年教师访问学者培育支持计划”，鼓励青年教师访学，并在职称、岗位评聘方面予以政策倾斜；根据《文学院学术交流资助办法》，对外出学术交流人员给予经费资助；鼓励积极开拓境内外合作，与马来西亚新纪元大学共建东方文明研究院，强化与加拿大英属哥伦比亚大学、美国卫斯理女子学院、澳大利亚麦考瑞大学、台湾地区东海大学、中国文化大学等合作关系，依托孔子学院，进一步开展教学科研协同和学术交流，不断提升学术影响力。

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 机械工程
	代码： 0802

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年5月31日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

机械工程学院始建于 1948 年建校之初设立的“机械科”，是山东省名校建设工程的重点专业建设和东省“新旧动能转换专业对接产业项目”承担单位。具有“机械工程”一级学科硕士学位和机械类工程硕士授予权。机械工程专业是国家级特色专业，机械制造及其自动化学科、机械电子工程学科是省级重点学科，机械工程学科是山东省“双一流”工程学科建设的支撑学科。从 2002 年起招收硕士研究生，培养过程中注重产教融合，以企业、行业需求为导向，建有全国工程专业学位研究生联合培养示范基地 1 个，山东省产教融合研究生联合培养示范基地 1 个，山东省研究生联合培养基地 3 个，获得省优论文 7 篇、省研究生创新成果奖 12 项、省专业型研究生优秀实践成果奖 6 项。

毕业的 600 余名研究生在中国重汽、济南重工、潍柴、雷沃、中铁装备、中车集团等全国各地制造类企业和科研院所中从事相关工作，就业率 100%。

多年来，本学科围绕国家重大需求和聚焦山东高端装备制造业优势行业，形成了包括机械构件形性调控与摩擦学设计、智能装备与机电测控技术等四个稳定发展、各具特色的学科研究方向。依托本学科建有的山东省表面工程装备智能制造协同创新中心、省机械构件减摩抗磨控制和省机器人减速器示范工程技术研究中心、省高校机械装备设计与仿真重点实验室、省表面装备智能制造工程实验室等涵盖本学科多数二级学科的省级平台，与省内多家高端装备生产企业密切合作，进行产教融合，服务地方和社会，研究成果已用于军用和民用领域。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

树立爱国主义和集体主义思想，德智体全面发展，具有良好的敬业精神和学术道德；掌握机械学科扎实的基础理论和系统深入的专业

知识，适应科学进步及社会发展的需要，能结合与本学科有关的实际问题进行创新性研究，具有从事本学科领域内科学研究和技术开发工作的能力；有严谨的科研作风，良好的合作精神和较强的交流能力；掌握一门外语，能熟练阅读专业文献资料和撰写论文摘要，可在高等院校、科研院所和企业中作为业务骨干，从事教学、科研、技术开发和经营管理等工作。

2.学位标准

学分分配：硕士研究生课程学习实行学分制，专业课程每 16 学时计 1 学分，应修满的学分总数不低于 30 学分，其中，学位课程不少于 18 学分，非学位课程不少于 9 学分，实践环节 3 学分（学术活动、教学实践和社会实践各 1 学分）。学术活动包括学术报告会、座谈会和专题讨论等形式。研究生在提交论文答辩申请之前至少参加学术活动 10 次以上，作学术报告 1 次。

中期筛选工作在第三学期结束前完成。

开题时间可视研究生的前期工作情况确定。要求查阅不少于 50 篇的文献资料，写出不少于 5000 字的书面报告，并在开题报告会上报告。

中期检查在学位论文工作中期进行，用以检查论文工作是否按开题报告预定的内容及进度安排进行等。

学位论文必须在导师指导下由硕士生本人独立完成，具有一定的难度、深度和广度，工作量饱满。全文一般不少于三万字。

申请学位论文答辩前，作为第一作者公开发表与学位论文研究内容相关的论文 1 篇，第一署名单位应为济南大学，并满足《机械工程学院研究生科研成果量化标准与答辩要求》。

二、基本条件

（一）培养方向

1) 机械制造及其自动化方向

本方向紧密围绕先进制造、装备研发和制造系统优化的基础理论

和应用技术开展系统研究。在航空高强合金、高温合金等难加工材料的高性能制造技术领域以及制造过程优化与调度等关键技术形成了良好的研发基础和优势。该方向负责省机械制造及其自动化重点学科和省表面装备智能制造工程实验室建设工作。

2) 机械电子工程方向

本方向紧密围绕智能装备、智能测控技术、传感技术等开展研究工作。开发的智能谷物联合装备、智能植保装备以及工业机器人部分核心装备已在企业推广应用。在测控核心器件方面，解决了六维力/力矩载荷动态测量传感器和水泥基压电复合监测传感器等关键测控核心技术问题。

3) 机械设计理论方向

本方向紧密围绕高端装备机械构件的摩擦、磨损、腐蚀和润滑防护与控制开展研究工作，在机械构件表面清理工艺与装备研发、耐磨耐腐蚀构件、高温自润滑关节轴承、航空发动机关键合金零部件置氢辅助加工等方面具有鲜明特色，研究成果已应用于相关军用和民用领域。该方向负责山东省表面工程装备智能制造协同创新中心和省机械构件减摩抗磨控制工程技术研究中心建设工作。

(二) 师资队伍

序号	姓名	纵向(万)	横向(万)	省部级奖	授权专利	收录论文
机械 设计 及理 论	王守仁	418	230	7	43	27
	杨波	100.5	35		5	12
	王成	86	15		2	12
	夏佃秀	89	67		2	6
机械 电子 工程	曹树坤	215	67.5	2	28	5
	艾长胜	70	85.5	1	8	2
	李国平	28	526	1	12	9
	李映君	91	30	3	7	7
机械 制造 及其 自动 化	杨学锋	358	100.5	2	12	30
	付秀丽	528.5	73.9	3	9	16
	赵洪华	360	89		6	12
	温道胜	78	34		4	13

王守仁泰山学者，山东省研究生优秀指导教师，主持获得山东省优秀教学成果一等奖 2 项，指导省优秀硕士论文 3 篇，省研究生优秀实践成果奖 2 项，省研究生优秀成果奖 2 项。杨波，山东省教学名师，主持获得山东省优秀教学成果一等奖 1 项。夏佃秀，省具有突出贡献中青年专家，参与获得省优秀教学成果一等奖。

曹树坤，泰山产业领军人才，主持获得山东省优秀教学成果二等奖 1 项，省研究生科技创新成果奖 1 项。艾长胜，农业装备创新设计产业联盟理事，中国移动机器人 AGV 产业联盟专家，指导省优秀硕士论文 1 篇，省专业学位研究生优秀实践成果奖 1 项。李映君，中国仪器仪表学会传感器分会理事；山东省高等学校“青创科技计划”创新团队负责人。

杨学锋，中国摩擦学学会专家委员，指导研究生获得省研究生优秀成果奖 1 项。付秀丽，中国刀协先进制造分会青年常务理事，山东省科协常委，山东省研究生优秀指导教师，指导研究生获得省研究生优秀成果一等奖 1 项。

专业技术职务	数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	50 至 55 岁	56 至 60 岁	博士学位教师	海外经历教师
正高级	18	0	1	5	5	4	3	17	9
副高级	16	1	7	5	2	2	0	16	4
中级	19	9	10	0	0	0	0	19	9

（三）科学研究

2022 年获批国家自然科学基金面上项目 2 项，国家重点研发计划子课题 2 项，山东省重大科技创新工程项目子课题 3 项，山东省自然科学基金项目 3 项，纵向项目经费目前达到 455 万元。与厂矿企业签订横向合同 30 余项，到账经费 620 余万元。获得山东省科学技术进步奖二等奖 1 项，授权发明专利 38 件，专利成果转化 8 件，发表

高水平论文 80 余篇。

支持学院教师在地方、企业挂职，陈秀生继续在济宁市梁山县挂职科技副县长，陈洪堂在滨州市博兴县兴福镇挂职科技副镇长，杜连明在聊城市临清市科技局挂职副局长，安延涛在聊城市临清市市场监管局挂职副局长，殷子强、曲胜、潘永智在聊城市临清市 3 个乡镇挂职科技副镇长。与潍坊建立了“冶金装备专用高端轴承国产化研发创新联盟”，加入了“上海市燃料电池产业创新联盟”，组织了与济南二机床、东阿钢球企业、寿光寿光化龙镇等企业的产学研对接活动，服务了行业企业，扩大了学院知名度。

（四）教学科研支撑

序号	时间	基地名称	立项单位	授权部门
1	2012	济南大学-济南重工股份有限公司国家级工程实践教育中心	国家级工程实践教育中心	教育部
2	2009	济南铸造锻压机械研究所研究生联合培养基地	山东省研究生教育联合培养基地	山东省教育厅
3	2016	山东开泰抛丸机械有限公司	山东省研究生教育联合培养基地	山东省教育厅
3	2017	山东省抛喷丸工艺与装备研究生联合培养基地	全国工程专业学位研究生联合培养示范基地	全国工程专业学位教学指导委员会
4	2017	济宁国家高新技术产业开发区研究生教育联合培养基地	山东省研究生教育联合培养基地	山东省教育厅
5	2018	济南大学-济南时代新纪元科技有限公司研究生教育联合培养基地	山东省研究生教育联合培养基地	山东省教育厅
6	2020	济大-开泰山东省产教融合研究生联合培养示范基地	山东省第一批产教融合研究生联合培养示范基地	山东省教育厅

序号	时间	负责人	科研平台
1	2015	王守仁	山东省机械构件减摩抗磨控制工程技术研究中心
2	2018	王守仁	山东省表面工程装备智能制造协同创新中心
3	2020	杨学锋	山东省表面装备智能制造工程实验室
4	2022	王守仁	机械装备设计与仿真实验室山东省高校重点实验室
5	2016	赵洪华	山东省机器人减速器示范工程技术研究中心

学院共设立有 3 个研究生课程固定教室、1 个教材资料室、1 个阅览室、2 个机房。

教室名称	房间号	面积	容纳人数	配置设备	用途
原研究生	机械楼 A807	95m ²	100 人	多媒体讲台	后调整为 A506
研究生教室 1	机械楼 A506	95m ²	100 人	多媒体讲台	研究生专用教室
研究生教室 2	机械楼 A513	45 m ²	40 人	多媒体讲台	研究生专用教室
学术交流室	机械楼 A303	25 m ²	12 人	55 吋电视	研究生专用教室 学术交流室
学院机房	机械楼 A206	95m ²	80 人	多媒体讲台 电脑	学院机房
教材资料室	机械楼 A328	45 m ²			教材资料室
阅览室	机械楼 A313	45 m ²			阅览室

除学校图书馆资源外，教材资料室包括购买和赠送相关机械类教材共 2000 余册，借阅登记记录齐全，对研究生完全开放，能够充分满足课堂教学要求。

我院固定资产共 3000 余万元，可用于研究生课题研究的设备资产 1700 余万，实验室现有四轴联动立式加工中心、数控车削加工中心、注塑机、三坐标测量机、快速原型机、MOTOMAN 工业机器人四自由度机械手、FMS 教学与研究平台、FANUC、西门子数控综合实验系统等硬件设备和 PRO/INNOVATOR、CBT/NOVA、UG、SOLID WORKS、CIMATRON、ANSYS 等国内外著名的设计和分析软件，能够充分满足研究生课题研究需要。

机械工程教学实验中心现有实验室面积 12000 平方米，工程训练中心 6000 平方米，建有机械原理实验室、创新实验室、先进制造实验室、CAD/CAM 技术实验室、测试技术实验室、机电传动控制实验室、数控技术实验室等 22 个专业基础、专业实验室和 1 个气动技术共建实验室(济南大学-SMC)；拥有山东省创新方法培训中心、SOLID WORKS 授权培训中心和山东省数控技能培训中心等 3 个培训中心。

（五）奖助体系

为进一步提高研究生思想道德修养和学术追求，鼓励广大研究生勤奋学习、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践，促进具有创新意识和创造精神人才的培养，鼓励和支持不同兴趣、特长、禀赋、潜力的研究生全面而又个性化地协调发展，培养德智体美全面发展的高素质人才，制定了学位点研究生综合测评实施办法，覆盖面达到 85%。每学年初由研究生院、研工部根据名额分配基本原则，核定和发布各学科（领域）、各等级学业奖学金名额。培养单位组织评定，报研究生院、研工部进行复核、审批。

研究生对培养单位初评结果有异议，可于两个公示期内向培养单位提出复议，学院应妥善处理并予答复。

研究生对培养单位处理与答复仍有异议的，可在公示期内向研究生院提出申诉。申诉由研究生管理办公室代为受理，提交研究生院、研工部研究答复，该答复为最终处理意见，由研究生管理办公室通知研究生本人及其所在培养单位。

三、人才培养

(一) 招生选拔

2022年招收学术型研究生25人，专业型研究生75人，第一志愿报名人数300余人，报录比达到3:1，报名人数和生源质量有了进一步提高。毕业学术型研究生9人，专业型研究生56人。2022年朱国栋获得山东省优秀硕士学位论文，巩立超获得山东省研究生优秀成果奖。研究生发表论文70余篇，其中SCI/EI收录论文50余篇，授权发明专利近10件，研究生培养质量和发表论文质量逐年提高。

(二) 思政教育

1、弘扬主旋律，夯实了课程思政改革

学院通过党团组织、课堂教学、网络媒介、生活园区、社团活动等弘扬主旋律，切实引导学生坚定理想信念，借助多种教育教学手段，将思政教育内容融入各种环境、氛围和载体中，打造了“润物无声”的育人生态。

2、坚持科学化，引导学生在实践中学思践悟

学院通过思想政治教育动员、规范和激励学生，增强学生的社会责任感，有效地实现社会沟通和社会整合的目的，并将思想道德要求在现实生活中的加以运用。整合社会资源、聚焦服务山东，在基础育人、素质拓展、双创教育和就业实践方面，实现全参与、广覆盖、强实效。

3、打造思想阵地，意识形态工作取得新成效

打通“线上线下”“课上课下”思想文化阵地，贯通思想引领、学生组织管理、校园文化建设，牢牢掌握意识形态主动权、话语权。获省级先进班集体两个，获省级表彰优秀学生两人。

4、提高思政队伍水平，适应新要求

“三力”协同的思政育人队伍因事而化、因时而进、因势而新，成为心怀责任、勇于担当的育人强力。学院辅导员积极参与学校的“辅导员工作室”，3人获得心理咨询师证书，6人参加“TTT”职业生

涯规划培训，3 人参加“GCDF”全球职业规划师培训。

（三）课程教学

重视研究生教育教学改革研究，投入力度大，学院每年资助 3-5 项研究生教改项目，极大地调动了教师们从事教改项目的积极性。通过培育，2016 年以来，我院共获得 11 项山东省研究生教育创新计划资助项目。研究内容涵盖研究生招生、培养质量、课程教学、导师队伍和校企合作等，研究成果形成了本学科研究生培养完备的管理制度，构建了我院研究生教育质量保障体系。

强化优质课程和案例库课程建设，优化每门课程教学团队、教学资源和教学方式等，协助教学团队精准把脉，凝练课程特色。聘请行业专家参与课程建设和课程建设，2016 年以来聘任行业顾问专家近 20 人，参与课程建设和建设。

2018 年中国学位与研究生教育信息网案中心有一篇报道“济南大学：‘开泰模式’—济南大学研究生联合培养基地建设案例”，就是总结了我院与山东开泰集团产教融合培养研究生的案例，核心理念就是“学校与企业共同成长”，该基地被评为全国工程专业学位研究生联合培养示范基地。目前，学院建有 1 个国家级工程实践教育中心、1 个省产教融合研究生联合培养示范基地和 3 个省研究生联合培养基地。2018 年“机械工程专业人才校企联合培养基地建设及示范应用”获得山东省教学成果一等奖。2022 年，研究生教学成果《面向产业和区域的全过程产教融合研究生联盟育人培养体系建设与实践》获得山东省高校教学成果一等奖。

2022 年课程建设方面，《机构分析与综合》获得山东省优质课建设立项，《ROS 机器人开发与实践》课程获得山东省专业学位研究生教学案例库建设立项，获得山东省研究生教育教学改革项目 1 项。共建设 8 门山东省优质课和 6 门省专业学位研究生教学案例库。

（四）导师指导

学校制定有《济南大学研究生导师遴选实施细则》，在此基础上

制定了学院《机械工程学院新增硕士生导师和硕士生招生资格审核办法》。对学术型导师和专业性导师招生资格条件分别制定，每年进行导师招生资格审核，对导师师德师风、研究生培养质量和科研经费等进行严格审核，对不满足要求的导师取消招生资格。

学院制定有《机械工程学院导师交流与培训办法》，着力提升导师指导能力。每年举行至少 2 次导师专题工作与培训会，聘请校内、外经验丰富的优秀导师授课讲座，加强导师综合能力培训。支持导师学术交流和访学，加强与高校、科研院所和企业之间人才交流与共享，鼓励青年导师赴企业实践锻炼，重视发挥导师团队作用，提升导师整体指导能力。

学校制定有《济南大学“优秀研究生导师”评选办法》，发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”，2021 年付秀丽教授被评为山东省研究生优秀指导教师。

（五）学术训练（实践教学）

培养方案中明确规定要求研究生完成教学实践、社会实践和学术交流任务。

教学实践，作为培养和提高研究生教学及表达能力的重要环节，教学实践面向本科生教学，内容可以是课程辅导、指导实习和协助指导毕业设计或论文等，其工作量约折合 16 个课内学时，一般安排在第二学年进行。教学实践以“合格”为通过，计 1 学分。

社会实践，社会实践包括社会体验或社会服务，目的是锻炼研究生的人际交往能力、实际工作能力，提高就业能力。一般安排在第二学年的 8 月至 10 月（特殊情况可由导师另行安排社会实践时间，但必须在提交答辩申请前完成），不少于 2 个月。可以安排研究生做有工程应用背景的课题或从事社会调查研究；可以到“研究生联合培养基地”或企、事业单位结合专业特色解决技术问题；到政府部门从事管理工作或服务性工作；也可以结合研究生自身就业需要安排实践地点和内容。实践结束后，研究生应写出不少于 3000 字的实践心得体会，实践单位签字盖章、导师签字。计 1 学分。

学术活动，学术活动包括学术报告会、座谈会和专题讨论等形式。研究生在提交论文答辩申请之前至少参加学术活动 10 次以上，

其中结合自己的论文工作在本科生、研究生和教师的范围内作学术报告 1 次。提交答辩申请前，研究生应将学术活动登记表提交导师，由导师评定成绩，通过者获得 1 学分。

（六）学术交流

两位研究生分别在美国德克萨斯农工大学和意大利都灵理工大学继续深造学习。

2022 年，由于疫情，研究生主要参加线上国际国内学术交流活动，如 2022 年东部摩擦学学术会议，以及线上国际会议近 40 余人次参加。学术交流经费投入近 20 万元。

（七）论文质量

学院制定有《机械工程学院研究生质量保证与监控体系》，严格规范学位论文质量。机械工程学院通过学生互查、导师、导师组、研究生秘书、答辩委员会、院分学位委员会等多关口、多层检查，保证了论文撰写的规范性。

开题环节，每组开题报告成绩进行排序，每组中成绩最低者进入二次开题环节，考核小组指出其主要问题，两个月后由学院组织大专家组进行二次开题答辩，大专家组成员由一次开题各小组组长、导师及相关领域专家组成，采用不记名投票制评判，超 2/3 合格者同意学生开题，二次开题不合格者将参加下一届学生开题环节。

中期检查环节，考核小组根据学位论文研究内容与开题报告的符合度、研究进度及相关内容进行打分评判，对每组成绩进行排序，每组中成绩最低者进入二次中期环节，对不相符者，进入二次开题环节，两个月后由学院组织大专家组进行二次中期（开题）答辩，大专家组成员由一次中期各小组组长、导师及相关领域专家组成，采用不记名投票制评判，超 2/3 合格者通过中期考核，二次中期考核不合格者将做延期处理。

各类论文抽检、评审中没有出现问题论文。通过对研究生评阅成绩每项平均分统计，选题和创新性得分中等偏上，基础理论稍弱，写

作能力最差，导师也反映过，写作能力差也是较普遍的问题，写作能力还需要进一步加强，导师指导还是主导作用。

2022年获省优秀论文1篇，省研究生创新成果奖1项。

（八）质量保证

学院制定了《济南大学机械工程学院研究生教育质量保证与监控体系》。学院针对该培养体系，制定了涵盖“1培养目标与标准-2招生管理-3培养过程及学位授予-4导师岗位管理-5研究生管理与服务-6条件保障与质量监督-7质量管理与质量文化-8产教融合联合培养”八个部分，40项保障制度，以保证和实现研究生深度融合培养。内容包含加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制等。

强化教学和课题指导过程化管理。教学过程增加过程考核和期中考试，要求授课教师丰富考核环节，授课计划书由学院分管院长负责审核。研究生课题知道过程，要求至少2周召开一次课题研讨会，实行备案制，以便于学院督导。

成立学院研究生督导组，强化学院研究生教学督导、培养环节的督导工作。

2022年调整学术型导师3人。

（九）学风建设

在学生必须听取的10次讲座中，安排1次科学道德与学术规范教育讲座，由导师主讲；将研究生的学风与中期筛选挂钩。对研究生的作业、考试等情况进行测评、记录，在中期考核中，对学风不好者进行惩罚扣分。建立监督和制约机制。在严格执行学校相关规定，并针对学科实际细化评判规则的同时，以学风建设为抓手，激励研究生勤奋学习、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践，逐渐把科学道德和学风建设相关内容与研究生日常教育结合，形成长效机制，加强研究生的科学道德水平，促进优良学风的形成。

实施措施：

每年新生入学教育，新生入学教育第一课必须进行学术道德规范教育，已经形成管理和传统。

学院规定，学术型研究生课程学习中必须选择《知识产权与学术论文规范》，该课程虽然为非学位课、选修课（24学时，1学分），学院要求必须按选择该课程。

学术道德问题，从学院到导师都非常重视，因此，学院和导师齐抓共管，由于坚持不懈的教育，研究生也已经意识到学术道德的重要性，因此无违反学术道德情况发生。

（十）管理服务

学院分管研究生工作副院长张辉，2005年在本院工作以来一直负责研究生教学培养管理工作。

研究生管理办公室李超，担任研究生秘书负责研究生日常教学管理工作。

专职研究生辅导员张畔全，负责研究生学籍管理、心理健康和就业创业等工作。

学院制定了《济南大学机械工程学院研究生权益保护制度》，包括奖学金保护制度，处分申诉制度和诉求渠道等。

每年研究生毕业，都进行毕业生座谈会，让毕业生对学院研究生教育献计献策，提供建议。毕业研究生对学院学习工作环境、以及培养方面均感到非常满意。

（十一） 就业发展

2022年学术型研究生毕业9人，就业率100%。其中升学3人，国企就业4人，事业单位1人，非国企就业1人。与培养目标完全吻合。

每年研究生毕业，都进行毕业生座谈会，让毕业生对学院研究生教育献计献策，提供建议。毕业研究生对学院学习工作环境、以及培养方面均感到非常满意。

通过对毕业生用人单位调查，用人单位满意度高，在创新能力、

思想道德以及交流沟通方面得到很高评价。

四、服务贡献

（一）科技进步

2022年专利成果转化8项，到校经费100余万元。为推动高端装备轴承国产化，促进国内经济大循环，解决我国高端装备用轴承严重依赖进口“卡脖子”问题，山东钢铁股份有限公司、山东省宇捷轴承制造有限公司、济南大学三方友好协商，决定在“互惠共赢，优势互补”的基础上共同建设“冶金装备专用高端轴承国产化研发创新联盟”。充分融合各方优势，加快科研成果转移转化，合作开展冶金装备专用高端轴承研究开发及国产化应用，并在山东钢铁股份有限公司连铸机上试点应用，替代进口，形成山东省内循环，为实现山东轴承产业链强链补链起到示范带动作用。

（二）经济发展

济南大学机械工程学院负责5个校地、企共建的产业技术研究院（梁山、临清、寿光、东平、开泰产业技术研究院），建成1个全国工程专业学位研究生联合培养示范基地，1个山东省产教融合研究生联合培养示范基地和3个省研究生联合培养基地，共建省级平台5个，加盟5个产业联盟。

科研上，突破常规高铁桥梁支座设计思路限制，发明了具有自主知识产权的适用于高寒地区和多地震带的系列高铁桥梁支座，形成了成熟的技术体系，实现了产业化，打破了国外技术与产品在该领域垄断，具有突出的经济效益和社会效益。参与了中央军委科技委国防科技创新特区项目取得的新型减速器研究成果成功应用于无人艇的机械设计中。

我院成立的山东省创新方法推广基地，面向全省17地市制造业企业的山东省创新方法培训班共3期，面向全省普及宣讲创新方法，培训学员2000余人；应邀为中国万达集团、浪潮集团、山推股份有

限公司、临盘油田、山东绿风农业开发有限公司等企业进行创新方法深入培训与技术咨询，极大的促进了山东省创新方法工作的开展。

五、存在的问题

1. 立德树人方面

研究生教育中，还存在重成果轻教学，关注研究生的高水平论文、专利和获奖等。近两年，学院将会有近 10 位教授导师退休，新增青年导师较多，重成果轻育人的思想还存在。学院将会在导师招生资格审核、评优等方面完善以育人成效为核心的机制。

2. 导师培训

不断完善考评制度，加强导师培训力度。强化分类培训，青年导师、新增导师、学术型导师、专业型导师和行业导师的分类培训还不够完善，培训针对性还需继续加强，增加专题培训数量和质量。

3. 加强科教融合学术型研究生培养

近几年，学术型研究生招生指标数量偏少，2020 年之前每年招收 10 人，由于人数偏少，科教融合培养研究生的意识偏弱，重点工作放到了专业型研究生产教融合培养方面。在科教融合培养方面，存在重形式轻效果的问题。

4. 加强研究生党建工作

目前研究生党支部分为学术型党支部和专业型党支部，探索创新党支部建设方面存在不足。

六、下一年建设计划

1. 继续根据《关于加快新时代研究生教育发展的意见》和《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》等文件，不断修订和完善《机械工程学院研究生质量保证与监控体系》。

2. 加强思政课程建设，目前建设有 8 门山东省研究生优质课程和 6 门省专业学位研究生教学案例库。以省级建设课程为突破口，强化思政课程改革，建设思政示范课程，力争 2023 年获得省思政课程示范课程。

3. 完善导师培训制度，建立跟踪考核制度，强化导师指导学生过程管理，保证导师能够了解掌握研究生的思想状况，保证导师能够将专业教育与思想政治教育有机融合，既做学业导师又做人生导师。

4. 提高报考生源数量，首先做好本校考研学生宣传工作，目前报考专业型研究生人数多，学术型人数偏少，深入调研了解学生报考志向，做好考前咨询工作。

5. 提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。探索在科研团队、学科方向、学术梯队等建立党组织。选优配强研究生党支部书记，充分发挥研究生党员的先锋模范作用。

学院继续强化教工党支部建设，目前设有 7 个教工党支部，全面推进党的各项工作，着力扩大党组织覆盖面，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。党委书记紧抓基层党建突破项目，推进过硬支部建设，发挥党支部主体作用进行了深入探讨和研究。与企业共建党支部 7 个，主要围绕技术服务、学生实习、人才培养、师德师风和党建工作等方面进行合作交流，有利于形成“技术互促、优势互补、资源互享”的良好双赢局面。党员教工积极履行党员义务，不断探索思政元素融入专业课程教学，起到了以点带面，实现每门课程有思政。

6. 加强课程教材建设，提升研究生课程教学质量。力争打造 1-2 门研究生课程教材，将教师专著作为教学案例。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 控制科学与工程
	代码： 0811

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 6 月 2 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

作为原国家建材部 1978 年重点布局的我国首批建材工业自动化人才培养基地，本学位点紧密结合国家建设和区域发展对人才的需求，经过 40 余年发展与建设，为国家输送了万余名专业人才，于 1998 年获批“控制理论与控制工程”硕士学位授予权，2011 年获批硕士学位授权一级学科点，所属学科是山东省博士点培育学科、山东省重点学科，是山东省一流学科——工程学的重要支撑学科，所辖自动化专业为山东省应用型人才培养特色名校工程重点建设专业、山东省一流专业。学位点建有先进建筑材料绿色和智能制造及应用国家首批省部共建协同创新中心、山东省建材工业综合自动化工程技术研究示范中心等省部级平台 10 个。本学位点以推动我国建材行业生产综合自动化及智能化为引领，以服务山东省装备制造、能源电力、石油化工、医疗康养等产业的转型升级为目标，形成了控制理论与控制工程、模式识别与智能系统、检测技术与自动化装置、系统工程等四个稳定的研究方向，构建了具有国际先进水平、拥有自主知识产权的建材生产过程控制智能化关键技术体系，相关产品在“一带一路”十二个国家和国内 400 余条水泥生产线应用，推动中国水泥工业生产实现绿色化、自动化。学位点旨在培养德、智、体、美、劳全面发展、具有基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践与创新能力强的“三实一强”高水平综合素质的专门人才，研究生综合就业率达 100%（其中升学率 10%），毕业生就业以建材、电力等相关领域的大型企事业单位、外资企业为主。近年来，依托本学科建有中国建材联合会唯一设置的水泥生产智能化实验室，承担了国家自然科学基金重点项目、工信部智能制造综合标准化项目、省重大创新工程、山东省高等学校青年创新团队发展计划等省部级重大项目 32 项，科研经费 1.57 亿。在 *Automatica*、*IEEE Transactions on Automatic Control* 等期刊上发表论文 300 余篇。承办、协办了 12 个重要国际学术会议，拥有较高的学术声誉。

近年来，生源质量不断提升，第一志愿报考人数和录取率逐年提升。2022 年当年研究生报名数/指标数为 1.10/1，一志愿录取占比为 27%，其中本校本科生占比为 27%。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

树立爱国主义和集体主义思想，具有良好的敬业精神和科学道德，品行优良，身心健康；树立科学的世界观与方法论，适应科学进步及社会发展的需要，在控制科学与工程学科中掌握坚实的基础理论、系统的专门知识及现代实验方法和技能，具有从事本学科领域内科学研究和技术开发工作的能力；有严谨的科研作风，良好的合作精神和较强的交流能力；能够熟练阅读英文专业文献资料，并使用英文撰写论文、摘要等。可在高等院校、科研院所和工业企业承担教学、科学研究、技术开发或技术管理等工作。

2.学位标准

《济南大学控制科学与工程学位授予标准》是经过全面调研和认真研究讨论后确定的，既符合学术学位授予基本要求，又具有鲜明特色；既注重理论课程学习的要求，又注重实践环节对学术素质的培养，与学位点培养目标相契合。学位授予工作严格按照《济南大学学位授予工作细则》和《济南大学控制科学与工程学位授予标准》办理，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予工学硕士学位。

研究生在校获得的总学分数不得低于 30 学分，其中学位课程不少于 18 学分，非学位课程不少于 9 学分，实践环节（教学实践、社会实践、学术活动）3 学分。研究生提交答辩申请前应结合自己的论文工作，面向在校本科生、研究生和教师作学术报告至少 1 次，聆听学术报告 5 次以上。开题报告内容、开题的程序及成绩评定等参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》、《济南大学自动化与电气工程学院硕士学位论文开题及中期检查工作实施细则》。学位论文撰写符合《济南大学硕士学位论文撰写规范》和本学科现行的国家标准等有关规定。毕业学术成果要求以第一作者公开

发表与学位论文研究内容相关的学术论文 1 篇。

二、基本条件

(一) 培养方向

目前控制科学与工程学位点包括4个主要研究方向：

(1) 控制理论与控制工程：主要研究复杂系统的分析与控制、滤波器稳定性分析、随机非线性系统稳定与镇定等问题，在本领域顶级期刊Automatica、IEEE Transactions on Automatic Control上发表论文25篇。复杂系统控制理论研究为建材行业非线性、时变对象的优化控制提供了更好的理论支撑。围绕水泥生产智能制造，将先进理论融入水泥生产过程中的知识获取、原料制备、回转窑煅烧、水泥制备各环节，孵化出智能化生产与质量控制等关键技术，并进行示范应用及产业化推广。所研制的自动控制系统，在全国二十多个省市300余家建材企业得到应用，在国内水泥企业市场占有率达到30%以上，在山东省水泥企业市场占有率达到85%以上，并出口到俄罗斯、多米尼加、巴基斯坦等国家。

(2) 模式识别与智能系统：主要研究工业机器人、服务机器人、视觉与智能感知等领域相关问题，提出了功能性电刺激技术、脑机接口技术、老年人运动模式识别技术、轮胎、轮毂、钢轨探伤、苹果无损检测技术，其广泛应用于智能医疗、遥感测绘、工业制品检测等行业领域，建成济南大学潍坊滨海产业技术研究院、济南大学人工智能研究院、济大-圣泉未来技术研究院等多个产业技术合作平台，承担包括中国科协、山东省重点研发计划重大科技创新工程、英国曼彻斯特产业基金、山东省委组织部、济南市委组织部在内的多项科研、人才以及产业化项目，产生了显著的社会和经济效益，所服务的企业创造经济效益超1.35亿元。

(3) 检测技术与自动化装置：主要研究复杂系统故障检测与容错控制基础理论、矿井无人化智能装备研发、高性能伺服系统研发、电动汽车用永磁同步电机驱动及维护、机器人环境感知等方面的问题。

题，提出了可解决复杂随机时变系统故障检测问题的系统化方法及可实现高效能量聚集和特征提取的信号后处理方法。面向矿山产业关键环节，完成了多项关键技术研发与验证，所服务的企业实现了年新增产值3014万元，新增利税750.5万元；研发的电液伺服多通道协调加载技术与控制技术验证平台为国内首台套高端多通道转向试验系统，可实现汽车转向系统在试验室条件下的整体性能测试与实际工况模拟，填补了国内空白。

（4）系统工程：主要研究先进优化方法和智能配电网技术的应用，形成了以能源互联网优化运行、高品质电能质量监测与治理、智能配电自动化为目标的稳定学科方向，相继研发了系列化电气自动化关键产品，打造了工业园区物联网智慧平台。依托 863 计划“主动配电网关键技术研究及示范”子课题，研制了综合配电单元，已在北京、山东、福建等省网得到推广；依托于国家电网公司重点课题“电能质量对低压配电网的能耗影响量化评估及降损方案研究与应用”，研发了三相不平衡动态补偿技术及装置，使电网三相不平衡率由 65%降低到 1%以内，在山东、辽宁等十多个省网得到推广；开发了基于区块链的电力分布式交易系统，先后应用于中国能源建设集团、国网山东电力公司，改善了园区多元源荷的交易计量和交易结算形态，促进了区域能源的就地消纳，产生了显著经济效益，成为服务山东电力、服务国家电网的电力系统自动化、智能化重要创新基地。

（二）师资队伍

控制科学与工程学位点拥有研究生导师20人，博士研究生导师4人，海外学习经历老师15人，其中泰山学者1人、泰山产业领军人才2人，山东省优青1人、山东省有突出贡献中青年专家1人，享受国务院政府津贴1人，建立了面向水泥建材、能源电力领域的自动化产学研融合的高水平教学科研队伍，并形成了4个极具专业特色的研究性团队。师资规模结构情况见表1。

表1 师资规模结构情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	海外经历教师
正高级	8	0	1	4	1	1	1	0	8	6
副高级	9	2	4	3	0	0	0	0	9	7
中级	3	1	2	0	0	0	0	0	3	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	20	3	7	7	1	1	1	0	20	15
最高学位非本单位人数（比例）				导师人数（比例）				博导人数（比例）		
20人（100%）				20人（100%）				4人（20%）		

控制理论与控制工程带头人泰山学者王孝红教授，先后承担863项目、科技部国际合作项目、山东省科技创新重大专项等重大研发项目5项，获山东省科技进步二等奖一项、国家建材联合会科技进步一等奖1项。模式识别与智能系统带头人山东省优青申涛教授承担国家自然科学基金、山东省重点研发计划等重大研发项目5项，获得山东省自然科学奖三等奖1项。检测技术与自动化装置带头人王中华教授主持和参与国家自然科学基金项目及省部级项目5项，获山东省研究生教育省级教学成果奖一等奖1项。系统工程方向带头人泰山产业领军人才程新功教授多年来致力于电力节能技术的研究和项目开发，先后承担省部级课题、国家电网重点科技攻关等9项，荣获中国电力科学技术奖一等奖1项，中国产学研创新成果二等奖1项。各研究方向骨干成员介绍见表2。

表2 各研究方向骨干成员介绍

学科方向名称		姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
控制理论与控制工程	带头人	王孝红	59	教授	[1]水泥生产过程智能集成优化控制技术及应用开发,中国硅酸盐学会建筑材料科学技术奖一等奖. [2]流程工业智能制造关键技术研发及应

					用,济南市高校自主培养创新团队领军人才项目,201901-202212. [3]原料粉磨自动控制方法,发明专利 ZL201410584172.8.	
	中青年学术骨干	1	张强	42	教授	[1]受限非仿射非线性系统鲁棒抗扰控制方法研究及在近空间飞行器中的应用,山东省自然科学基金面上项目,201901-202212. [2]Observer-based terminal sliding mode control of non-affine nonlinear systems: finite-time approach[J], Journal of the Franklin Institute, 2018, 355(16): 7985-8004. [3]Finite time fault tolerant control for a class of non-affine nonlinear system using sliding mode disturbance observer [J],Asian Journal of Control, 2019, 21(1): 364-376.
		2	韩春艳	42	教授	[1]Receding horizon estimation for linear discrete-time systems with multi-channel observation delays [J],IEEE/CAA Journal of Automatica Sinica, 2019, 6(2): 478-484, [2]Linear state estimation for Markov jump linear system with multi-channel observation delays and packet dropouts [J], International Journal of Systems Science, 2019, 50(1): 163-177. [3]Optimal filter for MJL system with delayed modes and observations[J], IET Control Theory & Applications, 2018, 12(1): 68 -77.
		3	蒋萍	42	教授	[1] 基于大数据和信息物理系统的阿胶生产传统工艺挖掘及智能化应用,山东省重点研发计划, 201901-202112. [2] 基于模型预测控制的建筑物温度控制方法及系统.发明专利, ZL201911189765.3 [3] Prediction of the Cement Grate Cooler Pressure in the Cooling Process Based on a Multi-model Fusion Neural Network[J]. IEEE Access, 2020, PP(99):1-1.
		4	闫雪华	43	副教授	[1]几类控制系数未知非线性时滞系统的输出反馈自适应镇定控制,山东省自然科学基金, 202201-202412. [2] Global Output-feedback Stabilization for Nonlinear Time-delay Systems with Unknown Control Coefficients [J]. International Journal of Control Automation and Systems, 2018, 16.
模式识别与智能系统	带头人		申涛	45	教授	[1]基于脑机接口技术的可植入性功能电刺激上肢康复系统,山东省重点研发计划(重大科技创新工程项目), 201911-202112. [2]INS/UWB-based quadrotor localization

					<p>under colored measurement noise [J], IEEE Sensors Journal, 2020, 21: 6384-6392.</p> <p>[3]Lyapunov-Krasovskii functional approach to stability for delay neural network with small-world short-cuts [J], International Conference on Industrial Artificial Intelligence (IAI). IEEE, 2019: 1-6.</p>
中青年学术骨干	1	张梦华	34	副教授	<p>[1] Energy-Saving Robust Saturated Control for Active Suspension Systems via Employing Beneficial Nonlinearity and Disturbance, IEEE Transactions on Cybernetics, in press.</p> <p>[2] Adaptive neural network tracking control for double-pendulum tower crane systems with non-ideal inputs,” IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics: Systems, in press, DOI: 10.1109/TSMC.2020.3048722.</p> <p>[3] Model-free saturated PD-SMC method for 4-DOF tower crane systems,” IEEE Transactions on Industrial Electronics, in press, DOI: 10.1109/TIE.2021.3139134.</p>
	2	孙永健	40	讲师	<p>[1] Pseudo Fourth-order Moment based Bearing Fault Feature Reconstruction and Diagnosis, ISA Transactions [J], 2021(118): 238-246.</p> <p>[2] Bearing fault diagnosis based on EMD and improved Chebyshev distance in SDP image, Measurement[J], 2021(176): 109100.</p> <p>[3] Fault diagnosis of rolling bearing based on empirical mode decomposition and improved manhattan distance in symmetrized dot pattern image, Mechanical System and Signal Processing[J], 2021(159): 107817.</p>
	3	徐元	37	副教授	<p>[1] Blind Robust Multi-Horizon EFIR Filter for Tightly Integrating INS and UWB[J]. IEEE Sensors Journal, 2021, 21(20): 23037-23045.</p> <p>[2] Tightly coupled integration of INS and UWB using fixed-lag extended UFIR smoothing for quadrotor localization[J]. IEEE Internet of Things Journal, 2020, 8(3): 1716-1727.</p> <p>[3]Improving Tightly LiDAR / Compass/ Encoder-Integrated Mobile Robot Localization with Uncertain Sampling Period Utilizing EFIR Filter[J]. Mobile Networks and Applications, 2021, 26(1): 440-448.</p>
	4	毕淑慧	41	副教授	<p>[1]ELM Assisted Particle Filter For INS/UWB Integrated Quadrotor Positionin[J], Mathematical Problems in Engineering, 2022.</p>

						<p>[2] Apple Internal Quality Fusion Prediction by Multi-pattern Recognition Technology and Evidence Theory[J].Mobile Networks and Applications, 2022(23).</p> <p>[3]Neural network assisted Kalman filter for INS/UWB integrated seamless quadrotor localization[J].PeerJ Computer Science, 2021, 7(17)</p>
检测技术与自动化装置	带头人		王中华	55	教授	<p>[1] H_{∞} deconvolution filter design for uncertain linear discrete time-variant systems: A Krein space approach[J].Applied Mathematics and Computation, 2019, 361: 131-143.</p> <p>[2] 基于LoRa的智能灌溉系统设计.计算机测量与控制[J], 2018, 8: 217-221.</p> <p>[3]A strategy for suppressing the torque ripple in three-phase four-switch inverter-fed PMSM drives[J].The Journal of Engineering,2021,3:111-115.</p>
	中青年学术骨干	1	李岳炆	39	教授	<p>[1]基于事件触发机制的时变系统非脆弱故障诊断问题研究,国家自然科学基金面上项目, 201901-202212.</p> <p>[2]高品质发动机制造大数据空间构建及数据分析与应用, 山东省重点研发计划(重大科技创新工程项目), 201901-202112.</p> <p>[3]On robust Kalman filter for two-dimensional uncertain linear discrete time-varying systems: a least squares method[J], Automatica, 2019, 99: 203-212</p>
		2	孙明旭	38	副教授	<p>[1] 基于功能性电刺激技术的上肢康复训练系统,泰山产业领军人才项目,201901- 202312.</p> <p>[2]FES-UPP: a flexible functional electrical stimulation system to support upper limb functional activity practice[J].Frontiers in Neuroscience, 2018, 12: 449.</p> <p>[3] An auto-calibration approach to robust and secure usage of accelerometers for human motion analysis in FES therapies [J]. Computers, Materials & Continua, 2019, 60(1): 67-83.</p>
		3	张勤	39	副教授	<p>[1]腿臂协同移动作业机器人基础理论与关键技术研究, 国家自然科学基金重大研究计划重点支持项目, 2020.01-2023.12.</p> <p>[2]Fault Estimation for a Class of Nonlinear Time-Variant Systems via a Krein Space Based Approach, Measurement and Control, 2020,53(3-4): 541-550.</p> <p>[3]基于Kinect的学步期幼儿自然步态提取, 自动化学报, 2018, 44(6): 1096-1106.</p>

		4	于刚	35	副教授	<p>[1] 同步提取变换理论研究及其在机械故障诊断中的应用,国家自然科学基金,202001-202212.</p> <p>[2]Time-reassigned multisynchro-squeezing transform for bearing fault diagnosis of rotating machinery[J]. IEEE Transactions on Industrial Electronics, 2021, 68(2): 1486-1496.</p> <p>[3] Multisynchrosqueezing trans -form [J].IEEE Transactions on Industrial Electronics, 2019, 66(7): 544 -5455.</p>
系统工程	带头人		程新功	49	教授	<p>[1]多源协同的主动配电网运行可靠性提升关键技术、设备及工程应用,中国电力科学技术奖一等奖,2019.</p> <p>[2]高渗透率有源配电网供电品质提升关键技术及应用,中国电工技术学会科学技术奖,三等奖,2019.</p> <p>[3]综合配电单元 (IDU) 通用模块试制,国家863计划子课题, 201601-202012.</p>
	中青年学术骨干	1	刘益青	45	副教授	<p>[1] Impedance differential protection for active distribution network[J],IEEE Transactions on Power Delivery, 2019, 35(1): 25-36.</p> <p>[2] CNN-Based Fault Phase Identification Method of Double Circuit Transmission Lines [J],Electric Power Components and Systems, 2020, 48(8): 833-843.</p> <p>[3]基于阻抗特征的新能源微电网继电保护关键技术研发,山东省重点研发计划,201901-202112.</p>
		2	任宏伟	46	副教授	<p>[1] 嵌入式系统系列课程项目驱动式教学方法研究与实践,山东省高等教育教学成果奖,二等奖.</p> <p>[2] 集成电路全自动智能封装设备开发与应用, 山东省重点扶持区域引进急需紧缺人才项目, 202005-202112.</p> <p>[3] Visualized investigation of defect in cementitious materials with electrical resistance tomography [J]. Construction and Building Materials, 2019, 196: 428-436.</p>
		3	韩克镇	34	讲师	<p>[1]基于记忆调度优化的鲁棒故障估计与闭环补偿容错控制方法研究,国家自然科学基金, 201901-202112.</p> <p>[2] Fault tolerant tracking control for a class of linear parameter varying systems using reduced-order simultaneous estimator and optimal preview policy[J]. International Journal of Systems Science, 2020, 51(2): 313-333.</p> <p>[3]Robust Estimator-Based Dual- Mode Predictive Fault-Tolerant Control for Constrained Linear Parameter Varying Systems [J]. IEEE Transactions on</p>

						Industrial Informatics, 2020, 17(7): 4469-4479.
		4	王鲁浩	35	讲师	[1]供需协同网络化建筑能源站互联互通鲁棒分布式运行优化,国家自然科学基金,201901-202112. [2]Robust distributed optimization for energy dispatch of multi-stakeholder multiple microgrids under uncertainty [J], Applied Energy, 2019, 255: 113845. [3]Optimal distributed transaction of multiple microgrids in grid-connected and islanded modes considering unit commitment scheme [J], International Journal of Electrical Power and Energy Systems, 132(4): 107146.

(三) 科学研究

近三年来,本学位点承担了国家自然科学基金项目、山东省自然科学基金、山东省重大创新工程等省部级重大项目51项,总到账科研经费1059万元。承担国家电网、山东能源集团等多家企事业单位委托横向项目99项,总到账科研经费2158万元。人均经费达160余万。参与制定流程工业行业标准4项。在Automatica、IEEE汇刊、以及国内外知名会议上发表SCI/EI收录论文217篇,获得各类科研奖励14项。承办、协办中国自动化大会等国际、国内学术会议、高端论坛6次。

所研制的水泥生产线自动控制系统,在全国二十多个省市300余家建材企业得到应用,在国内水泥企业市场占有率达到30%以上;研发的电液伺服多通道协调加载技术与控制技术验证平台为国内首台套高端多通道转向试验系统,可实现汽车转向系统在试验室条件下的整体性能测试与实际工况模拟,填补了国内空白;研发的三相不平衡动态补偿技术及装置,使电网三相不平衡率由65%降低到1%以内,在山东、辽宁等十多个省网得到推广,产生了显著经济效益,所服务的企业实现了年新增产值3014万元,新增利税750.5万元。

2022年当年,本学位点承担国家级、省部级科研项目13项,重要横向科研项目23项,科研项目到账总金额929万元,科研经费充足;发表SCI/EI高水平收录论文103篇;获得了省部级、厅局级科技奖5项。

（四）教学科研支撑

本学位点建有先进建筑材料绿色和智能制造及应用国家首批省部共建协同创新中心、山东省建材工业综合自动化工程技术研究示范中心等省部级平台10个；具有固定的研究生实验室，教学科研实验室16个，面积约4500平方米，配备了总价值1500万余元的各类实验平台和软硬件设备，包括：物联网教学科研平台，协同机器人，工业型六自由度串联机器人等。教学资料及资源能够满足课程教学要求。

在图书资料方面，学校学院拥有纸质文献298.54万册，电子图书197.5万种，全文电子期刊15600余种，中外文数据资源近百种，为研究生的德智体培养提供充足的图书资料，同时我校还订阅了ScienceDirect、IEEE、Science、Nature、施普林格全文电子期刊、清华同方CNKI数据库、超星数字图书馆、万方学位论文全文数据库等电子期刊资源库，教职员工和研究生均可免费查阅，具有较好的期刊文献资料资源，为研究生培养提供了“软资源”保障。

学校、学院十分重视实践基地建设，有完备的、可满足专业学位研究生进行专业实践的基地，拥有国家级工程实践教育中心、山东省省级研究生联合培养基地，在浪潮集团、中创软件工程股份有限公司、中国重汽集团、中国建筑材料工业信息中心、山东开泰集团、山东省计量科学研究院、山东恒拓科技发展有限公司、山东招金集团、济南东测试验机技术有限公司等单位建有固定的研究生实践场所。

（五）奖助体系

本学位点研究生国家奖学金额度为20000元/生；宋健奖学金额度为10000元/生，均由学校下发一定名额至学院，学生按照奖学金评选条件参评，差额评选，不设固定比例。

除国家奖学金外，建立了校、院两级的研究生奖助制度体系。

（1）硕士研究生学业奖学金：奖学金总数不低于85%，其中一等学业奖学金10000元/年（不超过学科总人数的10%），二等学业奖学金6000元/年（不超过学科总人数的30%），三等学业奖学金3000

元/年。

(2) 研究生国家助学金和标准：研究生国家助学金范围覆盖全国研究生招生计划内的所有全日制研究生。硕士生资助标准为每生每年6000元。助学金覆盖比例达到100%。

(3) 研究生单项奖学金和“研究生兼职辅导员”岗位津贴,包括：
①单项奖学金：企事业单位设立的奖学金，按照学校与奖学金设立单位签订的协议执行。学院设立研究生单项奖学金，奖励研究生优秀学生干部，单项奖学金1000元/生。②“研究生兼职辅导员”津贴：岗位津贴500元/人，所需资金由学校承担。

评选过程严格按照学校学院相关规定执行，公平公正公开，无工作失误，研究生满意度高，奖助体系的激励作用显著。

三、人才培养

(一) 招生选拔

近三年的研究生报考人数、招生人数见表3和表4。近三年报考人数与招生计划数比值分别为：1.22、1.13和1.09。

表3 学位点年度研究生报考人数

学位点	2020年	2021年	2022年
控制科学与工程	28	26	24

表4 学位点年度研究生招生计划与报考人数

学位点	2020年		2021年		2022年	
	招生人数	报考人数	招生人数	报考人数	招生人数	报考人数
控制科学与工程	23	28	23	26	22	24

生源结构情况见表5。近三年调剂人数与拟招生计划数比值分别为：0.74、0.74和0.73。

表 5 学位点年度研究生报考调剂与招生计划

学位点	2020 年		2021 年		2022 年	
	招生 人数	调剂 人数	招生 人数	调剂 人数	招生 人数	调剂 人数
控制科学与工程	23	17	23	17	22	16

为保证生源质量，学校和学院统筹利用传统媒体和新媒体（如学院微信公众号）的宣传优势，积极开展招生宣传工作，切实扩大办学知名度，通过增加对优秀生源的奖励力度加大对优秀生源的吸引力度。

积极开展研究生报考指导活动，开展“朋辈面对面”考研经验交流会，由我院研究生导师及在读硕士研究生向我校本科生积极宣传学院的师资力量、科研团队及研究方向、推免政策、培养方案、研究生奖助学金及研究生就业状况。鼓励我校本科生报考我院研究生。在每年的招生宣传季，我院利用大型展板以图表、图片等形式详细展现了我校在学科建设、研究生培养中取得的成绩，学院相关负责人和工作人员在现场接受本校及外校本科生咨询。积极更新我院研究生培养网站信息，吸引更多优秀学子报考我院研究生。

（二）思政教育

坚持思想引领，推进课程思政改革。落实学校《关于“三全育人”工作的实施意见》、《关于加强和改进新形势下思想政治工作实施十大工程及任务分工》，以“整体教育观指导下‘三全六结合’大学生思想政治教育模式建构与实践”思政课题为框架，实施信仰领航、梦想启航、家访助航、生涯导航、学业引航、心理稳航、资助护航、就业远航“八航”工程，推进学生思想政治教育体系化建设。制定《大学生理想信念与综合素质教育培养常态化制度化建设工程的实施意见》。落实《济南大学“课程思政”示范课建设》任务，举办“课程思政理念与实践”教学沙龙等培训，任课教师每年须参加不少于16

学时课程思政培训，教研活动内容须包括课程思政研讨。

推进全员育人，形成思政育人合力。打造专业导师、专兼职辅导员、班主任、校外班主任为主的思政教育骨干队伍，成立辅导员、学生党员、学生骨干、高年级学生模范为辅的思政宣教队伍。将青年教师担任班主任或辅导员经历作为职称晋升、年度考核、岗位考评等的必要条件，实施“一票否决制”。

研究生第一、第二党支部在学校、学院党组织领导下，始终高度重视基层党建工作，严格贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 伟大建党精神为指导，切实提高政治站位，自觉增强“四个意识”，做到“两个维护”，捍卫“两个确立”，在思想、行动上积极向党中央看齐，未出现过任何负面问题。支部多名成员曾获得山东省优秀学生等荣誉称号；党支部书记抓党建工作述职评议考核中连续获得“好”；研究生第二党支部在2022年评星定级考核中被评为校级“五星级”党支部。

（三）课程教学

2015年6月，学校出台了《济南大学关于改进和加强研究生课程建设的意见》，并对《济南大学研究生课程建设实施办法》进行了修订，为我校研究生课程建设持续推进提供了保障。

学位点开设专业核心课情况见表6。

表 6 开课情况表

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	线性系统理论	必修课	48	张强
2	案例分析	选修课	16	程新功
3	运动控制系统	选修课	32	何芳
4	数字信号处理	选修课	32	蒋萍
5	系统辨识	选修课	32	袁铸钢

6	最优控制理论	选修课	32	孙永健
7	非线性系统理论	选修课	32	张永峰
8	现场总线技术与分布式控制	选修课	32	孟庆金
9	数字图像处理	选修课	32	蒋萍
10	模式识别	选修课	32	孙斌
11	智能控制导论	选修课	32	胡海清
12	测控网络与通讯技术	选修课	32	赵建玉
13	现代检测技术	选修课	32	任宏伟
14	新能源发电与并网技术	选修课	32	丁广乾
15	电力网络分析与控制	选修课	32	张慧芬
16	电力系统保护与控制	选修课	32	刘益青
17	工程伦理学	选修课	16	李猛

2022年当年，控制科学与工程学位点共开设了17门课程，均为校内教师授课，其中参与授课教授6人，副教授7人，讲师3人。研究生课主讲教师均具有高级职称或博士学位。研究生课程实行课程负责人制度，每门课都隶属于一个课程组，每个课程组都指定一名课程负责人。每门研究生课程的教学大纲由课程负责人组织课程组教师共同研讨制定，最后由分管院长审定，并严格执行。为进一步提升教学质量，针对不同性质的课程，课堂教学方式和考核方式灵活多样，自2021-2022学年第二学期起开始实施课程的过程化考核，学位课程一般为闭卷考试，分期中、期末两次考试，总成绩由考试成绩和平时成绩组成，平时成绩不得超过40%；考试成绩部分由期中考试成绩与期末考试成绩组成，各占50%。

学位点现有校级优质课程共12门，占总课程数的70.6%；2022年

获省级研究生优秀成果奖1项。

（四）导师指导

为加强研究生导师队伍建设，提高研究生的培养质量，制定了《济南大学自动化与电气工程学院研究生导师招生资格审核实施细则》。导师招生资格每年审核一次，学院学位评定分委员会审查并投票确定申请人次年是否具有招生资格。实行导师年度招生资格遴选制度。学院学位评定分委员会每年度均按照《济南大学研究生导师条例》和《济南大学自动化与电气工程学院研究生导师招生资格审核实施细则》，对我院硕士研究生导师进行考核及招生资格审核。

全部导师在研究生教育各个环节都认真履行岗位职责，均满足所有业务水平和履职考核。深入落实《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》，不断加强导师培训，提升指导能力，建立健全促进导师职业发展的体制机制。要求研究生导师必须参加学校每年组织的研究生导师培训班。现有省级优秀研究生导师2人，校优秀研究生导师4人。

全面实施思政贯通教育，创新研究生思想政治教育模式，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用；进一步完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取约谈、限招、停招等处理。研究生导师如果具有如下情况之一者则停止招生资格：在研究生招生、考试、科研、论文答辩以及联系出国等工作中有徇私舞弊、弄虚作假和剽窃等违反学术规范的行为，指导的研究生连续两人次论文评审不合格或答辩未获通过，出国时间超过一年以上且不能保证正常指导研究生。

（五）学术训练（实践教学）

制定《济南大学自动化与电气工程学院研究生学术训练具体要求》，对研究生基础知识和基本技能、研究技能、实验设计和实施的能力、文献阅读、评价和综合能力、创新能力和“助教”、“助研”、

“助管”以及社会实践等做出明确要求。学生参与导师科研项目率达到100%。学位点完善科教融合培养研究生相关制度，研究生导师均主持省部级以上科研项目，每个研究生均有校拨研究生培养经费，研究生学术训练经费充足。经过相关的学术训练，研究生科研能力获得有效提高。

在联合培养基地建设过程中，以产学研合作培养创新型人才为指导思想，鼓励研究生导师和研究生承担或参与校外科研院所及企业的科研项目，并以研究项目为纽带，进行联合科研开发以及联合培养人才。聘请企业技术人员作为校外教师为学生授课或专题技术讲座；相关课程进入企业进行现场教学；学生进行顶岗实习；构建学校、企业、学生“三位一体”的联合指导毕业生设计（论文）的模式。

近五年，本学位点研究生共发表高水平论文81篇，人均1.3篇，申请专利24项，获省级奖励3项，校级奖励10项，获得研究生科技创新成果奖1项，济南大学创新基金立项1项，研究生人均获得成果或奖励1项。2022年，本学位点研究生共发表高水平论文16篇，申请专利2项；获山东省优秀硕士学位论文奖1项、获评济南大学优秀学位论文4篇；在华数杯全国大学生数学建模竞赛中，获国三等奖；在“互联网+”中国大学生创新创业大赛中，获省部级三等奖。

（六）学术交流

在培养方案中，学位要求对研究生学术交流情况进行了详细的规定。为保障研究生积极参与国际国内学术交流，确保研究生参与学术交流的支持经费充足，制定《济南大学自动化与电气工程学院关于规范研究生“学术活动”培养环节的管理办法》，并要求导师至少保证每个研究生参加一次国际学术会议或参加一次校外学术报告。本学位点的研究生导师均主持省部级以上科研项目，研究生参与学术交流的支持经费充足。近五年，本院研究生参加过100余场学术交流活动，并且全院的研究生均参加过国际学术会议。2022年度当年，本学位点研究生参加5场国内外重要学术会议。

（七）论文质量

根据《济南大学硕士学位论文评审管理办法》和《济南大学博、硕士学位论文检测结果处理办法》中相关规定，对学位论文进行匿名评阅。根据《济南大学硕士学位论文评审管理办法》和《济南大学博、硕士学位论文检测结果处理办法》中相关规定，对学位论文进行匿名评阅。近三年的论文评阅结果情况见表7。

表 7 近三年的论文评阅结果情况表

	2020年	2021年	2022年
评阅论文总数（份）	24	24	20
评阅结果 A	9	6	1
评阅结果 B	14	10	13
评阅结果 C	1	8	5

上级教育主管部门抽检无“问题论文”、“较差论文”。学位论文分析报告客观准确，完全符合实际情况，查找问题准确，整改措施得当。2022年，获得省级优秀硕士学位论文奖2项、6人获评校级优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

学院坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，主动对接新工科要求，创新传统思想政治教育工作方法，将思政融入课程，融入研究生培养教育，紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，构建新工科背景下的思想政治教育“1+4”新模式，培养具有多样化、创新型的德智体美劳全面发展的卓越工程科技人才，为我国工程技术行业发展和国际竞争提供智力和人才支撑。

学位点以质量监控与反馈机制为督导，实现研究生培养全过程质量监控。实施校院和校内外多维督导，进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任，建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，采用培养期间学

生评教、教学反思、教师互评、专家听课“四位一体”的手段，涵盖课堂教学、论文开题、中期检查、学术活动交流、学位论文质量和答辩等环节，并突出强调学术规范和学术道德要求。建立培养质量信息跟踪系统，将教学督导、教学检查、学生评教、毕业生调查、社会评价等信息即时反馈到研究生培养过程，形成研究生培养质量持续提升的机制。

为确保研究生培养质量，学院遵循学科发展和人才培养规律，坚持奖励与淘汰相结合的原则，学院根据《济南大学研究生学籍管理规定》和《济南大学研究生中期筛选暂行办法》，结合学院办学定位及特色制定了《硕士学位论文开题、中期检查、论文质量保障工作办法》，对研究生培养各环节的目的、时间、组织、考核内容、步骤和要求做了详细的规定，做到对关键环节进行考核和筛查的作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。本学位点严格依照《济南大学学位授予工作细则》文件关于硕士学位部分的规定执行，要求申请答辩的学生首先需通过答辩申请审核，其次要求完成学位论文并通过论文盲审、答辩等环节。为了把控论文质量，学院制定了《自动化与电气工程学院硕士研究生质量通报》，将典型事件、论文质量结果及时通报师生；成立“论文格式专项审核小组”，要求学位论文按照《济南大学学位授予工作细则》和《济南大学毕业研究生学位论文检测结果处理办法》规范撰写，并对论文进行严格审查。

此外，学院还成立“论文质量督查小组”对论文各环节执行情况进行检查并负责向学位评定分委员会说明培养相关情况。

（九）学风建设

学位点建有完善的学术道德规范和惩戒制度，确保学术道德教育制度化、规范化。坚持广泛开展“学术诚信教育”活动。倡导学术诚信，在全体研究生中广泛开展了有关学术规范的学习教育活动，使研究生在思想上充分认识到学术规范的重要性，2019年以来每年开展

“学术诚信教育”系列讲坛报告，邀请优秀研究生导师为研究生做学术诚信专场报告，活动历时一个月。本学位点的硕士学位申请人从未出现违反学术道德情况。

坚持广泛开展“学术诚信教育”活动。自2020年开始，已连续三年面向全体研究生开设《知识产权与学术论文规范》课程，2020年及2021年，在研究生新生入学教育中开设学术诚信报告会，2022年，院研究生会组织了《科学道德与学术规范》的专题讲座，提高了全院研究生的诚信意识。利用课程、报告会及专题讲座的形式倡导学术诚信，使研究生在思想上充分认识到科学道德与学术规范的重要性，为学术创新营造了良好的氛围。

（十）管理服务

学院成立了研究生培养工作领导小组、学位点学位委员会，设立研究生管理办公室，专人负责招生、培养等管理工作。依据学校相关制度，制定本申请点培养过程实施细则、学籍管理办法、学术道德规范、工程伦理与行为规范、奖助学金评定办法、科研成果认定办法等一整套管理制度。

在招生环节，保证公开公平公正，复试、录取名单及时网上公示，接受社会监督；在中期检查环节，按照《济南大学研究生中期筛选暂行办法(修订版2017)》，分管院长在筛选表上签署意见，并对中期筛选结果进行公示；在奖助学金评定环节，按照各类奖助学金评选规则，公正公平公开进行，按照规定在学院网站及公示栏进行公示，并设有举报电话及举报办公室；在答辩环节，论文答辩人在答辩中，有权充分阐明自己的学术观点，在答辩委员会宣布评语、决议后，答辩人有不同的意见，可在10日内向答辩委员会及学位评定分委员会书面提出。

2022年开展研究生新生心理筛查工作，有心理危机定级及各级心理预警方案；2022年年底开展全体研究生心理筛查，有心理问题学生有台帐、备案及设立定期跟踪档案。2020、2021及2022年连续三年开

展家庭经济困难及少数民族研究生就业帮扶工作。2022年进行全体研究生就业力测评并形成报告。根据在校研究生和近年毕业研究生的在校期间受教育情况满意度调查报告，研究生满意度高。近年来的在校研究生在校期间受教育情况满意度调查结果见表8。

表 8 在校研究生满意度调查统计表

内容	2018 级		2019 级		2020 级	
	满意	基本满意	满意	基本满意	满意	基本满意
学习环境及条件	94.7%	5.3%	87.8%	8.2%	88.8%	11.2%
生活环境及条件	96.0%	4.0%	81.8%	18.2%	82.4%	17.6%
科研氛围及条件	91.8%	6.2%	93.2%	6.8%	93.2%	6.8%
导师水平及责任心	93.2%	6.8%	96.0%	4.0%	96.0%	4.0%
教师教学水平	93.9%	4.1%	91.8%	6.2%	93.8%	4.2%
管理服务及水平	92.8%	7.2%	81.8%	18.2%	84.8%	15.2%

（十一） 就业发展

2019—2022届控制科学与工程毕业生就业率均为100%，毕业生去向中，2019—2022届毕业生升学率分别为0%、42%、10%、10%，其余全部签约就业单位，其以央企签约率为最高，中国移动通信集团、中国联合网络通讯有限公司为最多的两家用人单位，签约私企以各类电子科技有限公司和电气有限公司居多。在毕业生对工作的满意度分析表中显示，学生对工作岗位满意度较高、工作与个人专业匹配度一般，较符合个人志趣程度，对于薪资水平、福利待遇及职场发展较满意。学生对于继续升学、出国的选择感到满意，对于升学院校基本满意，研究专业和研究课题的前景较好。在用人单位对毕业生的满意度及相关分析中显示，用人单位对我院毕业生的整体印象较好，对其敬业精神、诚实守信、理论知识、专业知识和团队合作意识给予了充分

肯定。

四、服务贡献

（一）科技进步

近五年来，本学位点承担国家级纵向科研项目26项、省部级科研项目62项，纵向经费到账经费2010.4万元；承担横向项目151项，到账经费2937万元。其中，进行咨询服务类技术推广48项，合同金额562万元。实现专利转让5件，合同金额65万元。面向水泥生产等建材工业，在原有技术优势基础上，构建了具有自主知识产权的“建材行业综合自动化”关键技术体系，引领了中国建材工业生产实现绿色化、自动化，产品在“一带一路”十二个国家和国内400余条生产线应用；面向电力智能装备、高端装备制造、矿山、高铁等行业，相继突破了配电网态势感知、高低电压穿越控制与保护、无人化矿井装备研发、核心机械部件表面处理、状态监测等关键技术，为国网智能调度平台建设、新能源智能电网检测控制、核心制造业升级和交通运输业安全生产做出重要贡献，积极推动产业进步,累计创造直接经济效益超过40亿元。近五年，先后获得山东省自然科学二等奖、山东省科技进步二等奖、中国产学研创新成果奖二等奖、中国产学研合作促进奖、中国技术市场协会金桥奖等省部级奖励8项。

（二）经济发展

近年来，本学位点骨干教师积极对接和融入地方发展，与地方政府及中材、国网、华为、重汽、中铁等行业龙头企业深化产教融合、科教融合，走访企业300余人次，与8家企业签订产学研合作协议，与27家企业在技术攻关、人才培养与培训、人才引育共享等方面达成合作意向。建成济南大学潍坊滨海产业技术研究院等7个产业技术合作平台、1个全国工程专业学位研究生联合培养示范基地、1个省产教融合研究生联合培养示范基地、8个省级研究生教育联合培养基地，构建了集基础研究、应用研究与产业开发于一体的育人体系和社会服务体系，累计培养、培训2万余名专业人才。承担军品配套项目6项；参

与制定流程工业行业标准4项。承办了智慧医疗创新合作论坛暨CENet济南分会、协办了非线性动力学、振动与控制国际会议、神经计算与应用、山东电力泰山论坛，打造学术交流平台，全面提升学院影响力。邀请国内外知名专家学者70余人次线上/线下讲学或举办学术研讨会；参加中国控制会议等权威学术会议，累计200余人次；赴浙江大学、山东大学、南京航空航天大学、杭州电子科技大学、山东科技大学、燕山大学等高校交流访问50余人次。

我院孙明旭副教授，担任英国索尔福德大学荣誉高级研究员、兼任中国海归创业联合体常务副秘书长、工信部国际司中英中枢神经损伤医疗工程创新研发中心主任等职务。张永峰副教授担任山东省高校人才引育团队工业视觉创新团队带头人，中国仿真学会智能仿真优化与调度专业委员会委员，山东省人工智能学会智能制造专委会副秘书长，先后兼任济大-铨优智能系统与优化技术研究中心主任、济大-圣泉未来技术研究院院长。

（三）文化建设

学位点围绕红色文化、革命文化的建设和弘扬，推动近50个学生班级成立“党章学习小组”和“党小组”，先后围绕“两学一做”常态化制度建设、“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育等内容，广泛组织开展系列主题教育活动。组织全体党员收看二十大开幕式、赴红旗渠、淮海战役纪念馆、台儿庄战役纪念馆、西柏坡革命教育基地等接受红色教育，组织参加学校纪念党建活动等。成立了“济南大学红色基因传承教育工作室”，开设了“党的伟大精神和红色基因传承”通识选修课。强化学院网站、宣传栏、公众号、课堂、讲座报告会和论坛等意识形态阵地的管理。

五、存在的问题

学位授权点存在问题主要有以下两个：

（1）对优质生源的吸引力需要加强。

近三年，一志愿录取研究生的比例偏低，调剂录取人数偏多，而

且报录比低于2，一志愿上线人数少。录取研究生中本校生源比例偏低，具有更高本科培养质量高校的报考学生几乎没有，地方普通院校和本校生源成为报考和录取新生的主要来源。招生录取的情况表明，本学位点对优质生源的吸引力偏弱，特别是对本校毕业的本科生宣传力度不够，在本科毕业生选择报考志愿学校时给予的个性化指导偏少，难以保证本校优秀毕业生一志愿报考。

(2) 师资队伍水平及学科建设力度亟需进一步加强。

学位点师资队伍建设亟待加强，目前导师队伍年龄、职称存在结构化问题，导师队伍年龄结构呈现两头大中间小的状态，55岁以上和40岁以下的导师占比过高，不利于学位点人才培养质量的持续提高。学位点依托的控制科学与工程学科的科研水平仍需进一步提高，国家级科研项目、重点重大项目偏少，研究生教育成果获奖数量较少，制约了研究生在参与高水平科研项目和产出高水平科研成果等方面的发展。

六、下一年建设计划

(1) 提高培养质量，增强对优质生源的吸引

加强专业建设力度，强化专业特色，提升专业人才培养质量，建立将招生规模与学科专业建设水平相关联的机制，提高研究方向和优秀导师对优秀生源的吸引力度。进一步加强招生宣传推广力度。充分利用网站、微博、微信、咨询会等各种现代媒介，重视和利用校友会的资源和力量，扩大学校和专业在考生中的影响力。调动所有导师参与招生工作的积极性，鼓励更多的学科带头人、专业带头人、知名教授参与招生工作，介绍学科优势、专业优势特色和人才培养模式等，增加考生对专业方向和导师的了解。加强生源基地建设，共建人才输送、选拔和培养的有效机制。进一步完善和改进针对研究生的激励制度，促进研究生招生工作的开展。

(2) 加强师资队伍建设，提升学科建设水平

大力加强学术带头人和学术骨干的培育和引进工作，做好学科方

向梯队建设。根据《控制科学与工程博士学位授权点申请基本条件》文件要求，力争引进3名学术造诣较深、治学严谨的学术带头人或学术骨干，其中，学术带头人在本学科或相关学科独立指导过2届及以上、学术骨干独立指导过1届及以上博士研究生。

为促进青年教师快速成长，制订《青年教师综合培养实施办法》，做好学术梯队建设工作。积极开展学术交流，促进青年人才成长。邀请国内外知名专家学者来学院交流指导，聘请部分专家为本学科客座教授；派遣青年骨干教师赴境外高水平科研院从事博士后研究或做访问学者，开展深度学术合作。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 计算机科学与 技术
	代码： 0812

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 12 月 31 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

济南大学于 2000 年设立计算机应用技术二级学科硕士学位授权点，于 2005 年设立计算机科学与技术一级学科硕士学位授权点。该学位点依托建设的“计算机科学与技术”学科是山东省“十一五”重点强化建设学科、“十二五”特色重点学科、“十四五”优势特色学科，计算机科学与技术专业被列入国家级特色专业、国家一流本科专业，通过了工程教育认证。“计算机科学与技术”学科在全国“第四轮”学科评估中获 B-评级，“第五轮”学科评估中取得新突破，均位列山东省属高校第一名（并列）。本学位点服务于国家“一带一路”重大战略需求，为省属高校中唯一连续六年获批教育部“丝绸之路”中国政府奖学金项目的学位点。本学位点建设形成了计算机网络与安全、计算机视觉与应用、人工智能理论与方法、工业互联网与软件四个稳定的研究方向，有“国家高分辨率对地观测系统山东数据与应用中心”、“山东省网络环境智能计算技术重点实验室”、“山东省基础科学研究中心培育基地（计算机科学）”、“山东省国产数据库工程技术研究中心”和“智能信息处理”山东省高校优秀创新团队等 10 余个省部级科研平台及团队可以支撑学生培养。近年来，学生科创成果显著，累计获得包含“互联网+”全国大学生创新创业大赛国家铜奖、创青春全国大学生创业大赛国家银奖在内的国家级成果 200 余项，学生毕业以后有相当一部分人赴境内外高水平大学攻读博士学位。本硕士点目前有硕士生导师 27 名，含 16 名教授、9 名副教授，所有导师均具有博士学位，大部分导师承担国家自然科学基金和国家重点研发项目等课题。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

以面向特色行业的领域创新人才培养为总目标；以培养掌握本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，具有从事科学研究工作或独立

承担专门技术工作能力的优秀人才为基本目标；以培养人格健全、核心知识结构复合化、专业方向特色化、学术素养优良、能够引领未来科技发展的创新型、学习型、领军型高级人才为核心目标。具体培养目标如下：

1. 培养“一份素养”：交相辉映的学术与人文素养；
2. 培养“两个能力”：问题建模与算法设计能力；项目协同攻关与项目统帅能力；
3. 培养“三种精神”：传承、探索、颠覆；
4. 掌握“四性知识”：基础性、前瞻性、前沿性、交叉迁移性；
5. 构建“五位一体、顶天立地”的知识结构：机理、模型、算法、系统原型、产业应用。

2. 学位标准

本学位点按照教育部颁布的学位授予标准《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》和《一级学科博士、硕士基本要求》，结合济南大学实际情况制定了本学位点的学位标准。本学位点硕士研究生学制 3 年，研究生毕业要修满应修学分，完成必须环节，通过中期考核及学位（毕业）论文答辩，准予毕业颁发研究生毕业证书。学位授予工作按《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，授予工学硕士学位。研究生在校期间应积极参加科学研究，在申请学位论文答辩前应有以第一作者公开发表的与学位论文研究内容相关的学术论文 1 篇，第一署名单位应为济南大学。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点主要包括以下 4 个培养方向：

（1）智能计算与科学建模

开展先进理论模型的研究和应用，国际上首次创立了柔性神经网络学习模型。在基因表达分析、结构预测和折叠、分子序列比对和

分析、分子进化与系统发生、生物系统建模与网络重构、生物医学数据建模和挖掘、大数据分析和进化计算等方面实现源头创新。

（2）网络计算与大数据分析

开展网络计算服务交叉学科研究，1995 年建立山东省第一个校园网，奠定了计算机网络理论与应用在省内领先地位，同时结合济南大学前身“山东建材学院”的学科优势，创立了“水泥材料仿真计算”交叉学科方向，相关研究成果在国际同领域产生重要影响

（3）可视计算与自然交互

对多模态输入、感知、融合、交互、呈现等关键科学问题展开原创性研究，结合虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，在多种交互模型的融合共存、融合多模态交互意图的深度理解等方面取得重点突破。

（4）移动计算与嵌入式设计

本方向专注研究变电站智能检测、医疗数据检测分析、超高频读写器、短距离读卡、新能源汽车控制器、移动控制等嵌入式设计中的核心技术，研发高性能芯片；另一方面，以穿戴式生物医学数据采集、移动医疗大数据分析和智能监护为核心研究内容，为疾病预测、重大疾病治疗研究等提供分析依据。

（二）师资队伍

学位点把师德师风建设摆在教师队伍建设首要位置，学院师德师风建设领导小组多措并举、常抓不懈，推动师德师风建设制度化、规范化、常态化发展，教师思想政治水平和职业素养不断提升，促进教风、学风持续优化。

（1）立师德、正师风、铸师魂，师德师风标准“内化于心外化于行”。广大教师自觉将师德师风要求融入教育教学全过程，爱岗敬业、为人师表、尽职尽责。学位点无学术不端、违反教学纪律、师生不正当关系、违规收礼等师德师风失范行为。

（2）以德立身、以德施教，教师职业素养稳步提升，一支师德

高尚、业务精湛的教师队伍逐渐形成。学院现有全国优秀教师 1 人，近年来新增省优秀教师、教学名师、优秀硕士生导师 5 人。

(3) 心怀责任、勇于担当，教师主人翁意识与日俱增，学科和专业建设成绩斐然。教师主动参与学科和专业建设，以实际行动助力学院高质量内涵式发展。计算机科学与技术学科获批山东省“双一流”优势特色学科、山东省博士点培育学科，该专业获批国家一流本科专业建设点，并且通过工程教育认证。

目前本学位点共有专任教师 56 人，其中硕士生导师 27 人，导师占比约为 48.21%，具有海外学习和工作经历的教师占专任教师的一半以上。师资队伍中有教育部新世纪优秀人才 2 人，CCF 杰出教育奖获得者 1 人，山东省杰出青年基金获得者 2 人，泰山学者青年专家 3 人，山东省泰山产业领军人才 1 人，山东省省属优青 2 人，山东省优秀研究生导师 3 人。主要师资规模结构情况如下表所示：

表 1 本学位点主要师资规模结构情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生导师人数	最高学位非本单位授予的人数
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	17	0	0	6	11	0	17	0	16	17
副高级	22	0	3	15	4	0	20	2	9	20
中级	17	0	8	9	0	0	16	1	2	16
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	56	0	11	30	15	0	53	3	27	53

本学位点四个培养方向带头人简介如下：

(1) 智能计算与科学建模培养方向带头人

陈月辉，教授，博导。山东省人工智能学会监事长，省突贡专家，教育部计算机专业教指委委员。2003 年率先在国内探索神经网络深层架构及其优化问题，首创柔性神经树学习理论，建立了智能计算理论及应用团队并入选山东省高校优秀科研创新团队；将该理论应用在基因序列预测分类、工业制造智能化检测等领域。在国内较早开展通用人工智能方法研究，创建济南大学人工智能研究院，为多领域智能

化发展提供有力支撑。主持国家重点研发计划、国家自然科学基金等科研项目 9 项，获山东省自然科学奖 2 项，在 IEEE-ACM Trans 等高水平刊物与会议发表论文 300 余篇，4 篇论文被列为 Elsevier Science Direct 25 大热点论文，连续 9 年入选 Elsevier 高被引学者。承担《生物计算理论》等教学任务。将“AI+X”思想注入跨学科研究生培养，拓展了通用人工智能应用创新，获山东省教学成果二等奖，已完整培养博士研究生 3 人。

（2）网络计算与大数据分析培养方向带头人

杨波，教授，博导。山东省计算机网络教育与科研的开拓者与引领者，自 1995 年建设山东省第一个校园网伊始，即从事网络、智能计算、建材计算等领域教育科研工作。2002 年带领团队联合东软、达梦、金仓等团队承担国家 863 计划项目“国产数据库应用示范”，主持建成山东省首个工程技术中心—国产数据库工程研究中心。2004 年提出“数字水泥”概念，建成全国首个水泥仿真网格计算环境。以团队在下一代互联网与智能计算方面的工作为基础，主持建成山东省网络环境智能计算技术重点实验室。2021 年，跟随吴建平院士以副主任身份创立泉城省实验室（信息领域唯一）。先后任教育部计算机教指委副主任委员、软件工程教指委委员、山东计算机学会理事长，主持完成国家基金、国家科技支撑计划等省部级以上重点项目 20 多项，发表论文 200 余篇，获省部级科技成果奖 7 项。长期针对网络工程专业探索理论与工程实践结合的教学方法，在计算机网络原理与 C 语言程序设计等课程形成系列教学成果，获国家教学成果一等奖 1 项，省级教学成果一等奖 4 项。已完整培养本学科博士研究生 6 人。

（3）可视计算与自然交互培养方向带头人

冯志全，教授，博导。山东省网络环境智能计算技术重点实验室常务副主任，国家自然科学基金会评专家，济南市高校自主培养创新团队领军人才。早在 2003 年便聚焦智能实验教学中的可计算人机协同认知模型新机制和智能交互范式等重大科学问题，形成“自然交互”与“视觉计算”相互赋能的研究特色，在手势交互领域连续获批四项

国家自然科学基金面上项目（全国唯一）；2018年进一步聚焦“认知行为模型—实验场景意图理解—自然交互”应用创新链，研发助老陪护机器人和基于VR/AR/MR的智能教学交互套件，在10余家单位示范应用，并连获两项国家重点研发计划子课题。以第一/通讯作者发表在CCF A等顶级刊物论文280余篇，形成发明专利群。目前承担本科和研究生课程《人机交互与虚拟现实》等教学任务。已完整培养博士研究生2人。

（4）移动计算与嵌入式设计培养方向带头人

王琳，教授，博导。山东省杰青获得者、省泰山学者青年专家、ACM 济南分会秘书长。自2008年开始，长期从事水泥计算机建模工作。针对我国水泥产品面临的计算机预检和辅助设计工具落后问题，紧抓两大科学难题：人工推导模型困难和微观结构分析困难，首次引入机器学习为极端复杂的水化过程实现反向建模，提出水泥图像特征动力系统，研发基于人工智能的水泥水化仿真平台。计算成果入选建材顶刊《美陶》创刊百年的水泥特辑。主持国基3项、省基重点、省重点研发等项目，获省科技进步二等奖、ACM 济南新星奖等。在IEEE Trans.、AAAI等刊物会议发表论文104篇。承担《数据挖掘》等课程，致力于培养计算机交叉学科研究型人才，获省优秀研究生导师，已完整培养博士研究生3人，硕士生24人，3人获省优秀硕士论文。

（三）科学研究

本学位点各导师的个人科研方向与所指导学生的研究方向一致。2022年科研总经费1493万元；获批国家自然科学基金1项；山东省自然科学基金9项，其中山东省自然科学基金杰出青年基金项目、山东省自然科学基金创新发展联合基金项目（经费100万）各1项；其他省级项目4项；签订科技服务、科技开发、成果转化合同共29项，年度到账经费323.458万元，其中转化国家发明专利11项，转化合同金额365.5万元。此外，学位点基础研究成效凸显，高水平论文实

现了从量到质的转变，顶级学术会议论文取得新突破。13 项成果发表在 *Advanced Materials*（封面文章，影响因子 32.086、全校第二）、*IEEE TPAMI*（影响因子 24.314，人工智能领域排名第一）等中科院一区期刊上；2 项成果被中国计算机学会 A 类会议 *AAAI 2022*、A 类期刊 *Int. J. Hum.-Comput. St.* 接收录用；年度授权发明专利 94 项，达到历史新高；转化国家发明专利 11 项。

（四）教学科研支撑

本学位点支撑研究生学习、科研的物理空间位于济南大学第 12 教学楼，现有总面积约 5200 平方米，其中供学生使用实验空间和科研实验室约 3600 平方米，专家工作室约 520 平方米，学术交流室约 300 平方米，管理办公室约 80 平方米，另建有约 700 平方米的标准化服务器机房。现有科研仪器设备总值约为 4200 万元，包括计算机服务集群、GPU 计算集群、信息安全实验及网络攻防实战系统等。

表 2 本学位点主要科研平台

平台名称	级别	主要支撑方向
国家高分辨率对地观测系统山东数据与应用中心	国家级	智能计算与科学建模 可视计算与自然交互
山东省网络环境智能计算技术重点实验室	省级	智能计算与科学建模 网络计算与大数据分析 可视计算与自然交互
山东省级基础科学研究中心培育基地（计算机科学）	省级	智能计算与科学建模 网络计算与大数据分析 可视计算与自然交互 移动计算与嵌入式设计
“信息处理与认知计算”山东省高校重点实验室	省级	智能计算与科学建模
山东省国产数据库软件与应用工程技术研究中心	省级	网络计算与大数据分析
山东省“智能计算与应用实验室”高等学校实验室	省级	智能计算与科学建模
山东省数据开放创新应用实验室(数据安全)	省级	网络计算与大数据分析
山东省高校半导体器件与集成工程研究中心	省级	移动计算与嵌入式设计

2022 年，在本学位点的支撑下，成功获批山东省“智能计算与应用实验室”高等学校实验室、山东省数据开放创新应用实验室（数

据安全)、山东省高校半导体器件与集成工程研究中心 3 个省级科研平台。目前,本学位点主要科研平台如表 2 所示,以上科研平台为本学位点研究生培养提供丰富的科研教学资源。

学校、学院十分重视实践基地建设,通过多年的建设,本学位点已有稳定的研究生社会实践基地 6 处,包括浪潮集团、中创软件工程有限公司、山东济大科技发展有限公司、山东舜网传媒股份有限公司、山大地纬软件股份有限公司、神思电子技术股份有限公司研究生联合培养基地,这些实践基地为学生提供了充足的实习和实践机会。

(五) 奖助体系

根据财政部和教育部印发的《研究生国家助学金管理暂行办法》以及《研究生学业奖学金管理暂行办法》,学校结合自身实际,制定了健全的校级奖助制度,包括《济南大学研究生奖助学金实施办法》、《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》及《济南大学研究生学业奖学金评定细则》,其中学业奖学金覆盖面达到 85%。此外,为了促进研究生高水平、代表性的研究成果的产出,信息学院又制定了《信息学院学生高水平论文成果奖励和国(境)外学术交流活动资助办法(试行)》。对发表高水平论文的研究生,在学校奖励的基础上,学院对每篇 A 级、B 级和 C 级论文分别给予 7000 元、4000 元和 1000 元的奖励。对于在国际高水平学术会议发表论文的研究生,学院最高可给予 14000 元国(境)外学术交流费用。

三、人才培养

(一) 招生选拔

2022 年,本学位点第一志愿报考 161 人,录取比例为 3:1,录取人数 55 人。录取 55 人中,9 人来自济南大学,其余 46 人分别来自西北工业大学、西安电子科技大学、南京邮电大学、河北工业大学、中国矿业大学、重庆交通大学、山东农业大学、山东科技大学、齐鲁工业大学、曲阜师范大学、贵州大学、烟台大学、聊城大学、鲁东大

学、成都学院等院校。

学院根据《济南大学硕士研究生及指导教师双向选择实施办法》等规章制度，开展招生选拔工作。学院设立兼职招生秘书负责协助学院做好研究生招生宣传服务工作，初步试行导师招生和调剂责任制。学院每年4月底启动第一次招生宣传工作，吸引潜在生源。在秋季学期，进行第二次宣传工作，重点在于吸引推免生、并稳固有意向报考的本科生。研究生招生宣传工作取得了良好效果。

（二）思政教育

本学位点坚持济南大学“三全六结合”思政教育模式，全力构建学生思政教育工作体系，形成“三全育人”合力，为党育人、为国育才，培养新时代信息领域高素质人才。思政队伍建设立体化，突出思想政治素质，打造辅导员、班主任、导师和社会力量等为支撑的全员思政育人共同体。基层党组织建设规范化，发挥战斗堡垒作用，以过硬党支部建设为抓手，实施“一支部 一精品”品牌工程。

本学位点着重强化导师思政教育意识，引导鼓励导师与学生参与思政改革，将课程思政融入研究生培养过程。开设多门优秀思想政治理论课，3部教材被评为山东省优秀教材；课程思政改革成效显著，将思政元素融入教学全过程，培养多名学生成为全国先进典型，突出思政教研中心指导作用，构建以课程组为主体，形势与政策工作室、党支部共同参与的思政育人体系。同时，以课题组为单位，系统组织政策理论教育，认真开展党史学习，做好学生党建工作。

（三）课程教学

2018版培养方案中，本学位点共开设28门专业课，任课老师23名，其中教授8名，副教授11名，具有博士学位23名。学位点教师以现代教育理念为指导，以培养高素质创新型人才为目标，积极探索创新教学模式和教学手段，多门课程获批省级优质课程，省级优质案例库课程，如表3所示。

（1）实施宽厚新深、产教融合、学科交叉的课程体系改革

改革传统学位课和非学位课的课程体系架构，以前沿基础理论能力培养为目标，强化以数学和基础理论为主体的学位课程设置；依托学科优势，设置面向“AI+X”的跨学科交叉任选课程模块；设置中英文双语课程体系，满足学生国际化培养需求。

表 3 本学位点课程建设情况

项目名称	负责人	类别
人工智能与机器学习（全英文授课）	李金屏	山东省研究生教育优质课程
高级计算机网络	陈贞翔	山东省研究生教育优质课程
系统观指导下的实践能力提升教学案例研究	陈贞翔	山东省专业学位研究生教学案例库
产学研协同的“高级软件工程”案例研究与设计	刘鸪	山东省专业学位研究生教学案例库
《物联网工程》实践教学案例库建设	张玉璘	山东省专业学位研究生教学案例库
《网络与服务工程》实践教学案例库建设	荆山	山东省专业学位研究生教学案例库
高级计算网络	陈贞翔	山东省课程思政示范项目
网络与服务工程	荆山	山东省课程思政示范项目

（2）实施课题驱动、形式多样、多方参与的教学模式改革

改变传统以讲授为主的课程组织模式，利用行业导师和产业教授资源，结合领域行业案例库建设，开展领域应用需求驱动的工程实践课程教学模式改革；从产业行业需求出发，设计企业级综合训练课程内容，引入课程项目组模式，模拟企业项目管理实施系统能力训练。

（3）构建并实施多元化评价、全过程督导的质量保障体系

以学生为中心、创新能力产出为导向、持续改进为核心理念，创新学生、教师、同行等多方综合评价模式；改变传统教师督导模式，坚持以“导”为主、以“督”为辅，利用教学质量月活动，开展示范课观摩、精品课程展示、案例课程展演等活动；将课程建设质量、教材建设水平、教学评价结果以及督导反馈意见全部纳入教师考核和晋升体系，全方位引导和督促课程教学改革质量提升。

（四）导师指导

（1）导师选聘与考核

为确保研究生培养质量，我校建立了科学完善的导师考核及评价机制，严格实施导师招生资格审核及导师分类遴选制度，并于 2014 年制定了《济南大学研究生导师遴选与招生资格审核实施细则》，对研究生导师的遴选及审核程序作了详细说明，同时规定导师的招生资格为每年审核一次。本学位点在《济南大学研究生导师遴选与招生资格审核实施细则》基础上，制定了更高标准的导师遴选制度，例如本学位点的导师必须有在研的国家级项目。近三年的考核结果显示本学位点所有研究生导师均为合格。全部导师在研究生教育各个环节都认真履行岗位职责，均满足所有业务水平和履职考核。

（2）导师培训

学校、学院制定了完善的导师交流及培训制度，通过网站培训平台、学校学院组织培训、学术报告培训平台、出国访学等不同的形式对研究生导师进行积极的培训和工作交流来提高导师指导能力，并取得了显著效果。本学位点定期邀请国内外著名专家、学者开展学术报告、专题讲座等。

学院根据学校济大校字〔2005〕28 号文件《优秀研究生导师评选办法》，遵循办法中评选范围、评选条件、评选指标及评选程序等方面的规定，每两年评选一次“优秀研究生导师”。本学位点有李金屏教授、陈贞翔教授、王琳教授获得“山东省优秀研究生导师”称号，优秀导师充分发挥了模范带头作用和“传帮带”作用，在提高年轻导师培养学生能力方面做了大量工作。

（3）导师指导研究生制度

学校、学院制定了完善的导师指导研究生制度，并督促导师严格执行，包括《济南大学研究生导师条例》、《济南大学硕士研究生及指导教师双向选择实施办法》、《济南大学研究生社会实践暂行规定》、《济南大学研究生中期筛选暂行办法》、《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》、《济南大学研究生教学督导工

作条例》等。从目前执行情况看各位导师均能严格执行。

（五）学术训练（实践教学）

随着研究生培养机制改革的深入推进，学院加大学术训练投入力度，对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练。学院与校外学科相关企业共建创业创新实践基地 6 处，为研究生提供实践平台，努力构建多渠道研究生学术训练体系；依托 CCF 济南大学学生分会定期举办学科前沿讲座、创新竞赛、科研成果展等活动；构建科创驱动的“三位一体”研究生创新能力培养模式，营造良好的科研环境，让研究生广泛参加导师的国家级、省部级纵向项目以及企业联合的横向项目，并且，研究生积极参加各种学术竞赛，以赛促学、以赛促练，扩展学生视野，激发学生创新兴趣；学院每年划拨科创专项经费 10 万元，加强与企业沟通合作，争取社会资源联合办赛，先后争取到华为资助科创活动项目、浪潮科创奖学金、浪曦科创奖学金等累计资助金额近 50 万元，对科创竞赛提供经费保障。

2022 年，研究生获批省级创新创业训练计划 36 人。近年来，获得研究生电子设计竞赛国家级一等奖、研究生人工智能大赛国家级一等奖等省级以上科创奖励 40 余人，其中获 A 类赛事获省级以上奖励 20 余人。2022 年度本学位点研究生代表性论文、专利、科创获奖如表 4 所示。2022 年度，本学位点研究生参与导师主持的国家级项目 17 项，省级项目 28 项，部分代表性项目如表 5 所示。

表 4 2022 年度本学位点研究生取得的代表性成果

成果名称	类别及等级	时间	学生姓名
Transfer Collaborative Fuzzy Clustering in Distributed Peer-to-Peer Networks	IEEE Transactions on Fuzzy Systems, SCI 一区	202202	党博湛
Deep Low-Rank Graph Convolutional Subspace Clustering for Hyperspectral Image	IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing, SCI 一区	202207	韩天昊
Projected Generative Adversarial Network for Point Cloud Completion	IEEE Transactions on Circuits and Systems for Video Technology, SCI 一区	202209	谭磊

ECM-EFS: An Ensemble Feature Selection Based on Enhanced Co-Association Matrix	Pattern Recognition, SCI 一区	202204	吴婷
Discriminative Feature Learning Framework with Gradient Preference for Anomaly Detection	IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement, SCI 二区	202212	周雪莹
Self-training Adversarial Learning for Cross-domain Retinal OCT Fluid Segmentation	Computers in Biology and Medicine, SCI 二区	202209	李孝辉
基于 Cut-and-Choose 技术的安全多方计算	《计算机研究与发展》，中文核心	202208	徐俊
虚拟装配中融合眼动跟踪和手势识别的人机交互方法和装置	发明专利授权	202210	察晓磊
一种基于深度学习的驾驶员手部检测方法及系统	发明专利授权	202209	马哲
驾驶员状态确定方法、装置、驾驶员监控系统、车辆	发明专利授权	202207	张樱己
第 47 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛	亚洲区域赛银奖	202211	张益铭

表 5 2022 年度研究生参与的代表性项目

名称	来源	类别	负责人
面向复杂数据的分布式协同聚类算法研究(61873324)	国家自然科学基金	面上项目	周劲
基于物相信息重建的水泥水化反向建模及辅助设计 (62072213)	国家自然科学基金	面上项目	杨波
面向宏观性能演化机理的水泥水化动力学反向建模研究 (61872419)	国家自然科学基金	面上项目	王琳
国产化软件开发集成平台研发及其示范性应用 (2021CXGC010103)	山东省重点研发计划 (重大科技创新工程)	重大项目	杨波
宏观微观融合的高逼真度水泥水化反向建模 (ZR2022JQ30)	山东省自然科学基金杰出青年基金	人才项目	王琳
智能感知研究创新团队 (鲁教科函【2021】51 号)	山东省高等学校青年创新团队发展计划	团队项目	牛四杰

另外，研究生通过参与导师负责的横向课题进行相关理论的实践。陈贞翔教授带领研究生研发的心理健康监测便携式装备及大数据支撑平台，建立生物信息智能计算、评估预警等健康大数据管理体系，在多个重大场景中发挥作用，还在学校等 50 余家单位应用，各类心理援助公益服务 20 余万人次。牛四杰教授带领研究生研究的肿瘤个体化放疗关键技术，实现“准、清、快”对在线获取患者影像的危及器官个体化智能勾画，获山东省科技进步奖二等奖。李金屏教授研发了复杂环境下特高压输电线路的安全走廊保障系统及装备，依托该成果，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖二等奖。

（六）学术交流

2022 年度，本学位点有 13 名研究生通过线上或线下参加 2022 IEEE BIBM、2022 IEEE INFOCOM、2022 IEEE IPCCC 等在内的国际学术会议，其中 10 人在会议上以口头报告或墙报的形式进行了报告展示，12 人发表了会议论文。此外，有 95 人次在上一年度参加了如 CNCC 2022、图灵大会、山东省人工智能大会在内的国内学术会议。

2022 年度，本学位点连续第六年获批教育部“丝绸之路”中国政府奖学金项目，上年度共招收来自“一带一路”沿线国家的留学生研究生 4 人。2022 年学院在校留学生研究生总数 25 人，分别来自巴基斯坦、孟加拉国、印度尼西亚、也门等 10 个国家。此外，2022 年本学位点共有 2 名研究生分别赴美国北卡罗来纳大学教堂山分校以及加拿大滑铁卢大学进行交流学习。

（七）论文质量

为确保研究生培养质量，学院遵循学科发展和人才培养规律，坚持奖励与淘汰相结合的原则，学院根据《济南大学研究生学籍管理规定》和《济南大学研究生中期筛选暂行办法》，结合学院办学定位及特色制定了《硕士学位论文开题、中期检查、论文质量保障工作办法》。

在开题环节，每个考核小组推出不少于 20% 的学生参加学院组织

的二次开题评审会。2022 年，本学位点 2021 级 48 人参加开题，10 人被推送参加二次开题评审会。

在中期检查环节，考核小组评价意见为不合格的人员必须申请延期答辩。另外，每个考核组在去除不合格之外的人员中随机抽出不少于 20% 的全日制研究生参加学院在下个学期初组织的论文预盲审和预答辩工作。通过预盲审和预答辩者中期考核为合格，可以提出答辩申请，未通过者视为中期考核不通过，必须申请延期答辩。2022 年，本学位点 2020 级 48 人参加中期，11 人被推送参加预盲审预答辩。

本学位点严格依照《济南大学学位授予工作细则》文件关于硕士学位部分的规定执行。为了把控论文质量，学院制定了《信息科学与工程学院硕士研究生质量通报》，将典型事件、论文质量结果及时通报师生；成立“论文格式专项审核小组”，要求学位论文按照《济南大学学位授予工作细则》和《济南大学毕业研究生学位论文检测结果处理办法》规范撰写，并对论文进行严格审查。

此外，学院还成立“论文质量督查小组”对论文各环节执行情况进行检查并负责向学院学位评定分委员会说明培养相关情况。

本学位点学位论文经山东省学位委员会办公室、学校抽检均达到合格标准。2022 年获得校级优秀硕士毕业论文 2 篇，如表 6 所示。

表 6 2022 年度本学位点校级优秀硕士论文

学号	姓名	论文题目	导师
201921100209	吴建涛	面向语义信息增强的表示学习方法研究	王琳
201921100227	郭颖颖	基于亲和约束的模糊聚类算法研究	周劲

（八）质量保证

本学位点研究方向稳定，注重理论与实际相结合，研究生专业与素养能力提升，切实充分发挥课程教学在科学研究和技术创新中作用，培养学生综合解决问题的能力。学位点注重课程的组织形式多样化，开设大量分组讨论、案例实现的课程。

在研究生培养环节中，在各个环节设置淘汰机制，开题淘汰 20%，中期每个小组最后一名参加预盲审和预答辩，预答辩由院学位分委员

会和导师组投票决定是否有答辩资格，答辩委员会讨论决定是否通过答辩，院学位分委员会根据论文质量督查小组汇报综合情况决定是否按期授予学位。分流淘汰机制效果明显，学风明显好转，导师责任感明显加强，在每个环节都出现了被淘汰的情况，在开题环节和中期环节淘汰的学生中出现了优秀的学生。在论文质量保证方面，制定了研究生质量通报制度，典型事件、质量结果及时通报师生。成立论文格式审核专项小组，成立论文质量督查小组，对论文各环节执行情况进行检查，论文质量督查小组负责向院学位委员会说明培养相关情况。此外，学位点出台学术训练引导文件，科研奖励与出国交流引导结合，引导学生参加国内国际合作交流与学术会议。

（九）学风建设

为完善学术道德规范和惩罚制度，学校先后制定了一系列研究生学位授予管理文件：《济南大学学术道德规范》、《济南大学学位论文作假处理办法实施细则》、关于印发《济南大学学术道德规范及违规处理办法》的通知等。学院将研究生科学道德与学风建设工作纳入学院文明建设整体方案，以师德师风建设促进学风建设，以完善的规章制度保障学风建设，充分发挥学生的主体地位，营造良好班风，树立积极氛围。

本学位点定期开展研究生科学道德与学风建设主题教育系列活动，开办相关课程，将学术不端行为纳入综合测评评价体系，并对抄袭、剽窃等不诚信行为者进行严肃处理。以《研究与专业素养》课程为依托，邀请专家进行学术规范专题讲座，将学风建设贯穿研究生教育全过程。2022年度，本学位点未出现学术不端现象。

（十）管理服务

本学位点不断深化改革、提高效能、转变作风，完善机构配置，提高岗位质量，推行部门责任清单、审批清单、服务清单。设置研究生管理办公室，具有专职研究生秘书2人，在研究生培养、毕业、留学生培养等方面进行了具体的分工。

根据《普通高校学生管理规定》，维护教育教学秩序和生活秩序，保障研究生权益，促进研究生全面发展。实现学籍管理的规范化、制度化，树立依法治学的理念，组织和相关职能部门联合制定一系列教学管理制度；完善综合测评奖惩体系，鼓励学生申请各类奖学金、助学金及助学贷款，公正评价其思想品德、学业成绩等，完成学校规定学业后获得相应的学历证书和学位证书；在《教育法》和《高等教育法》的基础上，保障学生参加教育教学计划安排的各项活动，以及各项社团活动，为学生提供场地和相关器材；保障学生对学校给予的处分或者处理有异议并申诉的权利，保障其人身权、财产权不受学校、教职工侵犯的权益，可以提出申诉并依法提起诉讼；注重对研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面的指导管理，为学生排忧解难，促进学生身心健康发展，研究生对学位点管理服务满意度高。

（十一） 就业发展

本学位点以《济南大学信息学院研究生就业工作管理规章制度》和《济南大学信息学院毕业生就业指南》为毕业生就业工作的纲领性文件，建立人才需求与就业动态反馈长效机制，对我省有关学生就业工作文件、分析就业形势、确定工作方针、部署就业工作进行定期研究和总结，并建立完善的毕业生就业供求信息发布制度。根据实际情况制定详细的就业工作计划，建立完善的研究生就业指导与服务制度。学位点所在的信息学院依托济南大学就业指导中心微信公众号、济南大学学生生涯发展与就业信息网、信息学院网站、QQ 群等平台不断推送最新的就业政策解读、就业信息播报、就业心理疏导等内容。

本学位点 2022 年应毕业研究生 31 人，实毕业研究生 24 人，就业率达 100%。多数毕业生从事与本学位点密切相关的科研与技术开发工作，职业吻合度较高。其中，5 名同学攻读博士学位；4 名同学进入国有企业；2 名同学进入党政机关；多名同学进入百度、中泰证券、联通、移动等企业从事研发工作。在完成毕业实习环节后，通过对用人单位进行问卷调查，得到用人单位对本学位点研究生表现的满

意度。结果显示，大部分用人单位对本学位点毕业生给予了较高的评价。部分用人单位表示，本学位点毕业生具有扎实的专业技能和良好的团队合作能力。通过对毕业生就业满意度的调查结果显示，绝大多数毕业生对当前工作表示满意，并表示会进一步提升自己的专业技能。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点立足学科在智能计算、智能制造方面科研成果，实现面向区域产业需求的自主知识产权大规模转化应用。

（1）面向国家电网装备转型升级重大需求，在山东省首批重大创新工程项目支持和本学科 2 位山东省泰山产业领军人才的带领下，融合计算机视觉、智能感知和物联网技术研发了输电线路安全保障系统，首创了集相量测量、配电网监控和故障录波于一体的工业电力物联网平台，助力国家电网装备转型升级，获得中国电力科学技术一等奖。该系统的应用增强了输电线路巡检过程的自主性和时效性，实现了高压线路隐患的自动识别和故障实时响应，完全替代了人工巡检作业。与山东信通公司签订成果转化协议，创新产品推广应用到山东、江西、辽宁、广东、湖南等 11 省市的国家电网分公司，监控装置累计销售 50,000 余套，占国内同类产品市场份额的 70% 以上，产生直接经济效益逾 7 亿元。

（2）依托本学科在建材领域的领先地位，将人工智能先进技术赋能水泥等传统产业，突破了水泥基压电复合监测信息处理技术、水泥生产过程智能感知与决策软硬件平台技术，为我国的高铁和桥梁等重大基础设施的安全保障、高质量水泥产品的生产等做出突破性贡献。研究成果以第一单位荣获国家技术发明二等奖、省科技进步一等奖、省技术发明一等奖。智能化水泥材料生产软硬件支持平台国内市场占有率达到 30%。

（3）面向人民生命健康，关注国民心理健康态势发展，特别是

近年来部队任务官兵的心理健康状态。联合企业和部队医院研发的“部队任务官兵心理智能测评装备与平台”产品应用于武汉火神山医院、联合国维和部队、建国 70 周年庆典文职方队、国家执业医师资格考试等典型场景，另外还在全国近 100 家单位推广使用，服务 40 余万部队官兵。项目通过军民融合还在医院、戒毒所、学校等领域开展公益服务，为 20 余万人提供心理咨询服务。

（二）经济发展

发挥国家高分辨率对地观测系统山东数据与应用中心平台优势，2022 年度建设地市中心总数达到 12 个，形成了省中心+地市中心的高分数据应用格局；目前存储高分 1 号到高分 7 号卫星数据 60TB，服务省内外 40 余家单位，今年完成了高分卫星数据分发系统的部署工作，有力支撑了高分数据在山东省的应用与推广工作。2022 年度中心积极对接国家黄河战略和山东省高分应用需求，在农业、海洋、耕地保护、应急等多个领域取得了较大成果，例如，面向黄河战略，与山东省第一地质矿产勘查院共建山东自然资源高分遥感监测大数据研究院，连续 5 年向政府提供全省冬小麦种植面积分析报告，开发了耕地保护 GIS 系统和森林火点 GIS 系统并进行了县域应用示范工作

（三）文化建设

本学位点坚持以党的二十大精神和学校第四次党代会精神为指引，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，推进学科党建和中心工作深度融合，持续培育“一支部一精品”党建工作特色项目，形成“1251”党建工作模式。学位点围绕红色文化、革命文化的建设和弘扬，将骨干教师所在党支部、研究生党支部“两学一做”、“不忘初心，牢记使命”主题教育常态化制度化，切实组织开展党史学习教育。坚持党建带团建，学院团委连续两年被评为“济南大学红旗团委”，本年度作为唯一 1 个基层团组织被学校推荐参加“山东省五四表彰”，被评为“山东省红旗团委”。利用暑假和寒假分别举办“喜迎二十大 奋

进新征程”高质量发展研讨班、学科建设研讨会，聚焦学科发展面临的主要问题，通过专题研讨、专家报告等形式，坚持问题和目标导向，厘清工作思路，推动学科各项工作扎实开展。

五、存在的问题

计算机科学与技术学科经过 20 余年努力建设，在科研项目立项、科研成果产出、课程建设、考博率、研究生培养质量提升等方面取得了很大成绩。

但依然存在以下问题：

（1）课程建设缺少高层次重点课程群

目前，我们以课程群为基本单元建设具有一定方向特色的专业课程群，但多数课程承担教学的任课老师只有 1-2 名，同时受总体招生计划指标有限限制，在达到课程建设所需的选课人数方面有困难，课程网站建设方面也滞后，试题库也未形成。这些发展问题阻碍了课程建设进展，缺少更高层次的课程建设。

（2）研究生创新能力和水平有待进一步提升

尽管本学位点的研究生均参与课题研究，取得的研究成果在数量和质量两方面取得了很好的成绩。但是，研究生在国际顶级会议、国际顶级期刊、顶级科创赛事等方面取得的高水平成果较少，其背后体现出的是研究生本身创新能力和水平急需进一步提升，研究生在研究中的新观点、新思想、新方法、尤其是颠覆性研究思路仍然匮乏。

（3）生源质量仍需提高

虽然本学位点较多一志愿考生来自于如山东交通学院、济宁学院、泰山学院、青岛黄海学院等一般高校，只有为数不多的学生来自于“双一流”高校以及省属重点高校，研究生生源质量仍需进一步提高。

（4）国际交流和国际视野不够开阔

当前，受到全球新冠疫情大环境的影响，我院师生在国际交流方面受到了部分影响，很多研究生在新形势下与国外学者交流的热情和

积极性不高，基本上满足于现状，对未来的学术或职业生涯缺乏规划和想象，没有抓住当前良好的时机，只有部分研究生出国交流和出国升学。

六、下一年建设计划

针对以上问题，本学位点认真梳理审视各项工作环节，直面问题，有忧患意识，以问题为导向，提出整改措施。

（1）建设高层次重点课程

以课程群为基本单元，建设方向特色明显的专业课课程群，构建高水平教学队伍；加强学位必修课和重要方向课的课程建设，提升课程群的内涵建设；多方筹集资金，加大课程建设扶持力度，进行试题库、必要的课程教育资料、课程网站等教育资源建设。

（2）加强引导与支持，提升研究生创新科技活力

优化研究生发表高水平成果的奖励文件，提升学生的科研质量，激励学生冲击高水平学术成果，发挥研究生评优的引导作用，探讨将研究生创新基金申报立项情况等引入评优指标体系，提升代表性成果在评优指标体系中的作用，引导激发研究生的创新科技活力。最后，形成研究生积极参与一线课题研究，积极申报创新基金和发表高水平成果的学术氛围，激发内在动力。

（3）完善激励机制，科学引导学生，提高生源质量

重视本校学生的培养和引导，相关导师引导本科导师制的学生报考本学位点。线上、线下做好研究生招生宣传工作。首先，定点联系，组织宣讲导师团赴省内外“双一流”高校进行宣讲。其次，制作专门的研究生招生宣传网页，通过相关新媒体渠道进行宣传，科学引导学生报考计算机科学与技术学科，提高生源质量。

（4）加强国际交流资助力度，开拓学生国际视野

优化《信息学院学生高水平论文成果奖励和国（境）外学术交流活动资助办法（试行）》、《信息学院国际交流与合作工作管理办法》等相关文件，加强学生出国访学、升学以及参加国际学术会议的资助

力度，激发学生积极主动参与国际学术交流的热情。其次，鼓励导师邀请国外专家通过线上方式进行学术交流，使学生与国际顶尖学者、顶尖技术不脱节。并且督促导师为研究生创造和提供参加国际学术交流的机会，引导更多的学生走出去，开拓国际学术视野。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 土木工程
	代码： 0814

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 5 月 25 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

土木工程一级学科依托济南大学土木建筑学院，设有土木工程与给排水科学与工程（国家一流专业、工程教育认证专业、山东省特色专业、山东省高水平应用型专业）两个专业，于2003年获“结构工程”硕士学位授予权，2006年获“防灾减灾工程及防护工程”硕士学位授予权，2010年获“土木工程”一级学科硕士学位授予权，2018年土木工程一级学科列为济南大学重点培育学科。

学科现设有结构工程（01）、岩土工程（02）、市政工程（03）、防灾减灾工程及防护工程（04）四个二级学科，并已形成稳定的4个研究方向：“新材料结构与新型装配式建筑”、“地下工程安全支护与风险监控”、“工程结构健康监测与修复加固”、“城市水质净化处理与安全保障”。

学科以培养“高素养、创新型、国际化”的综合型人才为目标，构建培养全过程监控的人才培养模式与改进机制。通过教学改革，提高教育水平；通过联合培养，提升解决问题的能力；通过学术交流，促进创新水平提升；通过研究生生命周期全过程培养，提高培养质量。学科已累计培养研究生百余名，受到社会和行业的高度认可，成为国内具有一定影响力的土木工程人才培养基地。

学科以国家工程建设重大战略需求为导向，密切关注区域发展需要，注重学科交叉融合，围绕工程**灾害防治与安全保障**等领域的关键科学问题，聚焦土木工程新材料、新结构、新技术及其工程应用研究，深入跟踪学科领域的关键科学问题，取得学科方向领域内的国家科技发明奖、山东省科技进步奖等奖项，编制多部国家与地方标准，发明科研论文、授权发明专利等学术成果，并在学科研究领域内形成研究特色。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位点人才培养目标为：

（1）认真掌握马克思主义基本理论，树立爱国主义和集体主义思想，遵纪守法，具有较强的事业心和责任感，具有良好的道德品质和学术修养，身心健康。

（2）在本学科领域掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，具有从事科学研究工作或独立担任专门技术工作的能力。

(3) 能够熟练的运用现代信息技术手段、阅读本学科内的中外文资料，具备较好的学术交流和论文写作能力。

(4) 具有解决科研与实践问题的系统分析和综合能力，以及较强的继续学习能力、创新能力和国际视野。

研究生培养中坚持立德树人与思想政治教育，坚持“高素质、创新型、国际化”的培养特色，要求研究生深入系统掌握某一方向的专门知识与现代信息技术手段，同时具有综合解决问题能力、实验操作能力和一定的组织管理能力，符合国家科技创新与社会发展需要。

2.学位标准

课程、学术与实践学分要求：

(1) 毕业总学分不应少于 33 学分，其中学位课不少于 19 学分，非学位课不少于 10 学分，实践环节不少于 4 学分。

(2) 教学实践时间 16 学时工作量，1 学分。社会实践不少于 2 个月，完成不少于 3000 字报告，1 学分。

(3) 至少做学术报告 1 次，1 学分；聆听学术讲座 10 次，1 学分，

学位论文要求：

(1) 开题，选题应具有较高的学术价值，要求查阅文献不低于 60 篇，外文不少于 30 篇，文字不少于 5000 字，并通过专家组开题答辩。

(2) 中期检查小组对研究生的综合能力、论文工作进度及工作态度、科研精力投入、科研成果等方面进行全面检查和考核，通过后方可进行后续的论文研究工作。

(3) 答辩，论文通过导师审核、查重标准、并无学术道德行为；论文进入双盲审阶段，通过后可组织开展学位论文答辩。

毕业及学位授予条件：

修满应修学分，完成必修环节，通过论文答辩，颁发毕业证书。发表学院认定的学位论文 1 篇，并通过院校两级学位评定委员会审核合格后，授予工学硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

依托教育部先进建筑材料工程研究中心、山东省建筑材料制备与测试技术重点实验室、山东省地下工程支护与风险监控工程技术研究中心、山东省城市工程安全与灾害防治重点实验室、山东省功能材料水质净化工程技术研究中心等学科研究平台，形成了四个培养方向：

结构工程：围绕高性能混凝土制备、新型装配式混凝土结构体系、全装配钢结构、超高韧性水泥基材料制备等领域开展研究。

岩土工程：在城市复杂环境下深基坑工程、地下隧道工程的标准编制以及安全风险评估、工程设计、施工、监测、环境保护等方面研究。

防灾减灾及防护工程：基于新型智能材料/传感器研发制备、结构健康监测系统构建、灾后应急交通规划、FRP 灾后加固与性能化设计等特色研究。

市政工程：开展水处理功能材料及其水质净化理论与技术研究，逐步形成了以晶种功能滤料及其净水技术、高效混凝-吸附材料及其净水技术、先进膜材料、新型水处理催化材料为核心的系列研究成果。

（二）师资队伍

学位点全面落实教育部、教育厅有关师德师风建设要求，以立德树人为根本任务，不断提高教师的思想政治素质。学院成立师德师风建设领导小组，落实学校师德师风建设领导小组事项，并形成相应的建设考核机制。制作《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传视频，放在校园网作为教师学习材料。

将师德表现作为评奖评优的首要条件。通过学院网站、新媒体等形式，宣传优秀教师的典型事迹。推选教师参评山东省“齐鲁最美教师”、“教书育人楷模”“抗击疫情优秀教师典型”。将师德考核摆在教师考核的首要位置。把师德规范要求融入教师招聘、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目等环节，对违反师德行为的实行“一票否决”。一名教师获得济南大学优秀研究生指导教师称号。

2022 年研究生课程主讲教师共 27 名，教授、副教授职称占比 92%以上，博士学位的比例 96%以上；年龄在 35 岁以下占比 3.7%，36-45 岁占 77.8%，46-59 岁占 18.5%；硕/博士研究生导师占比 81.4%。主讲教师具有较高的学术水平和丰

富的教学及工程实践经验，教学效果比较好。1门课程评为山东省研究生教育优质课程，获济南大学校级优秀教学成果奖一等奖1项。

本学位点各培养方向带头人与学术骨干信息如下：

方向一名称		新材料结构与新型结构			
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职
1	谢群	197902	博士	正高级	山东省土木建筑学会委员
2	彭晓彤	197301	博士	正高级	中国钢结构协会理事/山东省建设工程评标专家
3	徐新生	196303	博士	正高级	山东省住房与建设厅专家/山东省土木建筑学会混凝土专业委员会及工程鉴定加固专业委员会副主任委员
4	杨涛春	198303	博士	副高级	中国钢结构协会结构稳定与疲劳分会理事
5	林明强	197907	博士	副高级	中国建筑金属结构协会教育分会委员/全国防灾减灾科学与工程教育教学联盟理事
方向二名称		工程结构健康监测与灾害应急			
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职
1	秦磊	197407	博士	正高级	国家自然科学基金评审专家
2	崔娜	198201	博士	正高级	山东省青创团队负责人，国家自然科学基金评审专家
3	梁猛	197807	博士	正高级	
4	王蕾	198301	博士	副高级	国家自然科学基金评审专家
5	赵鹏	198607	博士	副高级	中国硅酸盐学会会员
方向三名称		地下工程安全与风险监控			
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职
1	刘俊岩	196312	硕士	正高级	住建部标准化技术委员会委员/山东省工程建设标准造价协会标准化委员会副主任委员
2	杨令强	197209	博士	正高级	山东省住建厅专家/济南市住建局质量安全专家
3	刘燕	197804	博士	正高级	山东土木建筑学会地下空间工程专业委员会常务委员/济南市建委房屋建筑与轨道交通安全质量专家
4	扈萍	198006	博士	副高级	山东土木建筑学会地下空间工程专业委员会常务委员
5	张西文	198702	博士	副高级	山东土木建筑学会地下空间工程专业委员会委员/中国岩石力学与工程学会会员
方向四名称		城市水质净化处理与安全保障			
序号	姓名	出生年月	最高学位	专业技术职务	国内外主要学术兼职

1	王嘉斌	197909	博士	正高级	中国水协青年工作者委员会委员/ 中国城镇供水排水协会建筑给水 排水分会理事
2	张守彬	198003	博士	正高级	中国水协青年工作者委员会委员
3	冯岩	198005	博士	正高级	中国水协教育委员会委员
4	付英	197006	博士	正高级	中国水协教育委员会委员
5	谢康	198212	博士	副高级	山东省人大城乡建设与环境资源 保护委员会顾问/山东环境科学学 会理事

（三）科学研究

学科坚持科研引领原则，将科学研究工作作为研究生培养和发展的突破口和得力“抓手”。通过合理筹划、提前布局、积极组织、全员发动，精准服务为研究生创造良好的科学研究支持条件，激发研究生教师与学生积极投身科学研究的内在动力。2022年，学科举办第九届研究生学术活动月，由于疫情影响，采用线上方式进行，借鉴前八届的成功经验，继续开展校外知名专家特邀报告、院内教师主题报告、研究生优秀科研论文评选等系列活动，增加了研究生学术沙龙、成果分享与预警等活动。研究生参与人次达1500余次。学科诚邀哈尔滨工业大学、同济大学、重庆大学、天津市景观协会等多名国内专家作特邀专家报告，在读研究生投稿学术论文72篇，形成氛围良好的科研环境。

2022年，本学位点获得国家自然科学基金面上项目1项，住房和城乡建设部科技计划项目1项，山东省自然科学基金面上项目2项；自然科学基金纵向科研立项经费160.8万元，横向项目到账经费381万元，到账总经费542万元。2022年，发表学术论文共计55篇，其中，顶级论文3篇，SCI收录期刊论文10篇、SSCI收录2篇，EI收录23篇、中文核心期刊17篇，获授权发明专利11项。线上学术交流活动稳步增强，参加国内外学术会议数十场。

2022年，本学位点获得国家自然科学基金面上项目1项，住房和城乡建设部科技计划项目1项，山东省自然科学基金面上项目2项；自然科学基金纵向科研立项经费160.8万元，横向项目到账经费206万元，到账总经费542万元。2022年，发表学术论文共计55篇，其中，顶级论文3篇，SCI收录期刊论文16篇、SSCI收录2篇，EI收录20篇、中文核心期刊21篇，获授权发明专利10项。线上学术交流活动稳步增强，参加国内外学术会议数十场。

表 1 2022 年国家自然科学基金立项及经费情况表（万元）

编号	名称	项目类别	总经费	到账经费
1	多场耦合下轴突多尺度力学行为的非完整动力学建模与分析	国家自然科学基金面上项目	55.00	27.50
2	开挖卸荷与动态承压水耦合作用下基坑突涌破坏机理及灾变机制研究	山东省自然科学基金面上项目	10.00	0.00
3	磷结晶耦合厌氧氨氧化膜生物反应器处理养殖废水厌氧消化液的脱氮除磷效能及稳定运行机制研究	山东省自然科学基金面上项目	10.00	0.00

表 2 2022 年横向项目立项及经费情况表（万元）

编号	名称	甲方单位	总经费	到账经费
1	隧道智能化运营管理系统建设标准及关键技术研发	成都旻谷信息技术有限公司	20.00	10.00
2	S83 枣庄连接线高速、G0321 德上高速野荷段部分桥梁定期检查	东汇检测认证集团有限公司	9.00	6.00
3	短时重荷载作用下超深大盾构工作井结构响应及关键技术研究	济南鼎汇土木工程技术有限公司	50.00	30.00
4	一种厌氧氨氧化耦合反硝化除磷的生物滤池及运行方法	济南尚方环保科技有限公司	5.00	5.00
5	一种颗粒活性炭耦合陶瓷膜深度处理工业废水的一体化装置及使用方法	济南尚方环保科技有限公司	5.00	5.00
6	基于 BIM 的房屋建筑结构全寿命周期健康监测关键技术研究	济南市房产测绘研究院	43.00	22.00
7	弹体侵彻爆炸预损伤和弹壳破碎对混凝土靶毁伤破坏效应的影响规律	陆军工程大学国防工程学院	10.00	7.00
8	赤泥基特性工程胶凝材料研发及应用研究	山东山铝环境新材料有限公司	85.00	43.00
9	山东省 2022 年重点流域联合调度研究	山东省水利厅	50.00	25.00
10	长距离输水管道水下修复集成技术与设备研发 2	水发（山东）循环经济研究院有限公司	30.00	7.00
11	长距离输水管道水下修复集成技术与设备研发 1	水发（山东）循环经济研究院有限公司	40.00	8.00
12	新型交通基础设施数字化建模技术的研发——装配式桥梁 BIM 技术研究	苏州市汇渠工程设计咨询有限公司	5.00	5.00
13	济南市章丘区城区污水管网水质检测	天津格瑞安环保科技有限公司	63.00	24.00
14	大型装配式石化管廊关键技术研发与应用	中建安装集团有限公司	9.00	6.00

15	山东省烟台市白沙河(莱州市)等6条河 洪水淹没图编制工作	中水北勘测设计研究 有限责任公司	147.00	0.00
----	---------------------------------	---------------------	--------	------

表3 2022年论文发表情况表

编号	题目	杂志名称	类别
1	Efficient degradation of naproxen in a three dimensional biofilm electrode magnetism reactor (3DBEMR): Removal performance and microbial community	BIORESOURCETECHNOLOGY	SCI/EI
2	Nitrogen removal performance and rapid start-up of anammox process in an electrolytic sequencing batch reactor (ESBR)	CHEMOSPHERE	SCI/EI
3	Phosphorus removal from municipal wastewater through a novel Trichosporon asahii BZ: Performance and mechanism	CHEMOSPHERE	SCI/EI
4	Characterization, efficiency, and mechanism in removing heavy metals by a mixed biochar derived from sludge and banana peel	DESALINATION AND WATER TREATMENT	SCI/EI
5	Research on the Relationship of Consumption Emotion, Experiential Marketing, and Revisit Intention in Cultural Tourism Cities: A Case Study	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	SSCI
6	Study on pickling technology to control fouling of ceramic membrane treating secondary treated effluent	WATER SCIENCE AND TECHNOLOGY	SCI/EI
7	Association of Environmental Elements with Respondents' Behaviors in Open Spaces Using the Direct Gradient Analysis Method: A Case Study of Jining, China	INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH	SSCI
8	Interlaminar Shear Characteristics of Typical Polyurethane Mixture Pavement	POLYMERS	SCI/EI
9	Study on interface thermodynamic mechanism of membrane fouling in flat sheet ceramic membrane treating oilfield produced water	ENVIRONMENTAL TECHNOLOGY	SCI/EI
10	Experimental and Analytical Studies of Prefabricated Composite Steel Shear Walls under Low Reversed Cyclic Loads	MATERIALS	SCI/EI
11	Two kinds of behavior of fruit peel coagulant in treating low carbon source wastewaters	Environmental Engineering Research	SCI/EI
12	Performance of prestressed composite recycled aggregate slabs with steel tube trusses	KSCE Journal of Civil Engineering	SCI/EI
13	A New Fractional Gradient Representation of	Mathematical Problems in	SCI/EI

	Birkhoff Systems	Engineering	
14	Materials to Mitigate the Urban Heat Island Effect for Cool Pavement: A Brief Review.	Buildings	SCI/EI
15	Finite element model analysis of an under-supported truss bridge	Proceedings of SPIE-The International Society for Optical Engineering	EI
16	Synergistically Using Bauxite Residue (Red Mud) and Other Solid Wastes to Manufacture Eco-Friendly Cementitious Materials.	Buildings	SCI/EI
17	The anode is more beneficial to the advanced treatment of wastewater containing antibiotics by three-dimensional electro-biofilm reactor: Degradation, mechanism and optimization	Bioresource Technology	SCI/EI
18	Electro/magnetic superposition effects on diclofenac degradation: Removal performance, kinetics, community structure and synergistic mechanism	Environmental Pollution	SCI/EI
19	Enhanced Phosphorus Removal during Municipal Wastewater Treatment by the Biological Aeration Filter with Modified Steel Slags	Journal of Environmental Engineering	SCI/EI
20	大跨度变截面隧道围岩及中岩柱的稳定性	济南大学学报(自然科学版)	核心
21	混杂纤维高韧性水泥基复合材料拉伸性能试验研究	建筑结构学报	EI
22	明挖隧道与盾构隧道下穿铁路桥变形影响及隔离桩效果	铁道建筑	EI
23	改性聚丙烯纤维增强水泥基材料的搅拌工艺及弯曲性能研究	工业建筑	核心
24	磁性颗粒对厌氧氨氧化启动过程的影响	市政技术	核心
25	基于认知地图的大学生城市空间感知研究	福建建筑	核心
26	动态空心圆柱扭剪仪模拟椭圆应力路径能力分析	山东大学学报(工学版)	核心
27	小净距隧道后行洞开挖对先行洞的变形影响	山东大学学报(工学版)	核心
28	再生粗骨料混凝土抗冻性能研究进展	硅酸盐通报	核心
29	基于风洞试验的沙漠地区低矮建筑实测体型系数修正	应用基础与工程科学学报	EI
30	基于灰色组合模型预测隧道围岩收敛变形	济南大学学报(自然科学版)	核心
31	主应力旋转条件下粉细砂的非比例加载变形特性	山东大学学报(工学版)	核心
32	大直径盾构隧道施工期内部箱涵的变形特征	济南大学学报(自然科学版)	核心
33	酵母菌强化磷酸铵镁结晶体体系处理富磷污泥	中国给水排水	核心

	上清液		
34	Fenton 氧化耦合吸附工艺深度处理电镀废水 二级生化出水	工业用水与废水	核心
35	高铁酸钾预氧化对消毒副产物生成势的影响	水处理技术	核心
36	钢筋桁架装配式密肋楼盖火灾行为试验研究	防灾减灾工程学报	核心
37	基于 DIC 的退火 NiTi 合金断裂力学行为研究	实验力学	核心
38	磁性滤料对生物脱氮滤池微生物群落的影响	济南大学学报(自然科学版)	核心
39	刍议离子交换膜改性在水处理方面的应用	镇江高专学报	核心
40	工作井基坑开挖及吊装全过程土体应力路径 研究	济南大学学报(自然科学版)	核心
41	生产-生活-生态空间格局演化及其分析技术研 究进展	济南大学学报(自然科学版)	核心
42	国家自然科学基金资助城乡规划与设计领域 项目回顾和热点分析——基于 2002 至 2019 年 项目统计	城市发展研究	核心
43	锚杆回收期的支护设计模式研究	济南大学学报(自然科学 版)	核心

表 4 2022 年专利授权情况表

编 号	名 称	专 利 号	类 别
1	一种高韧性水泥基复合材料及其制备方法	CN202210512574.1	发明
2	一种利用羟基磷灰石、零价铁与腐植酸制备活性填料的方法及其应用	CN202011523730.1	发明
3	一种装配式建筑施工用灌浆料	CN202110166909.4	发明
4	一种装配式混凝土结构钢筋套筒灌浆料	CN202110167073.X	发明
5	一种气水异向流渐变式全程自养脱氮系统及其处理方法	CN201710412258.6	发明
6	一种 Android 应用页面自动化遍历方法及系统	CN202110119903.1	发明
7	一种微损伤的建筑幕墙检测方法	CN202010797581.1	发明
8	一种渐变式全程自养脱氮系统及其处理方法	CN201710412203.5	发明
9	一种 ZnO/Sn3Q4 气敏材料及其制备方法和在传感器中的应用	CN201910792295.3	发明
10	一种 Cu 掺杂 Sn 的气敏材料及其甲醛气体传感器和制备方法、应用	CN201910646516.6	发明

(四) 教学科研支撑

现建有“山东省城市地下工程支护及风险监控”、“山东省功能材料水质净化”2 个省级工程技术研究中心，“山东省城市工程安全与灾害防治”1 个十三五高校重点实验室，“济南市韧性城市与智能防灾工程实验室”等科研平台，同时不断

加强与企业产学研合作，已与企业共建“济大-宏达环境工程技术研究中心”、“济大-中建八局 BIM 工程技术研究中心”“济大-济南轨道交通集团研究生联合培养基地”等 10 余个产学研合作平台或实践基地。

研究生教学场所除学校公共课教室外，还单独配有 4 个专门的研究生多媒体教室，可同时容纳 150 余人同时上课；同时，还设有专门的学术会议室、新媒体工作室供研究生开展学术交流活动。各位研究团队分配有专门的工作空间，为导师指导和学术交流提供场所。设有专门的研究生工作室，按照“一人一位”配有 150 余个独立工作位，完全满足研究生培养需求。

实验室面积 6000 余平方米，现有功能实验室 20 多个，拥有大型教学科研相关实验设备、仪器 50 余台（10 万元以上），其中 250t MTS 作动器、1000t 四立柱加载设备等重要仪器设备的总价值 3200 余万元。与学科直接相关藏书、电子资源等丰富，拥有本专业相关图书 18 万余册，中文期刊 73 种，外文期刊 29 种。院图书室提供与专业相关规范、法规及图集高达百余种。

（五）奖助体系

为鼓励土木工程一级学科研究生在校期间勤奋学习、刻苦钻研、努力开展科学科研工作，并做到全面全过程发展，学科形成完善的研究生奖助体系。研究生教育奖助体系由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金和“三助”津贴组成，并分别制定《济南大学研究生奖助学金实施办法》、《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》、《济南大学研究生学业奖学金评定细则》、《济南大学研究生综合测评实施办法》等研究生奖助制度。

学科严格执行相应的研究生奖助，评选原则主要基于思想道德、学习成绩、科研成果（获奖、论文、专利、科创、学术活动等）等，整个评选过程公平公正公开。2022 年，土木工程一级学科研究生获国家奖学金 1 人次，济南大学一等学业奖学金 3 人次，二等学业奖学金 7 人次，三等学业奖学金 17 人次，助研 26 人次，助管 3 人次。

三、人才培养

（一）招生选拔

济南大学土木工程一级学科硕士学位授权点 2022 年招收学术型硕士研究生 9 名，实际报考人数 11 名。本学科招生的学术研究生专业素质优良，入学分数

初试成绩(单科与总成绩)均高于国家统一划定的 A 类考生复试分数线,本科专业主要集中在土木工程、给排水科学与工程、环境工程等相同或相近专业。录取生源以山东省为主,周边省份与全国各地考生占有一定比重,本校学生报考与录取比例逐年提高,录取生源结构合理。

学科高度重视招生工作,每年制定当年招生简章及招生专业目录,同时积极开展招生宣传(2022 年开展电视/网络招生直播 1 场、高校宣讲 10 余场),导师相关信息开放供考生查询,开展校内考研动员,研究生奖励及资助政策等工作。在招生考试、录取以及师生双选等工作中积极进行制度建设,并严格执行,无工作失误。

(二) 思政教育

学科重视思政工作与思政教育建设,不断引导鼓励教育在教学与研究生指导中加强课程思政与指导思政教育,研究生党支部紧扣时代特点、社会热点、青年特点、校院工作重点开展党员教育培训工作,通过打造“‘疫’线先锋说”专题党课、“百名学子讲百个党史故事”活动,用身边人讲述身边事,用身边事教育身边人;坚持将实践作为成长“必修课”,深入实施学生党建全员全过程全方位考核答辩制度即“三全”工作法,建立责任区和先锋示范岗,创建实践育人系列工程,引导党员在责任上落实,于行动上践行;坚持将传承党史精神和工匠精神相结合,创办“育兰学堂”和“鲁班学堂”、研究生学术活动月,培养和传承土建人的职业素养和工匠精神。

(三) 课程教学

2022 年研究生课程开设本学位点课程主讲教师中,教授、副教授以上职称的比例 92%以上,博士学位占比 96%以上,主讲教师具有开展课题研究、工程应用等背景经验,教学效果良好。

学科定期开展研究生课程体系的调研与改进工作,并在培养方案中修订执行,当前课程体系实习模块化设置,含学位课、非学位课,从学习内容又设公共课、专业课、思政课、学术道德与工程伦理、技术工具等课程,课程体系整体完整可行。

学科根据研究生科研方向与特点,积极开展教学改革,灵活使用启发式、研讨式、信息化教学模式,学习效率较好。教学过程严格执行《济南大学研究生教

学管理规定》及《济南大学土木建筑学院研究生教学管理规定》，教学前需提交教学大纲、教学安排，教学过程中有校院两级督导机制，确保教学质量与研究生学习效果。

学科教学检查工作制度化，每学期要采取组织听课、召开任课教师和研究生座谈会、组织研究生课程教学质量测评等形式掌握各门课程的教学情况并及时向研究生院反馈检查结果。任课教师了解研究生和学院领导及督导教师对讲课的评价和意见，不断改进教学模式，推进研究生教育教学的持续改进。

2022年，获山东省研究生教育优质课程1门，获山东省优秀成果奖三等奖1项，济南大学校级优秀教学成果奖一等奖1项。

（四）导师指导

学科根据《济南大学研究生导师条例》、《济南大学教师职业行为准则》、《济南大学研究生导师遴选实施细则》、《济南大学“优秀研究生导师”评选办法》等确定了完善的导师考核、培训、激励与问责制度，明确导师是研究生思政教育的第一负责人。同时，学科严格实施导师遴选制度和导师招生资格审核，并于每年9月份实施。为强化与招生培养紧密衔接的导师岗位意识，优化研究生导师队伍结构，建设专兼结合的导师队伍，按照研究方向构建四个导师组，能够切实承担起“提高创新能力”目标的培养任务。

为提高研究生导师队伍建设，培养一支学识渊博、作风严谨、业务熟练、责任心强的研究生导师队伍，学校组织研究生导师参加多项培训活动，2022年2月17日-18日参加CNKI“知者行”云课堂系列活动，12月2日-5日参加首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛，12月26日参加研究生导师角色职责中的人文关怀讲座，学校于11月25日组织新增研究生导师培训。学院每周二下午进行系部研讨活动，通过导师间交流，有力提高导师培养研究生的能力。同时导师定期组织开展课题组例会，强化与研究生间的学术指导与思想交流，提高指导水平。2022年对研究生开展“导师指导”方面的调查问卷，整体反馈满意度较好。

学科建有完善的导师激励制度及问责制度，明确和保障导师在指导研究生过程中的责任与权利；严格执行导师问责，所有学术型导师认真履行研究生导师职责，研究生在论文抽查中无不合格论文出现。1人获2022年济南大学优秀研究

生导师称号。

（五）学术训练（实践教学）

学科4个研究方向团队是研究生培养基本单元，均具有较好的科研资源，研究生可直接进入科研实验室，协助导师承担课题研究任务，导师组对其培养起到辅助作用，从科研硬件到专家指导形成了较好的培养环境。

除参加课题研究外，学科培养方案对研究生参加学术活动进行了明确的要求与规定，要求在读期间至少完成1次学术报告，聆听10次以上学术讲座，且学科每年从国内外知名高校、重大科研单位邀请专家开展10-20次的重大学术交流报告活动，并积极鼓励研究生参加国内外学术会议，开展学术交流，了解学科前沿；而学科每年的学术活动月可收到约120篇论文投稿，小规模研究生学生学术交流10余次，有力促进了研究生学术水平的提升。

学科培养方案中对研究生实践环节有明确要求，主要包括教学实践与社会实践，教学实践不少于16学时工作量，主要参与专业课程的本科教学工作，教学实践可以答疑、批改作业、辅助指导课程设计等。社会实践不少于6个月，主要开展有工程应用背景的课题或从事社会调查研究等形式。同时，研究生可根据课题需要，在导师指导下开展其它实践活动。

除学校拨付的研究生专用培养经费外，为鼓励研究生积极投入科研和学术活动，各学科团队根据课题研究需要对研究生科研给予经费支持，学院也对研究生标志性科研成果培养、参加学术会议等给予专项科研资金匹配，2022年总计投入约30万元。

（六）学术交流

学科在培养方案中明确规定了研究生参加学术交流的最低要求，在读期间至少做1次以上学术报告，聆听10次以上学术报告。研究生在读期间均有机会参与国内或国际学术会议，部分学生也参与不同高校学术团队之间的学生交流培养活动。2022年，学科邀请国内知名高校与科研单位的10余名专家做学术报告，同时举办济南大学土木建筑学院第九届研究生学术活动月，学术活动月通过举办特邀专家报告（每周1次，共4次）、主题报告（每周2次，共8次）、研究生学术沙龙（三场）、学位论文交流（20人次）等活动，从而为研究生开拓视野、把握前沿动态、增强学术交流能力提供了很好的平台。2022年，参加国内外学术

会议百人次，因疫情影响，部分国际国内会议通过线上参与，其它线上学术报告参与面也较广，参与人次较多。

（七）论文质量

学位论文开题制度健全并能够严格执行，论文开题情况较好。论文题目由学生与导师共同商定，开题报告包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、工作条件（经费、实验条件等）、预期水平等。要求文献不低于 60 篇，外文文献不少于 30 篇，文字不少于 5000 字。具体参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

学位论文中期，组织检查小组对研究生的综合能力、论文工作进度及工作态度、科研精力投入、科研成果等方面进行全面检查和考核，通过后方可进行后续工作，中期检查执行《济南大学硕士博士、学位论文开题及中期检查工作暂行办法》的相关规定。

学位论文答辩制度健全，论文答辩符合要求，学位委员会及答辩委员会履行职责，顺利完成学位论文答辩。硕士研究生在申请硕士论文答辩前，必须满足《济南大学学位授予工作细则》和《济南大学土木建筑学院硕士研究生学位论文答辩申请暂行办法》规定。答辩程序严格执行《济南大学硕士学位论文答辩要求》，由全体答辩委员会成员投票通过。研究生论文撰写符合《济南大学硕士学位论文撰写规范》，并满足查重规定。

2022 年，在教育部与山东省学位论文抽查工作中，学科学位论文全部顺利通过，无任何质量问题。同时 2022 年获得山东省优秀硕士论文 1 篇，济南大学优秀硕士论文 3 篇。

（八）质量保证

学科构建新型导学共同体模式，提出学院统筹下、以学科方向划分的校内外双导师团队指导模式，形成研究生个体、导师团体、学院整体三方协调共生的培养机制，实现校内外教育资源的优化配置，全面加强研究生培养过程的质量监控与质量保障，主要包括：1) 学院做好顶层设计，夯实导师第一责任人的职责意识，梳理巩固导师与研究生基于学术价值的导学关系，将师德师风放在导师遴选的首要环节，以政策激励引导，通过学术活动月、科研条件改善、资助学术交流、定期科研例会等形式，系统构建和谐共进的导学共同体；2) 实行研究生培养全过程

管理，对研究生的学术成果和毕业出口提出更明确要求，树立论文开题、中期、答辩等关键点质量监控体系，引入校外学术评价，实行开题、中期、答辩的全覆盖审查，对问题论文进行动态跟踪，建立预警机制，并将论文质量与导师招生资格挂钩，实施导师学术科研与研究生培养质量相统筹的一体化评价模式；3）基于《济南大学研究生教学督导工作条例》，成立研究生教育教学督导委员会，聘请师德师风建设水平高的教授为督导员，参与研究生教育全过程的质量督导工作，包括教学及教学管理督导，同时涵盖研究生开题报告、中期检查、论文答辩等过程性管理的重要环节督导，并参与研究生教改项目的调研、论证及项目实施，及时发现研究生教育过程存在的问题，确保制度建设更加有的放矢，并为研究生教育的改革提出建设性意见，保证培养质量。

（九）学风建设

学科不定期举行学术规范教育报告会、科学研究与学术诚信讲坛，对研究生进行学术道德教育；学科还在研究生入学教育、学术活动月报告、课程学习（工程伦理）等环节注入学术道德教育，多形式全方向加强学术诚信。

学科建有完善的学生道德规范和惩戒制度，学术道德教育制度化，制定关于加强学术诚信体系建设的实施办法，把学术诚信管理贯穿人才培养全过程，建立新生学术诚信承诺制度，签署《诚信承诺书》。

加大学术论文检测力度，实行严格的论文抽检、送审、盲评等制度，制定违反学术道德规范的处理规定及学位论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法等制度文件，构建标准严格、程序规范、科学合理的惩戒机制。

健全校院两级学术道德监督委员会，完善学术不端行为的举报、核查、申诉和惩处制度，对学术不端行为实行“零容忍”，坚决捍卫学术尊严、弘扬学术精神。

（十）管理服务

在院长领导下，由分管副院长负责研究生日常事务与管理工作，研究生管理工作办公室负责研究生具体的日常教学与科研运行工作，学生工作办公室负责研究生日常生活及思想政治教育。相关负责人已连续从事研究生教育或管理工作多年，具有丰富的管理经验。

学科建有《研究生权益保护制度》，利益诉求提交渠道顺畅便捷，响应快速。

学科学籍管理规范，奖助原则公开合理，多年来运行良好。研究生奖助体系由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金和“三助”津贴组成，并制定了校院两级完善的研究生奖助制度。学科关注研究生心理健康与学习生活，设有心理健康中心、心灵大使等，并组织定期心理交流，保证研究生心理安全健康。

学科构建全员推荐就业、全过程指导就业、全方位实现就业体系为核心，以提升就业质量为重点，积极开展“线上线下全覆盖”的就业创业政策，采取“走出去、请进来”方针，与用人单位建立和保持良好关系，在向用人单位推荐优秀毕业生，及时获得反馈意见，2022年研究生就业率100%。

(十一) 就业发展

单位类别	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2021	0/2	0/1	0/0	0/0	0/0	0/1	5/21	3/16	0/0	0/0	0/0	0/2	0/3
	2022	0/1	3/0	0/0	0/0	0/0	0/1	2/18	3/11	0/0	0/0	0/0	1/3	0/2

四、服务贡献（600字左右）

(一) 科技进步

学科主要面向国家重大需求与卡脖子技术开展研究，并鼓励将科研成果实现应用转化。2022年，获得国家自然科学基金面上项目1项，住房和城乡建设部科技计划项目1项，山东省自然科学基金面上项目2项。新立项项目与执行项目均以学科领域的重要前沿与技术瓶颈为导向，有利推动了学科领域的科技发展与进步。

2022年，完成国家自然科学基金项目结题3项、山东省自然科学基金项目结题2项、山东省重点研发计划项目结题5项。各级科研项目结题率100%。各类结题成果均得到鉴定会专家的一致认可，部分研究成果在实践中得到推广应用。2022年持续开展完成科研资金廉政与“挂虚名”问题专项整治，推进科研

诚信建设。2022年，发表学术论文共计55篇，其中，顶级论文3篇，SCI收录期刊论文10篇、SSCI收录2篇，EI收录23篇、中文核心期刊17篇，获授权发明专利11项。

（二）经济发展

依托学科优势，2022年，学科重点在新材料与新型结构、地下工程安全监测、既有建筑结构加固、装配式建筑、城市环境与水处理、结构健康监测等领域开展社会服务等工作，促进行业经济发展。

2022年，主编山东省地方标准2部，依托主编的《建筑基坑工程监测技术规范》等国家标准有力推动学科在相关领域的技术进步和行业发展。不断加强校企产学研合作，与大通建设等多个企业签订校企合作协议书，并落实成立产业技术研究院，实现设备与资源及成果的共享共用。2022年，学科成果转化3项，共计15万元。

（三）文化建设

1. 通过加强土木工程学位点建设，2022年毕业了学术研究生9名，培养了一批具有较高专业素养和创新能力的人才，为我国基础设施建设提供了有力的人才支持。
2. 学位点积极推动绿色建筑、智能建筑等新兴领域的发展，开展相关课题研究，为我国城市化进程提供了更加环保、节能、高效的解决方案。
3. 积极推动校企合作，与多家知名企业合作开展实践教学，为学生提供了更加贴近实际的工作环境和机会。
4. 积极参与社会公益活动，如抗疫与防灾宣传等，展现了学生的社会责任感和担当精神。
5. 积极参与社会实践活动，如乡村规划、社会调查等，让学生深入了解中国的传统文化、红色文化和革命文化，增强社会责任感和服务意识。

五、存在的问题

（1）高层次人才缺少，导师数量有待提高

导师中“长江学者”、“千人计划”、“新世纪百千万人才工程”、“泰山学者”等国家级、省部级高层次人才空白，具有海外学历和学术研究背景的师资队伍有待进一步加强；与现有的四个二级学科方向而言，现有的19人研究生指导教师数量相对不足，且不同二级学科方向导师数量分布不均。

(2) 学术研究生数量与创新能力培养有待进一步强化

随着大环境变化，学术研究生报考数量有所降低，研究生培养过程中创新能力培养环节薄弱，受学科特色和创新现状所限，研究生的科研工作多关注学科内所熟悉的某一领域，这也导致研究生的视野相对狭窄，对交叉学科和前沿科学问题认知能力不强。

(3) 国际化合作和交流有待于提高

提高研究生培养质量，必须要走出去，引进来，与国际接轨，在最前沿的研究基础上再创新，才能做出更好的成果。但限于整体水平的限制，学院在国际化方面还较为薄弱。近年来，学院已经多次邀请外籍专家到学院进行学术交流与报告，具有显著的成效，但国际交流整体水平还较低，且研究生出国交流的机会较少，因此，学院的国际化交流还需进一步提高。

六、下一年建设计划

(1) 优化导师遴选机制，强化高层次人才的引进与培育

根据教育部《关于深化研究生教育改革的意见》的相关规定，贯彻落实《济南大学关于进一步提高研究生培养质量的若干意见》文件精神，合理优化导师遴选办法，吸纳具有一定科研基础及潜力的年轻教师进入导师队伍，扩大导师数量，优化导师队伍结构。加强学科平台建设，力争将土木工程学科建设成为省级重点学科，提高学院的办学层次和水平，增加对高水平人才的吸引力；不断改进人才引进政策，建立灵活高效的人才引进快速反应机制，重点加强高层次领军人才、学科带头人和优秀创新团队建设；对有发展潜力的中青年教师进行重点培育，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境。

(2) 完善研究生培育与科研资助体系，促进创新能力培养

在本科生中通过积极宣传鼓励研究生报考学术型研究生，同时，鼓励研究生积极申请创新基金立项，增大研究生创新基金项目、高水平论文、发明专利在研究生奖学金评定及科研奖励中的权重；诚邀国内外高层次专家来校开展学术讲座或短期交流，增大高水平学术报告频次，拓宽报告覆盖学术领域，开阔学生的学术视野；从政策及资金上鼓励、扶持学生走出校门参加学术会议，特别是高水平国际会议，丰富学生对本领域学科前沿的认知。

(3) 加强国际合作与交流，开拓国际视野

一是加强引进具有海外学历的青年优秀人才，同时支持学院专业教师到国外知名科研院所进行访学，增强学院与国外知名高校的联系，并积极寻求与国外知名高校及科研机构进行科研合作的可行性；二是加强中外合作办学平台的建设，积极寻求与国外知名高校的深度合作，依托济南大学研究生国际交流相关项目，为学生创造更多的国际交流学习机会，并支持和鼓励研究生参加国际会议及到国外知名高校进行访学，努力提升研究生的国际化视野。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 环境科学与工程
	代码： 0830

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 06 月 02 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

济南大学是山东省人民政府和教育部共建的综合性大学、山东省重点建设大学、山东省高水平大学“冲一流”建设高校，具有学士、硕士、博士学位授予权。

环境科学与工程一级学科硕士学位授予权于 2011 年获批，之前先后获环境工程专业（2003 年）和环境科学专业（2006 年）硕士学位授予权。目前，环境工程是国家一流本科专业建设点，山东省重点学科，第四轮学科评估成绩 C+，位列山东省属高校首位；环境生态学 2021 年进入 ESI 全球学科排名前 1%，2022 年进入软科世界一流学科排行榜。本学位点立足山东，面向全国，与本校优势学科交叉渗透，形成了水污染控制与水资源安全利用、土壤污染控制与生物修复、环境新污染物分析技术、环境功能材料开发与应用四个稳定发展、各具特色的优势学科方向。

本学科贯彻党的教育方针，旨在培养有系统分析与解决环境科学问题能力，同时又兼备行业职业技能的复合型拔尖人才。以“宽基础、强实践、重创新”为导向，实现人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位融合。近十年来累计培养硕士研究生 300 余人，为地方生态环保行业输送了大批高水平专业人才。

本学科在环境保护与污染治理方面取得了一系列原创性、前沿性及突破性成果，近年来承担各类各级科技项目经费达 3000 余万元，获得国家发明专利授权 80 余件，获省部级以上科技成果奖励 10 余项，社会服务百万元以上重大项目 5 项，学科建设成效显著。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

环境科学与工程学科培养适应我国社会、经济和环境发展与建设需要，德、智、体全面发展，具有较强学术研究、实践应用和创新能力，从事环境科学与工程领域相关工作的专门人才。具体为：

(1) 拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有高度的社会责任感、强烈的事业心和科学精神，掌握科学的思想方法，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，遵守学术道德规范，恪守职业道德和工程伦理。

(2) 掌握环境科学与工程学科坚实的基础理论、系统的专业知识和常用的工具性知识，具有认识环境问题特征和规律，环境工程研发、设计、施工与管理，环境污染物监测与分析，环境质量评价，环境规划与管理等的基本能力，熟悉环境保护有关法律法规，了解环境学科的理论前沿与发展动态，具有严谨的作风，良好的学术素养和学术道德以及较强的学术交流能力。

(3) 掌握一门外国语，能比较熟练地阅读本专业的外文资料，具有较好的外语听说和科学论文写作能力。

(4) 具有健康的体魄和心理。

2. 学位标准

本学位点培养的硕士生，需要满足课程学习要求，完成学位论文工作并达到规定的学术水平，通过硕士学位论文答辩，方可授予工学硕士学位。

(1) 课程学习环节要求

课程学习环节要求修课总学分数不得低于 30 学分，其中学位课程不少于 18 学分，非学位课程不少于 9 学分，实践环节（教学实践、社会实践、学术活动）3 学分。硕士生学位课程必须考试，非学位课程可采取考试或考查的方式，成绩 60 分及以上为合格，成绩合格者，方能取得相应的学分。实践环节的学分需满足相应的要求并经导师审核后方可获得。

(2) 学位论文工作

学位论文工作的开展在导师指导下规范进行，需包括开题报告、中期检查及论文答辩等各个环节，并满足《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》、《济南大学硕士学位论文撰写规范》中的相关要求。

（3）学术水平

以第一作者公开发表与学位论文研究内容相关的学校认定的高水平论文 1 篇（不含会议论文），第一署名单位为济南大学。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点专注于生态环境前沿领域与关键科学问题，形成了水污染控制与水资源安全利用、土壤污染控制与生物修复、环境新污染物分析技术、环境功能材料开发与应用四个稳定发展、各具特色的优势学科方向。

（1）水污染控制与水资源安全利用。针对北方地区水资源短缺及水污染现象严重等问题，围绕含重金属、难降解有机物等复杂工业废水处理、给水处理新型消毒副产物形成过程及其处理等领域开展研究。

（2）土壤污染控制与生物修复。对土壤污染存在隐蔽性、滞后性和后果严重性等特点，开展重金属、抗生素、持久性有机污染物在土壤中的环境行为研究，进行土壤污染物风险管控研究并研发基于生态学原理的植物、动物、微生物等土壤生物修复技术。

（3）环境新污染物分析技术。针对新污染物的生态环境行为以及人体健康等方面的影响，围绕水源地污染物监测与预警技术、高灵敏和新型传感器与分析仪器的研发、重金属的环境行为以及对人体中毒理和病理等方面开展基础研究和技术研发。

（4）环境功能材料开发与应用。针对环境污染消除和清洁能源开发，开展催化消除废气中 NO_x、碳烟、VOCs 以及废水中难降解污染物等环境功能材料的研究。

（二）师资队伍

本学科建立起一支思想政治素质高、专业科研业务水平强、职业道德水准高的师资队伍，现有专任教师 48 人，其中山东省泰山学者青年专家 2 人，山东省高等学校青创团队人才 5 人；博士生导师 6 人，

硕士生导师 29 人，具有博士学位人员 43 人；教授 13 人，副教授 20 人，讲师 15 人，高级职称人员占比 68.7%；45 岁以下教师 33 人，具有海外学习经历 29 人。组建有“水污染控制与资源化创新团队”、“环境污染物分析与毒理研究创新团队”、“环境与能源催化研究创新团队”、“环境功能材料及资源化创新团队”和“土壤环境与健康创新团队”5 支省级创新团队，形成了一支年龄结构合理，学缘结构多样，富有创新能力的老、中、青结合的学科梯队。

表 1 专任教师基本情况

专业技术职务	人数合计	35 岁及以下	36 至 40 岁	41 至 45 岁	46 至 50 岁	51 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位教师	海外经历教师	外籍教师
正高级	13	1	2	3	2	5	1	0	13	8	0
副高级	20	3	4	8	2	3	0	0	17	6	0
中 级	15	7	3	2	3	0	0	0	13	5	0
其 他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	48	11	9	13	7	8	1	0	43	19	0
最高学位非本单位 人数（比例）				导师人数（比例）				博导人数（比例）			
48 人（100%）				29 人（60.4%）				6 人（12.5%）			

各方向带头人情况如下：

国伟林教授，水污染控制与水资源安全利用方向带头人。山东省专业学位研究生教育指导委员会委员，国家自然科学基金委网评专家、教育部学位论文评审专家、科技部国家重点研发计划评审专家、山东省科技人才库专家、山东省创新创业教育导师库专家。主持国家自然科学基金、山东省科技攻关计划以及企业委托项目 10 多项，获中国石油和化学工业联合会科技进步奖、中国商业联合会科学技术奖等奖项 5 项，公开发表论文 100 多篇，SCI 收录论文 40 多篇，获得国家发明专利 19 项。近五年累计指导硕士研究生 18 人，毕业 12 人。

王惠教授，土壤污染控制与生物修复方向带头人，中国科技部评审专家、国家自然科学基金委网评专家、教育部学位论文评审专家、“中国科技论文在线”特聘评审专家、山东省科技评审专家。主持国家自然科学基金面上项目 3 项，其他省部级科研项目 20 余项，企业

委托课题 10 余项，发表论文 40 余篇，其中 SCI、EI 索引论文 30 余篇。近五年累计指导硕士研究生 22 人，毕业 13 人；获济南大学优秀研究生教学成果二等奖、济南大学优秀研究生导师等荣誉。

朱宝存教授，新污染物分析技术方向带头人。主持国家自然科学基金面上项目 1 项，青年基金项目 1 项，其他省部级项目 10 余项，“环境污染物分析与毒理研究创新团队”负责人。发表 SCI 论文 60 余篇，其中中科院一区论文 27 篇，论文被引用 2000 余次；单篇引用超过 140 次的研究性论文 3 篇，已授权国家发明专利 10 项。获得山东高等学校优秀科研成果二等奖（第一位，2012）、山东高等学校优秀科研成果三等奖（第一位，2014）各一项。近五年累计指导硕士研究生 13 人，毕业 5 人；所指导研究生获得山东省优秀成果奖、校级研究生优秀学位论文和国家奖学金各 1 项。

王仲鹏教授，环境功能材料开发与应用方向带头人。科技部国家火炬计划专家，教育部研究生教育评估监测专家，国家自然科学基金委网评专家，山东省科技人才库专家，山东省自然科学基金项目结题评审专家；主持国家自然科学基金项目 3 项，其他省部级以上科研项目 10 余项；在 J CATAL、ES&T 和 FUEL 等国内外高水平学术刊物公开发表论文 80 余篇，其中 SCI 收录论文 50 余篇，已获授权中国发明专利 30 项；先后获山东省科技进步二等奖 1 项（2012）和三等奖 1 项（2019），中国商业联合会科学技术奖一等奖 1 项（2014），中国膜工业协会科学技术奖一等奖 1 项（2016）；获“山东省优秀学位论文指导教师”荣誉称号。近五年累计指导博士生 2 人、硕士生 15 人，毕业 11 人，其中 1 人获国家奖学金，2 人获山东省优秀毕业生。

（三）科学研究

本学科关注生态环境前沿领域与关键科学问题，搭建了“基础研究-技术攻关-工程应用”有机链接的科研体系，运用物理、化学、生物等不同的技术手段，探究关键科学问题的创新解决。在生物难降解有机废水的深度处理、基于生物有效性的土壤污染安全阈值研究、环

境/生命体中典型污染物超灵敏分析研究、新兴环境修复及光/电/热催化功能材料开发以及新型功能化膜材料的制备及产业化技术研发方面取得了一系列原创性、前沿性及突破性成果，在国际上有重要影响，国内处于领先水平。2022年发表国内外高水平期刊论文66篇，其中在SCIENCE OF THE TOTAL ENVIRONMENT等中科院一区TOP期刊发表论文20篇，环境生态学学科进入ESI世界排名前1%；2022年度承担国家自然科学基金等省部级以上纵向项目经费519万元（表2），横向科研经费到账400余万元；获得国家发明专利授权18项，获山东省自然科学二等奖等省部级科技成果2项，学科特色明显，经济和社会效益显著。

表2 2022年科研项目个数及经费

类别 \ 计数	结题项目数 (个)	结题项目经费 (万元)	在研项目数 (个)	在研项目经费 (万元)	新立项项目数 (个)	新立项项目经费 (万元)
国家级项目	4	101	7	341	3	138
省部级项目	5	275	14	178	2	20
合计	9	376	21	519	5	158

（四）教学科研支撑

本学位点依托济南大学水利与环境学院进行建设，拥有国家高分辨率对地观测系统山东数据与应用中心、山东省高等学校黄河流域水安全保障协同创新中心、山东省地下水数值模拟与污染控制工程技术研究中心、山东省生态固碳与捕集利用工程技术研究中心、山东省水资源安全利用工程技术研究中心、山东省水资源与水环境监控技术工程实验室等7个省级科研平台（表3）。2022年，济南大学-山东省水科院研究生联合培养基地获评山东省研究生联合培养优秀基地（鲁教研字〔2022〕15号）。

表 3 代表性科研平台

类别	名称	批准部门	批准时间
国家级科研教学平台	国家高分辨率对地观测系统山东数据与应用中心	国家国防科工局	201711
山东省工程技术研究中心	山东省生态固碳与捕集利用工程技术研究中心	山东省科技厅	201112
山东省工程技术研究中心	山东省地下水数值模拟与污染控制工程技术研究中心	山东省科技厅	201112
山东省工程实验室	山东省水资源与水环境监控工程实验室	山东省发展和改革委员会	201808
山东省工程技术研究中心	山东省水资源安全利用工程技术研究中心	山东省科技厅	201812
山东省协同创新中心	山东省高等学校黄河流域水安全保障协同创新中心	山东省教育厅	202212

学院可供研究生学习、办公及科研的实验中心近 3000 m²，具有用于研究生课程教学的固定教室 5 个，满足研究生日常的课堂教学；建有环境微生物实验室、环境监测实验室、大气污染控制实验室、水污染控制实验室、大型仪器室及样品预处理实验室 6 个专业实验室；拥有多种大型仪器设备，总价值近 3000 万元（表 4）。学校图书馆拥有美国化学学会（ACS）、英国皇家化学学会（RSC）、Web of Science(WOS)、Science Direct（SD）、Springer（施普林格）、中国知网-学术文献总库、万方学位论文全文数据库、超星电子图书数据库等国内外电子文献数据库，文献资料充足，为本学位点人才培养起到支撑作用。

表 4 代表性仪器设备

名称	厂家	型号	价格（元）
傅立叶变换红外光谱仪	美国赛默飞世尔有限公司	Nicolet is50	467000.92
电感耦合等离子体质谱仪	Thermofisher	ICAPRQ	1094000.00
高效液相色谱仪	Agilent Technologies	Agilent Technologies 1260 II	428000.00
气相色谱仪	Agilent Technologies	Agilent Technologies 7890B	332000.00
比表面分析仪	美国麦克	ASAP2460	281000.00
冷蒸汽原子荧光检测器及附件系统	BROOKS RAND	Model III	240000.00

原子荧光光谱仪	北京海光仪器有限公司	AFS-9700	197486.00
荧光定量 PCR 仪	美国伯乐公司	CFX Connect	191000.00
原子吸收分光光度计	日本 岛津	岛津 AA-7000F/G	353045.00
纳米粒度及 ZETA 电位分析仪	Malvern Instrument	Zetasizer Nano ZS90	279685.00

（五）奖助体系

研究生教育奖助体系参照学校相关文件执行，由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金和“三助”津贴组成。该体系适用对象为全日制非定向培养的学院研究生。研究生国家奖学金博士生奖励标准为每生每年 30000 元，硕士生奖励标准为每生每年 20000 元，根据学校分配名额，2022 年度 2 名硕士研究生获得国家奖学金，分别是王犇和张艳。研究生学业奖学金覆盖面 100%（针对参加全国硕士研究生统一考试录取的一年级新生，推免生获一等奖学金，不参与第一志愿和调剂考生的奖学金比例分配，单独发放）和不低于 85%（针对在校高年级全日制研究生）。助学金实现了 100%覆盖，助研津贴主要通过科研项目经费中的劳务费列支，助教津贴和助管津贴标准根据实际岗位和绩效确定，所需资金由学校承担。建立健全导师责任制和导师项目资助制，充分调动研究生参与科学研究和社会实践的积极性。

三、人才培养

（一）招生选拔

为保证良好的生源质量，本学位点积极开展多渠道、全方位的招生宣传，有效吸引了优秀生源报考，近五年本专业生源质量不断提高，部分重点高校生源逐渐提升，本校/外校生源比例 1:4.7。针对一志愿报考率偏低的情况，制定相应鼓励政策，录取的推免生直接获一等奖学金，积极鼓励研究生导师联系考生、加大导师指导本科生科技创新的力度、增加招生宣传以扩大学科影响力等。

2022 年本学位点计划招生数 17 人，报考人数共计 17 人。本年

度录取 17 人，其中一志愿上线考生 6 人，本校生源 3 人，省外生源 0 人。

（二）思政教育

发挥导师在研究生思政教育中责任人作用，从课程教学、学术指导、社会实践和志愿服务、人文关怀等多方面、多渠道、多角度把握研究生思想动态和心理发展规律，加强导师对研究生的思想引导和价值引领；选聘 5 名校内外党政管理干部、优秀科技工作者和企业家作为研究生德育导师，定期组织与研究生群体开展谈心谈话、交流讨论，助力研究生成长成才。

思想政治理论课开设课程有《自然辩证法概论》《马克思主义与社会科学方法论》《中国特色社会主义与实践研究》等。学院全方位、持续性开展研究生课程思政建设，推动专业教育与思政教育紧密融合，实现知识传授与价值引领的有效结合，实现显性教育和隐性教育的统一，为培养德才兼备的高层次人才保驾护航。

《水力学》、《环境生态学》和《世界地理》三门课程入选“济南大学 2022 年度课程思政优秀教学案例”，《有机化学》获得济南大学 2022 年度课程思政示范课立项建设，发表《工程认证背景下《大气污染控制工程》课程思政教学探索》和《产学研思创育人视角下集中实践教学的探索——以环境类专业《设计性试验》为例》等相关论文 2 篇。配齐配强思政队伍 7 人，其中 1 人担任研究生辅导员，2 人担任研究生班主任。

研究生党支部现有党员 120 人，设支部书记 1 人，支部副书记 1 人，组织委员 1 人，宣传委员 1 人，纪检委员 1 人，支部坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届历次全会和党的二十大会议精神，加强“三基”建设，用实际行动发挥了支部成员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用，被评为学校“五星级党支部”。

（三）课程教学

2022 年度，本学位点开设研究生专业课程 20 门，其中学位课程 4 门，非学位课程 10 门，参与授课教师 25 人，其中具有高级职称比例为 80%以上，教学效果良好。开设的核心课程包括环境科学与工程前沿（国伟林教授主讲）、高等环境化学（何芳副教授主讲）、污水处理与资源化理论与技术（赵艳侠教授主讲）、现代环境生物技术（刘素教授主讲）等 4 门。

在《济南大学关于改进和加强研究生课程建设的意见》、《济南大学研究生教学督导工作条例》、《济南大学研究生教育教学成果奖评选办法》等制度性文件的保障和激励下，本学位点课程建设取得显著成效。现有山东省研究生优质课程 1 门（生物与生态修复技术）、山东省研究生教育案例库 2 门（水污染控制工程新技术、环境影响评价案例分析）。为培养具有创新意识的高素质、高水平专业人才，本学科以培养方案修订为契机，广泛调研国内外高校课程设置情况，充分结合学科特点，优化研究生培养课程体系，既注重专业基础，又注重与学科前沿及社会需求接轨，开设多学科交叉融合的课程，助力复合型环保人才培养。所有课程均通过济南大学研究生优质课程验收。

在改革教育教学模式方面，本学位点以对接能力目标与培养学生自主学习为原则，创新课程教学方式。注重从重智轻德向立德树人转变、从知识传授向知识应用和创新转变。学位课由教授主讲、年轻副教授助课，学科方向专业课采取研讨为主、教师主讲为辅的教学模式，在成绩评定中扩大过程性考核所占比例，以期全面合理对研究生的课程学习及专业知识的把握程度进行精确考核。

在教学手段方面不断创新，借助“研课堂”课程平台，实现资源共享，便于研究生课内学习研讨和课外的过程化学习。2022 年度本学位点所有专业课程均在“研课堂”搭建起在线学习平台，实现线上线下混合式教学。

（四）导师指导

根据济南大学研究生导师遴选基本要求，学院每年制定针对性的研究生导师招生资格审核实施细则。导师招生资格每年审核一次，学院学位评定委员会审查并确定申请者次年招生资格。严格研究生导师资格审核，研究生导师如果具有如下情况之一者则停止招生资格：在研究生招生、考试、科研、论文答辩以及联系出国等工作中有徇私舞弊、弄虚作假和剽窃等违反学术规范的行为，指导的研究生连续两人论文评审不合格或答辩未获通过，出国时间超过一年以上且不能保证正常指导研究生。

学校、学院制定了完善的导师指导研究生制度，并督促导师严格执行，包括《济南大学研究生导师条例》、《济南大学硕士研究生及指导教师双向选择实施办法》、《济南大学研究生社会实践暂行规定》、《济南大学研究生中期筛选暂行办法》、《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》、《济南大学研究生教学督导工作条例》等。

切实加强导师队伍建设，充分发挥导师在研究生培养过程中的主导作用，导师参与研究生思想政治教育、落实研究生思政教育“第一责任人”职责初见成效。本学科优秀导师典型不断涌现，闫良国教授获“山东省优秀研究生指导教师”称号，刘素、王立国、王惠等教师获“济南大学优秀研究生导师”称号。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点注重研究生的实践教学环节，规定研究生需完成教学实践、社会实践及学术活动三个方面的实践教学。其中教学实践要求研究生参与本科教学第一线工作，完成相当于理论教学 16 学时的教学训练活动；社会实践以开展有工程应用背景的课题或从事社会调查研究进行不少于 2 个月的社会体验或社会服务，并需提供不少于 3000 字的实践报告；研究生提交答辩申请前应结合自己的论文工作在本科生、研究生和教师的范围内作学术报告至少 1 次，聆听学术报告 10

次以上。

本学位点在导师遴选时对科研项目类别和到账经费有着明确的考核要求，以确保导师拥有足够的培养经费用于研究生进行学术训练。学术训练包括：研究生学术活动月、学术沙龙、学术研讨、学术报告等。在“三全育人、三个强化”工作思路的指导下，本学位点研究生学术水平和实践创新能力不断提高。研究生第一作者共发表高水平论文 50 余篇，其中 14 篇论文发表在 Fuel、Science of Total Environment、Analytical Chemistry 等中科院一区顶级期刊上，获授权发明专利 10 件；刘潇获 2022 年山东省优秀硕士学位论文，李倩茹获 2022 年山东省研究生创新成果三等奖，邵玉娇、潘琪等获 2022 年第一届中国研究生“双碳”创新与创意大赛全国三等奖，刘孟媛、张晓慧、张艳、荣晓迪等获 2022 年第九届山东省大学生科技创新大赛三等奖。

（六）学术交流

为培养具有国际视野的创新人才，学校和学院鼓励研究生参与国际国内学术，本学位点出台《研究生国际交流资助与管理暂行办法》等政策，有专项经费支持研究生参与学术交流。对于参与国际学术交流会议并做学术报告的研究生予以 10000 元/人次的资助。本年度共计 10 名硕士研究生参加线上线下举办的各种学术会议交流学习（表 5），外籍学生攻读本学位研究生人数 2 人。

表 5 本年度研究生参加学术交流情况一览表

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2022	杨倩	农业碳中和潜力与实现途径	我国粮食生产如何实现碳中和	2022.1.22	线上
2	2022	袁瑞芳	第十七届全国研究生环境论坛	光/电催化材料的开发与应用	2022.5.28	线上
3	2022	蒯江姗	第十七届全国研究生环境论坛	光/电催化材料的开发与应用	2022.5.28	线上
4	2022	杨倩	复旦环境地球科学论坛	生物炭的土壤效应	2022.5.6	线上
5	2022	蒯江姗	第十一届全国环境化学大会	环境电化学	2022.7.26	线上

6	2022	王巧娣	高级氧化技术中活性物种的评估方法: 进展与挑战	高级氧化技术中活性物种的评估方法: 进展与挑战	2022.8.16	线上
7	2022	马晓	“IGAC-China”数据集系列讲座	中国碳核算数据库介绍	2022.9.26	线上
8	2022	杜珂	“IGAC-China”数据集系列讲座	中国碳核算数据库介绍	2022.9.26	线上
9	2022	杨倩	复旦环境前沿讲堂	土壤自由基过程及其环境效应	2022.9.27	线上
10	2022	马晓	环境与人群健康前沿论坛	中国大气污染防治的进展与健康效益	2022.10.13	线上
11	2022	杜珂	环境与人群健康前沿论坛	中国大气污染防治的进展与健康效益	2022.10.13	线上
12	2022	王犇	环境与人群健康前沿论坛	中国大气污染防治的进展与健康效益	2022.10.13	线上
13	2022	马晓	第28届中国大气环境科学与技术大会	专题34: 大气污染与气候变化协同治理	2022.11.25	线上
14	2022	杜珂	空气质量改善与CO2减排协同路径	空气质量改善与CO2减排协同路径	2022.11.2	线上
15	2022	马晓	空气质量改善与CO2减排协同路径	空气质量改善与CO2减排协同路径	2022.11.2	线上
16	2022	马晓	第九届大气污染控制费效与达标评估暨大气霾化学学术研讨会	第九届大气污染控制费效与达标评估暨大气霾化学学术研讨会	2022.11.1	线上
17	2022	汪鑫	兰州化物所“精准分离分析”系列论坛	人体超细颗粒物暴露分析与溯源	2022.12.2	线上

(七) 论文质量

本学位点严格执行《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》中有关论文开题的相关制度，研究生开题报告以公开评审会的形式进行。开题评审会前，学院认真审核研究生是否达到了开题条件（包括是否修满规定学分、是否按规定参加了一定数量的学术活动等）。未达到开题条件的研究生不得参加开题。

中期检查是在研究生课程学习基本结束及学位论文开题后，以研究生的培养计划为依据，对研究生的学习成绩、政治思想、道德品质、科研能力等方面进行的综合考核，按照《济南大学博士、硕士学位论文开

题及中期检查工作暂行办法》执行。

学位论文要求研究生按照《济南大学研究生学位论文格式规范》的要求进行撰写和装订，论文需通过“学位论文学术不端行为检测系统”检测。硕士学位论文实行双向匿名评审。

论文答辩委员会一般由 5-7 人组成。答辩委员会主席由具有正高职称的专家担任（要求是校外专家，硕士生导师以上）；答辩委员会委员必须由相关专业具有副高以上（含）职称的专家担任；答辩委员会设秘书 1 名，由中级以上（含）职称的教师或科研人员担任。参加答辩的研究生的导师不得担任答辩委员会委员。

2022 年度，学校学位论文抽检过程中，本学位点论文评阅平均分在 85 分以上，获得山东省优秀硕士学位论文 1 篇、济南大学优秀硕士学位论文 2 篇。经山东省学位委员会办公室、学校抽检无“较差论文”。

（八）质量保证

坚持导师分类培训制度，实行导师指导能力提升、新增导师岗前培训等常态化，不断完善“校外优秀培训资源”+“学校常态化培训”+“学院专题培训”三位一体的导师培训机制。

本学位点严格执行教育部及学校相关规定，对研究生入校后从个人培养方案制定、师生互选、课程教学、学位论文开题、中期检查、学位论文预审及预答辩、学位论文查重及外审、学位论文答辩等流程进行全过程监控与质量保证。

在课程教学方面，采取研究生院和学院两级监控模式，对研究生培养过程进行全方位跟踪。学校和学院督导组随机听课，对课堂教学进行督导与指导；通过优质课、精品课评选，促进课程建设；对考试、监考、阅卷等环节开展专项督导，通过对影响研究生教学质量的因素进行分析，提出可行的解决思路和对策，对于学分不合格或是学术水平不足的研究生予以延期毕业处理。本年度督导覆盖开设课程范围的 68.5%。

在学位论文工作各流程环节，实行导师、学科双层审核，严把质量关。开展硕士研究生开题、中期检查及毕业答辩质量督导工作，对答辩会组织规范性、研究生汇报答辩效果、评审小组评议情况、导师指导情况等进行检查，切实保证研究生培养质量。本年度的开题、中期检查及毕业答辩督导范围覆盖参加答辩研究生的 45.2%。

为确保研究生培养质量，坚持奖励与淘汰相结合的原则。为进一步提高研究生培养质量，根据《济南大学研究生学籍管理规定》，学校制定了《济南大学研究生中期筛选暂行办法》，对研究生中期筛选的目的、时间、组织、考核内容、步骤和要求做了详细的规定。通过中期筛选环节，评定研究生入学以来的政治思想、学习成效及科研基础能力。主要目的是及时发现研究生培养过程可能存在的问题，促使绝大多数研究生毕业时能达到培养方案规定的要求，对少数不宜继续攻读硕士学位者尽早做出妥善处理。

（九）学风建设

本学位点高度重视研究生学风建设，将良好的教风与学风建设视为提升研究生教育质量和核心竞争力的主要内容，通过学术不端警示案例展、线上线下报告会等途径多措并举树立研究生的学术道德和学术诚信意识。

本学位点拟申请硕士学位的研究生，其学位论文在送审通过后，答辩之前需通过中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”进行查重检测，对于论文正文文字重合百分比 $>30\%$ 的，本次学位申请无效，半年后方可再提出答辩申请。同时，由学位评定分委员会组织不少于 3 名具有本学科硕导资格的专家(其中校外专家不少于 1 名)进行会议鉴定，存在剽窃或者其他严重作假情形的，取消其学位申请资格，并对其导师视情节轻重给予停招一至三年或取消研究生导师资格等学术处分。

（十）管理服务

设立研究生学生工作办公室、研究生教学管理办公室等机构，同

时配备班主任、导师、研究生党支部书记、研究生助管、研究生兼职辅导员等，开展研究生日常管理与服务工作，如思想引领、班团建设、评奖评优、奖勤补贷、公寓管理、党员发展、心理健康、就业创业生涯指导等工作。

在研究生会中设置权益保障部，通过线上维权反馈渠道、问卷调查专题调研、定期权益座谈会等途径，保障同学们学籍管理、奖助制度、社团活动等方面的各类学生权益。有需要的同学可直接在学院官方微信公众号进行登记，或将相关问题填写到权益问题反馈收集表中发送到研会权益维护工作邮箱，研会志愿者及时跟进，解决问题，给予反馈，反馈结果定期以月报或其他专题报告的形式发布于学院官方微信公众号。

开展在校研究生满意度调查，学生对于学院各项工作非常满意。

（十一） 就业发展

2022 届环境科学与工程硕士学位点毕业生就业率为 100%，毕业研究生签约国有企业占比 11.1%、签约民营企业占比 55.6%、签约中初等教育单位占比 0%、升学占比 33.3%，学生就业职业与培养目标的吻合度为 100%。用人单位对我院环境科学与工程学位点毕业研究生反馈较好。经毕业生发展质量调查显示：本学位点毕业研究生连会情就职于山东中欧膜技术研究有限公司、焦克勤就职于修楚环境工程设计院（山东）集团有限公司、吕小钰就职于山东省循环经济学会，研究生均比较满意当前就业岗位，且一致非常满意本学位点的教育教学工作及职业指导与就业服务工作。

四、服务贡献

（一） 科技进步

依托本学科在水污染控制与水资源安全利用、土壤污染控制与生物修复、环境新污染物分析技术、环境功能材料开发与应用等方向的长期积累，积极将工业废水治理技术、抗菌性抗污染超滤膜制备关键技术、土壤生物修复技术、新污染物的检测技术进行应用或转化，有

力推动了生态环保和相关企业的快速发展，提升了本区域污染防治与生态环境修复水平。积极发挥“山东省全民健康地理信息产业研究院”“山东省清洁能源研究院”“山东海洋生态环境研究院”等创新平台作用，以济南大学的人才培养、学科专业和科研设施为依托，衔接国家及省市发展相关政策、资源和产业优势，为研究院的发展、项目实施、技术创新、成果转化提供支持和保障。2022年学科社会服务到账科研经费400余万元。

（二）经济发展

本学科是山东地区重要的生态环保人才培养和科学研究基地。近年来聚焦“贯彻落实黄河流域生态保护和高质量发展战略，加快推进区域经济社会协调发展，高水平建设现代化省会经济圈”发展战略，确立了“人才需求导向、工程应用牵引、科教产教融合”人才培养模式，累计培养环境学科硕士生300余人，为山东省生态环保行业输送了大批量高水平科技工作者，为保障山东省区域经济社会的健康发展提供了必要的人才保障。发挥本学科人才、智力、技术和管理等优势，与中科院生态环境研究中心开展战略合作，双方加强在人才培养、资源共建共享、合作交流等方面的战略互动与务实合作，共同打造更具影响力的人才培养和科学研究高地；与华北水利水电大学、西安理工大学和青海大学等单位共同发起成立黄河流域水安全保障技术产学研联盟，以科技创新助力黄河流域水安全保障与发展；作为理事单位，加入黄河流域生态保护修复协同创新共同体，为黄河流域生态保护修复创新发展贡献力量；与浙江河海中控信息科技有限公司共建“济南大学水安全研究院”，深入开展水安全领域的技术创新、成果转化和人才培育等合作，推进了产学研深度融合，推动了行业科技成果转化，形成了“产、学、研、用”一体化的产业发展核心竞争力。

（三）文化建设

本学科切实落实专业教育与思政理论同向同行，将爱国主义教育

境系教工党支部来到享有全国文明村镇和全国乡村治理示范村称号的三涧溪村以及大峰山革命根据地纪念馆进行参观学习。通过此次交流，深切感受到基层党组织是党执政的根基，只有把党组织的作用发挥出来，把党员的先锋形象树起来，才能发挥出强大的引领力、号召力；同时，重温大峰山革命根据地党政军民大无畏的革命精神、重如山的革命气节和不畏强敌、血战到底的英雄气概也增强了教师党员的民族自豪感，有助于凝聚推动学科发展的强大力量。通过对我国近年来环保领域取得的优异成果的宣讲，引导学生坚定“中国道路”，激发学生作为生态环保工作者的使命感和责任感，加深学生对习近平生态文明思想以及“双山”理论的理解；通过专业实践和社会实践，使学生深刻了解国家科技的发展进步和社会主义制度优越性。

五、存在的问题

(1) 高水平学科带头人不足，在数量和结构层次方面还需优化提高，不断优化师资队伍建设。

(2) 科学研究整体实力还需提升，以增强承接国家重大、重点科研任务的能力，支撑学位点各个方向的快速发展，加快科教产教融合培养人才。

(3) 国家级高水平教学科研平台欠缺，在集聚和培养高水平人才、优化学科方向、提升自主创新能力方面需要进一步提升。

(4) 国际合作和交流方面活跃度不够。社会和经济日趋国际化、全球化，国际科研合作交流和人才培养对于人才培养、学科发展具有重要的推动作用。

六、下一年建设计划

(1) 加强学科特色培养

紧密结合区域（领域）经济发展的需求，形成特色鲜明的学科方向。注重学科交叉融合，以“水环境”为核心，在水中污染物的分析与监测、水污染控制技术、水资源高效利用、水质毒性、水处理功能材料研发、土壤污染控制与修复技术等方面开展工作，形成特色鲜明

的学科方向。

(2) 加大学科建设的经费投入，完善教学科研平台

高水平科研成果的产出需要一定的科研硬件和软件，学院要加大环境科学与工程学科平台建设。借鉴其他高校相关经验和管理制度，修订完善实验室管理制度，打破试验设备使用壁垒，使得有所需者皆能用到试验设备；要加大实验室建设投入，更新实验设备，做到实验室建设有计划、有落实。积极争取各级经费投入，加强各教学平台和科研团队实验室基础设施的建设和投入，完善和补充实验室的软硬件配套设施，使其更好地为教学、科研服务。计划每年新增 200-300 万元的实验设备投入，到 2023 年实验室设备总值达 3500 余万元。同时，通过多方筹措资金，重点资助学科组、年青的学术带头人和学术骨干的培养，严格选拔制度，实行滚动发展，激励学科教师积极从事科学研究，营造良好的学术氛围。

(3) 引进、培养高水平创新人才，形成科研团队

坚持“学科建设，人才第一”的理念，加大人才引进力度，提高人才引进质量，着重引进学科急需的、能带领本学科赶超国内外先进水平的高端、杰出人才，引进有发展潜力的、在国内公认学术水平领先的创新骨干人才。挖掘自我培养潜力，加速青年教师培养，稳定教师队伍，充分调动广大教师积极性，进一步加强师资队伍建设。积极引进国内外高层次教授和高水平博士后、博士等专业人才，对引进院士、长江学者、国家千人计划人选、杰出青年基金获得者、泰山学者、省级特聘教授或具有高水平重大科研项目及重大成果潜力的学科团队，学院超常规列入资助计划；培养和鼓励年轻教师出国访学和积极深造，建设一支学术活力强、知识结构合理的学科队伍。在此过程中凝练学科研究方向，并集中在这些研究方向上进行建设，对这些研究方向进行人、财、物的支持，做到“有所为有所不为”。突出科技创新与学术发展，推出一批具有标志性的重要成果。

(4) 加强国际交流与合作

强化交流合作，通过申报跨国研究项目、开展人才高频交流、推

动学术成果落地等方式，努力将本学位点依托的单位建设成为有重要区域影响的，能够服务于国家及地方“碳达峰、碳中和”战略的重要学术机构和项目成果孵化中心。强化师资队伍及学术交流国际化水平建设，鼓励本学科教师和研究生积极申报国际访学、交换生等项目，积极参加国际学术会议交流，拟派教师进行半年以上出国教学访学 2 人次以上；学生访学交流人数 5 人次以上。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：济南大学
	代码：10427

授权学科 (类别)	名称：管理科学与工程
	代码：1201

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 5 月 30 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

(一) 学位授权点发展历史及内涵

(1) 发展历史

本学位点始建于 1995 年，2005 年获“管理科学与工程”一级学科硕士学位授予资格，是济南大学商学院第一个硕士招生专业。2011 年，本学科被评为山东省“十二五”重点学科。2020 年，“信息管理与信息系统”专业被评为国家一流本科专业。目前，本学位点共有 32 人，其中博士占比 87.5%、教授 13 人、博士生导师 3 人、省突出贡献中青年专家 1 人、教育部管理科学与工程专业教指委委员 1 人。拥有山东省高校优秀青年创新团队 1 个，山东省高等学校创新教育导师 3 人，研究生联合培养基地 4 个。注重“系统开发+信息服务+决策咨询”的社会服务模式，在信息系统开发、物流产业规划、政府决策咨政等方面做了大量工作，有效服务地方经济发展。

(2) 研究方向

在本学位点下，设有管理科学、组织理论与组织行为、管理决策与系统评价、信息管理与物流工程 4 个二级学科研究方向。目前，围绕上述四个研究方向已形成稳定的研究团队。

(3) 人才培养概况

本学位点已连续招生 18 届，目前有 200 余名毕业生。近 5 年，已有 4 名研究生先后获得国家奖学金、山东省优秀学生、山东省优秀毕业生等荣誉称号，有 5 位同学光荣加入中国共产党。本学位点学生积极投身科学研究，科研创新能力逐年提升，已在《Journal of Cleaner Production》、《中国软科学》、《南开管理评论》等 SCI/SSCI/CSSCI 来源期刊上发表高水平论文 20 余篇，其中 2 人的学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文，7 人考取南开大学、山东大学、西北工业大学等国内知名高校的博士研究生，多人毕业后进入各级政府机构、山东大学、德勤咨询等知名高校与企业就业，实现了毕业生就业质量和用人单位满意度的双提升。

(4) 优势特色

第一，学科方向支撑人才培养。围绕 4 个二级学科方向，系统研究大数据驱动的管理与决策、资源优化与治理、商务模式创新、商务智能、系统优化、信息集成等问题，有力支撑了人才培养方向和目标。

第二，师资队伍结构合理、实力过硬。专任教师有 32 人，其中博士占比 87.5%、教授 13 人、博士生导师 3 人、省突出贡献中青年专家 2 人、教育部管理科学与工程专业教指委委员 1 人。拥有山东省高校优秀青年创新团队 1 个，山东省高等学校创新教育导师 3 人，近年来，承担国家社科基金重点项目 2 项、国家社会科学基金/自然科学基金项目 20 余项，累计科研到账经费达 800 余万，有力支撑了学位点学科发展。

第三，对接国家战略，服务地方经济。现有省市智库专家 5 人，主动对接国家重大战略，参与有关新旧动能转换的项目，10 余项咨政建议被省部级以上领导批示，成果对地方经济发展起到智库作用。

(二) 培养目标与学位标准

(1) 培养目标

本学位点培养研究生的目标是：旨在培养德智体全面发展，具有严谨求实的科学态度和创新意识，掌握扎实的管理学科基本理论和基本知识，能够综合运用系统科学、管理科学、数学、经济学、行为科学和工程方法，结合信息技术研究解决社会、经济、工程等方面的管理问题，在企事业单位及其他社会组织中从事管理、教学和科研工作的高层次管理人才。

(2) 学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《济南大学学位授予工作细则》，结合济南大学管理科学与工程学位点硕士研究生学位标准（详见附件济南大学“管理科学与工程”学位点硕士研究生培养方案），硕士研究生在修业年限

内按培养方案的要求，需修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩。

同时，硕士研究生应积极从事科学研究，在校期间应以第一作者、济南大学为第一署名单位公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文1篇方可申请学位。学位授予工作必须按照《济南大学学位授予工作细则》执行。符合学位授予条件者，分别经学院和学校学位评定委员会审核，授予管理学硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点设有“管理科学”、“组织理论与组织行为”、“管理决策与系统评价”、“信息管理与物流工程”四个研究方向。

（1）管理科学：该方向主要运用先进管理思想、方法、组织和技术，通过构建数学优化模型和计算机模型，对运营管理、组织管理和技术管理中的问题进行定量分析，提高组织决策能力和实施能力。

（2）管理科学组织理论与组织行为：该方向主要运用数据挖掘、数理统计、系统动力学等研究方法，以组织资本优化配置为目标，从绩效评价、内部控制、风险控制等视角研究股份公司、集群企业、网络组织、联盟企业等组织的协同机制与治理问题。

（3）管理决策与系统评价：该方向主要运用综合评价与管理决策的理论与方法，针对国民经济和社会发展中的重大战略目标和热点难点问题评价体系构建、发展进程评价、水平和能力测度、绩效评估等方面的研究。

（4）信息管理与物流工程：该方向主要以云计算、大数据、物联网等新兴技术为基础，运用决策支持系统、数据挖掘、人工智能等手段，对生产调度管理、经济系统模拟、环境系统工程仿真、物流系统信息化等问题进行研究。

（二）师资队伍

（1）师德师风建设情况

本学位点定期通过师资培训班、先进事迹报告会、社会实践活动等形式开展师德师风教育；注重课堂育德作用，将课程思政融入课堂教学的举措已全面铺开，重视师德师风监督，对违反师德行为实行“一票否决”；通过问卷调查、个案访谈、座谈等方式开展教师思想状况和师德师风调研，并将师德师风建设情况纳入学科专业评价体系。上述一系列做法有效防止了师德失范行为的发生。至今，本学位点未出现任何师德师风失范现象。

(2) 各培养方向带头人与学术骨干

在各培养方向带头人和学术骨干中，绝大多数都主持过国家社科/自科基金项目，全部都有参与国家项目的经验。他们近五年在相关学科领域的重要期刊发表论文人均不低于3篇，都具备指导硕士研究生水平、能力和经验。学科带头人都完整指导过至少一届硕士毕业生。在教学方面，已先后获批国家级课程建设项目2项，并建成1个省级精品课程群。

表 1 各培养方向带头人与学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	国内外学术组织任职	培养研究生情况	学术水平、科研能力
管理科学	带头人	徐伟	57	教授	中国信息经济学会常务理事,中国软科学学会常务理事,中国公司治理专业学会理事,网络组织治理专业委员会委员,中国工业工程学会理事,教育部高校人文社科重点研究基地南开大学中国公司治理研究院兼职研究员	毕业: 12 在读: 0	1.国家社会科学基金重点项目《工业互联网平台生态共生发展及其治理研究》(主持) 2019.5-- 2.山东社会科学规划重大项目《工业互联网平台赋能山东省先进制造业路径研究》(主持) 2021.12-- 3.国家社会科学基金重点项目《国有控股公司分类治理及其创新驱动机制研究》(主持) 2016.5-2021.04 4.国家社会科学基金项目《国有控股公司控股方行为模式及其治理绩效实证研究》(主持) 2010.5-2015.12 5.中国博士后基金项目《中国信用评级机构行为效率及其治理研究—基于产业安全的视角》(主持) 2011.5-2014.11 6.教育部哲学社会科学后期资助项目《中国创新型企业公司治理研究》(主持) 2013.10-2019.12 1.国有控股方治理机制、竞争环境与R&D投入[J].中国软科学,2017(10):184-192. (第一位) (CSSCI) 2.分类治理、控股方治理机制与创新红利—基于国有控股上市公司的分析[J].南开管理评论,2018,21(03):90-102.(第一位) (CSSCI) 3.高新技术企业经理人来源对二元创新选择的影响研究[J].管理学报,2018,15(12):1819-1829. (第一位) (CSSCI) 4. 工业互联网赋能先进制造业企业转型影响因素——基于山东省先进制造业企业的研究[J].济南大学学报(社会科学版),2022,32(05):94-107 (第一位) (CSSCI) 5.徐伟,冯文芳,吴悦.混改背景下国企关键人激励机制有利于探索式创新吗?[J].济南大学学报(社会科学版),2021,31(03):96-110+159.(第一位) (CSSCI) 6.混合所有制改革有利于促进国有企业创新吗?—基于分类治理视角[J].济南大学学报(社会科学版),2020,30(03): 100-113+159.《高等学校文科学术文摘》观点摘录 7.高新技术企业技术多元化对探索式创新的影响研究[J].济南大学学报(社会科学版),2018,28(04): 108-119+159-160. (第一位) (人大复印资料全文转载)

中青年学术骨干	1	梁伟	44	教授	<p>国家社科基金项目，新型城镇化背景下城市群雾霾污染的溢出效应与协同治理研究（18BGL275），2018.06.30-2021.06.30</p> <p>1. Urbanization, Economic Growth and Environmental Pollution: Evidence from China, Sustainable Computing: Informatics and Systems, 2019,3(21):1-9(SCI/SSCI)</p> <p>2. The effect of Economic Development on haze pollution (PM2.5) based on a spatial perspective: Urbanization as a mediating variable, Journal of Cleaner Production, 2020,266:121880(SCI/SSCI)</p> <p>3. Can policies aimed at reducing carbon dioxide emissions help mitigate haze pollution? An empirical analysis of the emissions trading system. Environment, Development and Sustainability. SCI二区,通信</p> <p>4. How do urban haze pollution and economic development affect each other? Empirical evidence from 287 Chinese cities during 2000 - 2016. Sustainable Cities and Society, 2021,2(65):102642. SCI一区,通信</p> <p>5. Do economic development and population agglomeration inevitably aggravate haze pollution in China? New evidence from spatial econometric analysis. Environmental Science and Pollution Research, 2021, 28(5):5063-5079. SCI二区,通信</p>	<p>毕业: 3</p> <p>在读: 5</p>
	2	张鹏	43	副教授	<p>1. 国家自然科学基金项目,中国农村后义务教育省际不均衡的形成机制与协调策略研究(71673109), 2017-01-01 至 2020-12-31</p> <p>2. 山东省自然科学基金,面上基金,资源环境约束下的山东省城镇化效率空间格局及数值模拟研究, 2016-09至2019-06,</p> <p>1. 张鹏,姬志恒.中国教育人力资本空间差异及驱动机制研究[J].教育经济评论,2021,6(02):3-23.DOI:10.19512/j.cnki.issn2096-2088.2021.02.001.</p> <p>2. 金融集聚与城市发展效率的空间交互溢出作用 [J].山西财经大学学报,2019,41(04):1-16.</p> <p>3.山东省城市韧性的时空分异及其影响因素[J].城市问题,2018(09):27-34.</p> <p>4.我国农村后义务教育空间关联网的结构特征及驱动因素研究[J].华中农业大学学报(社会科学版),2017(05):99-107+148.</p> <p>5. Jingjun H,Peng Z,Wei Y, et al. Causes of Spatial Patterns of Livability in Chinese Cities: Mgwrl Analysis Based on Didi's Big Data[J]. Journal of Urban Planning and Development, 2021, 147(3): 04021025.</p>	<p>毕业: 1</p> <p>在读: 4</p>
	3	代婷	41	副教授	<p>A Dynamic Analysis on Implementing Performance Excellence Model: Importance, Achievement and Correlations [J]. Computers & Industrial Engineering, 2016,</p>	<p>毕业: 0</p> <p>在读: 0</p>

						101(C):338-351. (SCI) A study on the economic benefits of the Government Quality Award in the Chinese context [J]. Total Quality Management & Business Excellence, 2015:1-18. (SSCI) O2O模式下顾客购物渠道选择行为研究[J]. 山东社会科学, 2016(10):119-125. (CSSCI)	
	4	郭春燕	47	副教授	毕业: 0 在读: 0	山东省软科学项目: “山东省软实力测度及提升对策研究” 郭春燕,韩丹.基于灰色系统理论和模糊数学的高校软实力评价[J].统计与决策,2015(15):90-93. 郭春燕.区域软实力综合评价的实证研究——兼论15个副省级城市的比较分析[J].河南社会科学,2015,23(01):97-101.	
	5	周彦莉	39	讲师	毕业: 0 在读: 0	教育部人文社科研究项目, 社交网络环境下消费者交互行为持续触发机制及效应研究: 顾客独创价值和网络结构视角(19YJC630237)2019.03-2021.12 周彦莉, 赵炳新.消费者决策关联关系及个体网络研究[J].中国管理科学, 2013,21(4): 171-177. CSSCI; 影响因子, 1.799, 1003-207X 周彦莉, 赵炳新.消费者视角的市场锁定现象机理与模拟[J].系统管理学报, 2017,26(1): 63-70. CSSCI; 影响因子, 1.459, 1005-2542	
组织理论与组织行为	带头人		李光红	57	教授	毕业: 13 在读: 5	国家社会科学基金项目(重点项目), 新经济背景下就业结构演变与失业风险防范研究(19AGL026)2019.07.02-2022.12.31 2016年山东省第三十次社会科学优秀成果一等奖, 大学生就业力研究 李光红,刘德胜,张鲁秀.信息技术、资源共享与开放式创新——基于新创科技企业的调查[J].江海学刊,2018(06):248-253. 李光红,贾军.战略性新兴产业发展“天花板”效应及技术战略选择——以新一代信息技术产业为例[J].东岳论丛,2018,39(05):141-147+192.DOI:10.15981/j.cnki.dongyueluncong.2018.05.018.
	中青年学术骨干	1	张守凤	53	教授	毕业: 7 在读: 4	国家自然科学基金项目, 基于信息及其相互作用的人才成长机制研究(71771103) 2018.1-2021.12 47万元 [1]张守凤,周丽华,武杰.熵与势概念的沟通——信息在系统演化中的作用[J].山东社会科学,2021(09):174-181.DOI:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2021.09.025. [2]张守凤.基于信息“势”的管理学原理探索路向——兼论中国管理的实践视角与情景视角[J].东岳论

						丛,2020,41(08):135-142.DOI:10.15981/j.cnki.dongyueluncong.2020.08.013.
	2	陈宁宁	44	副教授		毕业: 0 在读: 0 应急物流与制造业联动机制研究(主持),山东省社会科学规划研究项目,2013-2018, A Selecting Method between Picker-to-parts System and Put System Based on Order Cluster, 2016.07, International Journal of Computer Applications - IJCA (EI)。 串行合流下阵列式自动拣选系统品项分配优化, 2016.09, 计算机集成制造系统
	3	李溪	35	讲师		毕业: 0 在读: 0 主持国家社科基金青年项目“过程视角下组织韧性的多维测度和培育机制研究”(批准 号: 21CGL056)。2021.09-2024.12 Li, X., Yang, J., Liu, H., Zhuang, X. 2021. Entrepreneurial Orientation and Green Manage ment in an Emerging Economy: The moderating Effects of Social Legitimacy and Owners hip Type. Journal of Cleaner Production, Volume 316. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jclep ro.2021.128293. (SCI一区, IF: 9.297) 李溪, 郑馨, 张建琦。制造企业的业绩困境会促进创新吗——基于期望落差维度拓 展的分析。中国工业经济, 2018(8): 174-192。
	4	黄晓霞	44	讲师		毕业: 0 在读: 0 中国科协青年智库项目, 科技创新智库第三方评估体系的构建 (获得山东省副省长 凌文的批示) [1]程林,黄晓霞,朱学义,包耀东.劳动力素质结构在信息化对产业升级影响中的中介作 用[J].中国科技论坛,2020(05):99-108.DOI:10.13580/j.cnki.fstc.2020.05.017. [2]黄晓霞,丁荣贵,于双阳,孙华.多主体协同创新项目治理网络构建——基于欧盟第七 框架计划的分析[J].科学学与科学技术管理,2015,36(12):98-108.
	5	王婷婷	33	讲师		毕业: 0 在读: 0 2021年山东省社科规划项目《共治共享背景下企业自建开放式创新平台治理研究》 王婷婷,戚桂杰,张雅琳,梁乙凯.开放式创新社区用户持续性知识共享行为研究[J].情报 科学,2018,36(02):139-145. 王婷婷,王凯平,戚桂杰.基于情感分析的开放式创新平台创意采纳研究:以Salesforce为 例[J].数据分析与知识发现,2018,2(04):38-47.
管理决策与系 统评价	带头人	陈学中	57	教授	中国世界经济 学会理事、 山东省世界 经济学会副 会长、山东省 经济学会常	毕业: 4 在读: 3 国家自然科学基金项目, 基于计算实验的中国跨国公司决策治理和成长路径的演化 研究(71371085) 2014-2017 陈学中,马力,李光红.投资项目选择的评价体系和模糊综合评价模型[J].数量经济技术 经济研究,2001(10):55-58. 陈学中,董学仁,李同宁.杂志订阅的0-1目标规划模型及其应用[J].系统工程理论与实 践,2001(08):119-124.

					务理事、山东省城市经济学会常务理事、山东省人大代表		
中青年学术骨干	1	宋磊	45	教授		毕业: 0 在读: 0	低碳经济背景下的消费模式转型与引导策略研究(10DJGJ02)2010.11-2011.12 宋磊.基于SODM的支持向量机的多分类器融合算法[J].统计与决策,2011(17):37-39.DOI:10.13546/j.cnki.tjyjc.2011.17.025. 蔡永明,宋磊.基于非线性组合优化的信息系统模块选择决策模型[J].统计与决策,2010(19):4-7.DOI:10.13546/j.cnki.tjyjc.2010.19.006.
	2	袁朋伟	39	副教授		毕业: 0 在读: 4	国家社会科学基金一般项目, 特大城市公共交通系统脆弱性测度与控制机制研究 北京市第十四届哲学社会科学优秀成果奖一等奖(2017年) 《北京地铁脆弱性及应急管理研究报告》 (17CGL073)20 2017.06-2020.12 Yuan P , Dong X , Xu J , et al. How Government Regulations and Consumer Behavior Influence Manufacturers' Product Green Degree Decision-Making: An Agent-Based Model[J]. Wireless Communications and Mobile Computing, 2021, 2021(28):1-18. (SCI)
	3	杜培林	43	副教授		毕业: 0 在读: 5	国家社会科学基金一般项目 , 全球制造业重心转移的温室气体“隧道模型”与环境效应研究 (18BGL188)2018.06.21-2021.12. 31 杜培林,王爱国.全球碳转移格局与中国中转地位:基于网络治理的实证分析[J].世界经济研究,2018(07):95-107+137.DOI:10.13516/j.cnki.wes.2018.07.008. 杜培林,赵炳新.基于产业网络的K-核关联结构识别关键产业群——以“鲁粤”二省为例[J].经济问题探索,2015(08):74-80.
	4	冯群	37	副教授		毕业: 0 在读: 4	国家社会科学基金(青年项目), 建筑全寿命周期多元主体能耗治理机制与政策研究 (21CJY027)2021.09.24-2024.06.30

						Q Feng, Y Wang, C Chen, Z Dong, X Shi . Effect of homebuyer comment on green housing purchase intention --Mediation role of psychological distance. Frontiers in Psychology (SSCI), 2021(12):1-14. Q Feng, H Chen, X Shi, J Wei .Stakeholder games in the evolution and development of green buildings in China: Government-led perspective. Journal of Cleaner Production (SSCI), 2020, 275:1-13.
	5	魏芳芳	36	副教授		国家自然科学基金青年项目：社会交互影响下的出行者的路径选择行为以及路网流量演化研究，编号：71701078，18万，项目主持人，2018.01.01-2020.12.31 Fangfang Wei, Guijie Zhang. Measuring the scientific publications of double first-class universities from mainland China[J]. Learned Publishing, 2020; 33: 230–244. (SSCI二区, IF: 2.606) Fangfang Wei, Guijie Zhang. A document co-citation analysis method for investigating emerging trends and new developments_ a case of twenty-four leading business journals[J]. Information research:an international electronic journal, 2020,25(1):1-14.(SSCI三区, IF: 0.763)
信息管理与物流工程	带头人		蔡永明	50	教授	国家社会科学基金一般项目，国家战略性新兴产业政策对关键核心技术创新影响机制与路径研究(19BGL038)2019.07.02-2021.12.31 蔡永明,长青.共词网络LDA模型的中文短文本主题分析[J].情报学报,2018,37(03):305-317. 12000字 蔡永明,刘璐,王科唯.网络虚拟学习社区重要用户与核心主题联合分析[J].数据分析与知识发现 . 2020(6):69-79
	中青年学术骨干	1	常相全	49	教授	中国商业统计学会大数据分会理事,山东省大数据研究会大数据专业建设委员会委员,山东省电子商务学会 2016年山东省社科规划项目,大数据背景下小微企业创业驱动力与创业途径研究(16CGLJ03) [1]丁玉娇,常相全.山东农村电商与快递物流协同发展模式研究[J].物流技术与应用,2020,25(S1):76-79. [2]韦晓,常相全.动态需求条件下应急物流路径优化问题研究[J].价值工程,2015,34(06):24-26.DOI:10.14018/j.cnki.cn13-1085/n.2015.06.010.

				电商专家委员会委员, 济南市市中区智库专家, 中国物流协会会员, 教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会物流工程专业工作组成员。		
2	刘乐	39	副教授		毕业: 0 在读: 4	国家自然科学基金青年科学基金项目, 考虑外包的生产重调度模型与优化方法研究(No. 71501083), 国家自然科学基金委, 18万元, 良好结项, 2016.01 2018.12 Le Liu*; Outsourcing and rescheduling for a two-machine flow shop with the disruption of new arriving jobs: A hybrid variable neighborhood search algorithm, Computers & Industrial Engineering, 2019, 130: 198-221. (SCI来源期刊论文) 刘乐; 可外包条件下最大时间偏离受限的单机重调度, 系统工程学报, 2019, 34(1): 12-28. (被“人大复印报刊资料”《管理科学》全文转载)
3	王晓武	41	副教授		毕业: 0 在读: 3	国家社会科学基金一般项目, 数字经济背景下移动营销游戏化交互模式及绩效提升研究(20BGL117)2020.09.15-2023.06.30 The relationships among community experience, community commitment, brand attitude, and purchase intention in social media. International Journal of Information Management, 2019年12月, SSCI(JCR一区, 在信息科学领域排名第一, 管理学领域重要顶级期刊), IF: 14.098; The influences of incentive policy perceptions and consumer social attributes on battery electric vehicle purchase intentions, Energy Policy, 2021年4月, SCI/SSCI(JCR一区), IF: 6.142;
4	张莹	42	副教授		毕业: 0	Adverse drug reaction detection on social media with deep linguistic features, Journal of

					<p>在读: 0</p> <p>Biomedical Informatics 106,2020,103437, ISSN 1532-0464, https://doi.org/10.1016/j.jbi.2020.103437.</p> <p>张莹,高慧颖,巴志超.基于主题关联挖掘的跨类型数字资源分类方法[J].情报理论与实践,2015,38(11):108-114.DOI:10.16353/j.cnki.1000-7490.2015.11.021.</p> <p>张莹.基于本体分类结构计算医疗领域语义相似度的方法[J].信息技术与信息化,2013(06):134-135+139.</p>
5	徐洪雪	28	讲师	<p>毕业: 0</p> <p>在读: 0</p> <p>1. Two prospect theory-based decision-making models using data envelopment analysis with hesitant fuzzy linguistic information, INFORMATION SCIENCES, 2022, 582, 415-438</p> <p>2. Integrated One-stage Model Considering Undesirable Outputs for Slacks-based Measure of Efficiency and Superefficiency in Data Envelopment Analysis, JOURNAL OF THE OPERATIONAL RESEARCH SOCIETY, 2022, 1-13</p> <p>3. A normal wiggly hesitant fuzzy linguistic projection-based multiattributive border approximation area comparison method, INTERNATIONAL JOURNAL OF INTELLIGENT SYSTEMS, 2020, 35, 432-469</p> <p>4. Normal wiggly hesitant fuzzy linguistic power Hamy mean aggregation operators and their application to multi-attribute decision-making, COMPUTERS & INDUSTRIAL ENGINEERING, 2020, 140, 1-21</p> <p>5. Interval-valued intuitionistic uncertain linguistic multi-attribute decision-making method for plant location selection with partitioned hamy mean, INTERNATIONAL JOURNAL OF FUZZY SYSTEMS, 2020, 22, 1993-2010</p> <p>6. Some q-rung orthopair uncertain linguistic aggregation operators and their application to multiple attribute group decision making, INTERNATIONAL JOURNAL OF INTELLIGENT SYSTEMS, 2019, 34, 2521-2555</p> <p>7. Multi-attribute group decision making based on intuitionistic uncertain linguistic Hamy mean operators with linguistic scale functions and its application to health-care waste treatment technology selection, IEEE ACCESS, 2019, 7, 20-46</p> <p>8. A neutral cross-efficiency measurement for general parallel production system, EXPERT SYSTEMS WITH APPLICATIONS, 2022, 205, 1-16</p> <p>9. An extended QUALIFLEX method with comprehensive weight for green supplier selection in Normal q-rung Orthopair Fuzzy Environment, INTERNATIONAL</p>	

							JOURNAL OF FUZZY SYSTEMS, 2022, 24, 2174-2202 10. 考虑多元关联关系和语义变换的直觉不确定语言多属性决策方法, 运筹与管理, 2021, 30, 45-52
--	--	--	--	--	--	--	---

(3) 主要师资规模结构情况

本学位点的主要师资规模结构情况如下表所示。

表 2 本学位点师资队伍结构情况统计表

专业技术	人数	年龄分布					学历结构			最高学位非本单位授予的人	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	硕士生导师人数		
正高级	9	0	0	3	6	0	8	1	9	9	0
副高级	14	0	1	10	3		8	2	7	14	0
中级	3	0	2	1	0	0	3		0	3	0
其他											
总计	26	0	3	14	9	0	19	3	16	26	0

(三) 科学研究

(1) 在研项目情况

2022年本学位点在研的国家社会科学基金项目共有7项，其中2项为重点项目；在研的省部级及其他纵向项目共有30余项；在研横向项目有20余项。

表 3 2022年在研国家社会科学基金项目情况一览表

类别	项目名称	项目编号	主持人	起讫时间	经费(万元)
国家社会科学基金(重点项目)	新经济背景下就业结构演变与失业风险防范研究	19AGL026	李光红	2019.07.02-2022.12.31	35
国家社会科学基金项目	国家战略性新兴产业政策对关键核心技术创新影响机制与路径研究	19BGL038	蔡永明	2019.07.02-2022.12.31	20
国家社会科学基金项目	数字经济背景下移动营销游戏化交互模式及绩效提升研究	20BGL117	王晓武	2020.09.15-2023.06.30	20

国家社会科学基金项目	建筑全寿命周期多元主体能耗治理机制与政策研究	21CJY027	冯群	2021.09.24-2024.06.30	20
国家社会科学基金项目	过程视角下组织韧性的多维测度和培育机制研究	21CGL056	李溪	2021.09.24-2024.12.31	20
国家社会科学基金项目	共享经济背景下城市居民的出行方式选择行为及交通管理策略研究	22BGL271	魏芳芳	2022.09.30-2025.06.30	20
国家社会科学基金(重点项目)	工业互联网平台生态共生发展及其治理研究	21AGL002	徐伟	2021.09.24-2024.12.31	35

(2) 科研获奖与科研成果情况

2022年,本学位点共计发表学术论文45篇,其中在SCI、SSCI、CSSCI等收录期刊上发表高水平学术论文21篇。

(3) 学术声誉情况

在本学位点的方向带头人和学术骨干中,有1人享受国务院政府特殊津贴,1人担任教育部高校教育指导委员会委员,具有博士生导师资格的教师有2名。

(四) 教学科研支撑

(1) 研究生培养的科研平台情况

本学位点开展研究生培养的科研教育平台建设比较完善,现建有7个省部级科研平台、2个省级以上教学实践基地,详见表2,能为本学科的发展提供支持和保障。

表4 开展研究生培养的科研教学平台情况

平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用(限100内)
山东省大数据人才实训基地	山东省大数据发展创新平台	该基地采取“三结合”的人才培养途径,加快推进我省数字产业化、产业数字化进程,发挥大数据创新体系的支撑和带动作用,促进我省大数据产业发展应用。
山东物流发展研究中心	市厅级人文社科基地	该中心主要从事现代物流理论研究、技术开发、工程项目实施、物流人才培养等工作,承担本学位点下“信息管理与物流工程”方向的教学与科研任务。同时,能够提供物流项目的规划与实施、物流技术的引进与推广,进而推动山东省物流产业的大发展。
山东省区域软实力与区域发展软科学研究基地	省级人文社科研究基地	该基地主要从事区域软实力、区域协调发展、区域发展综合评价等方面的研究工作,并作为智库,开展以服务领导决策为宗旨的应用研究,为本学位点下“管理决策与系统评价”方

		向提供科研平台支撑。
山东省城市发展研究基地	省级人文社科研究基地	该基地是山东省哲学社会科学规划领导小组批准成立的省级社会科学重点研究基地。该基地整合了相关领域研究力量，在学科建设、优秀成果培育、高层次人才培养等方面起到了关键作用。
国家专利导航项目（高校）研究和推广中心	国家知识产权局专利导航中心	该平台为济南大学与清华大学、北京航空航天大学共建的首个国家专利导航项目（高校）研究和推广中心，是集管理、培训、研究、咨询为一体的高水平知识产权综合平台，可为本学位点创新性人才的培养提供重要支撑。
冰岛研究中心	教育部国别和区域研究基地	该中心是济南大学与教育部国家合作与交流司共同建立的区域研究基地，面向欧洲国家冰岛开展政治、经济、文化、社会等方面的综合研究，也是我国的重要智库，可为本学位点双创型高级人才的培养提供重要支撑。
资本市场创新发展协同创新中心	山东省高等学校协同创新中心	该中心由济南大学牵头，与中国人民大学、中央财经大学、东北财经大学和上海证券交易所、深圳证券交易所等10多家国内知名大学和金融研究机构共同组建，可大力提升本学位点培养服务地方专业人才的能力。
山东龙山绿色经济研究团队	山东省新型智库	该团队是山东省属高校唯一入选CTTI来源智库的智库机构。该平台致力于绿色经济研究，可为本学位点的“管理决策与系统评价”方向上的人才培养提供科研平台支撑。

(2) 教学场所、实验室和实践基地情况

本学位点的教室资源充足，现设有经管楼 614、615、703、714 室等 4 个研究生教学专用教室。研究生专用自习室设在舜耕校区图书馆，配有 20 余台电脑，每个研究生都有固定的工位。本学位点还拥有大数据实训室、信息管理综合实训室，可供在读硕士生开展科研科创活动。此外，本学位点还建有 5 个硕士生校外实践基地，即山东盖世国际物流集团、鲁南制药集团股份有限公司、优创（济南）数据技术有限公司、山东力创科技股份有限公司、山东德睿投资咨询有限公司，能满足在读研究生的专业实践需求。

(3) 仪器设备和图书、文献建设情况

本学位点在计算机、投影仪、打印机、教学电子白板等设备上充足齐全，可满足课程教学和日常科研活动的需要。济南大学图书馆的馆藏丰富，开通国内外主要文献数据库的链接，如 Science Direct 数据库、Springer 全文期刊数据库、中国知网、超星数字图书馆、国泰

安数据库等。另外，学院图书资料室拥有充足的可供研究生查阅的纸质图书和期刊，能满足研究生从事文献检索的需要。

（五）奖助体系

本学位点的研究生奖助体系由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、研究生单项奖学金和“三助”津贴组成。

在研究生各类奖助学金的评审过程中，本学位点坚持公开、公平、公正的原则，保障奖助体系对研究生从事科学研究有显著激励作用。其中，研究生国家奖学金、研究生国家助学金由研究生院按《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》、《济南大学研究生奖助学金实施办法》、《济南大学商学院研究生国家奖学金评审实施办法》等规定组织评定。对于研究生学业奖学金评定工作，要求各班级成立以班主任为组长的学业奖学金评定小组，根据《济南大学研究生学业奖学金评定细则》、《济南大学商学院研究生学业奖学金评定办法》中的相关规定，开展本班研究生学业奖学金评定工作。

近5年来，本学位点每年都有研究生荣获研究生国家奖学金，未出现奖助评定工作上的失误。

三、人才培养

（一）招生选拔

（1）研究生招生录取情况

2022年，共有28人报考本学位点的管理科学与工程专业学术型硕士研究生，一志愿上线3人，调剂招生16人，最终共录取19人。从录取生源结构上看，来自本校的考生有2人，来自省内其他高校的考生有3人，来自省外高校的考生有13人，外省生源占比为68.42%，详见表3。

本学位点在招生方面仍存在调剂比例偏高的问题，而且生源大多数自省属和地方高校，本科毕业与双一流高校的生源比例还很低。

表 5 2022 年录取生源结构情况

来源	人数	比例 (%)
本校	3	15.78%
省内其他高校	3	15.78%
省外高校	13	68.42%
留学生	0	0%
共计	19	100%

(2) 生源质量保障措施

在生源保障方面，本学位点积极开展招生宣传活动，印制了《济南大学商学院研究生招生宣传手册》，并将宣传重点放在突出办学特色、专业特色和办学成果上。此外，本学位点还利用网站、微信公众号、即时通讯平台大力宣传招生政策，通过组织召开本科生考研动员会和咨询会，鼓励优秀的本校本科生报考本学位点。

(二) 思政教育

(1) 思想政治理论课开设情况

本学位点开设的思想政治理论课有《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》。这 2 门思政课都是必修学位课，由马克思主义学院的专任教师负责讲授。

(2) 课程思政情况

在课程思政方面，本学位点充分发挥管理科学与工程学科与社会经济发展紧密结合的特色，在《高级管理学》、《高级运筹学》、《决策理论与方法》、《多元统计分析与应用》等课程中积极融入、深化思政内容，推进实施课程思政内涵式建设。

(3) 思政类课题情况

本学位点鼓励专任教师积极申报各级思政类课题，倡导在课题准备和推进过程中增强教师课程思政建设的主动性，提升专业教材和课程内容的时代性。

(4) 思政队伍建设情况

本学位点组建了由辅导员、研究生导师、授课教师组成的思政育人队伍。这支思政队伍的主力军是辅导员，他们的职称结构和学历结构都在逐年优化，其中副教授职称的辅导员占已超过 50%，博士学位

及在读博士生占比已达 57%。

(5) 研究生党建工作

本学位点的研究生党支部现有中共党员 13 名，其中正式党员 7 名，预备党员 5 名。在 2022 年，该支部积极开展党史学习教育活动，每两周召开一次党史学习教育活动。此外，认真做好党员发展和转正工作，2022 年共发展新党员 2 名，2 名预备党员顺利转正。

(三) 课程教学

(1) 开设的核心课程及主讲教师情况

本学位点开设的核心课程与主讲教师情况如表 6 所示。

表 6 核心课程与主讲教师情况

课程名称	学分	主讲教师		
		姓名	职称	学位
专业英语	1.5	王虹	副教授	硕士
多元统计分析与应用	3	代婷	副教授	博士
高级管理学	2	陈学中	教授	博士
高级运筹学	2	常相全	教授	博士
决策理论与方法	2	蔡永明	教授	博士
管理研究方法论	2	王晓武	副教授	博士
公司治理	2	张大勇	教授	博士
数据挖掘	2	蔡永明	教授	博士
内部控制与风险管理	2	陈振凤	副教授	博士
投资项目经济分析	2	张鲁秀	副教授	博士
绩效评价理论与方法	2	徐伟/李丽华	教授/副教授	博士/博士

(2) 课程体系建设与课程教学成果情况

本学位点通过定期修订培养方案、研究生课程大纲、培育优质和精品课程、使用“马工程”教材等一系列做法持续推进课程体系建设。目前，研究生优质课率已达 100%。

(3) 课程教学改革与课程教学质量保障措施

本学位点的任课教师充分利用学校的“研课堂”教学平台，开展线上线下混合式教学模式改革；重视教学案例库建设，积极落实校企合作育人模式。目前，已建立校外研究生联合培养基地 12 家，建成“济南大学—盖世物流”山东省产教融合研究生联合培养示范基地。

在教学质量保障方面，本学位点严格执行《济南大学研究生课程教学管理规定》，定期安排研究生教学督导员对研究生课程进行监督

和指导；定期召开学生代表座谈会，征求学生对任课教师的意见和建议，并将相关信息及时反馈给教师、教学管理人员，促进教学质量不断提升。

（四）导师指导

（1）导师队伍的选聘情况

结合学校的研究生导师遴选基本要求，本学位点根据《济南大学商学院新增硕士生导师资格遴选及研究生导师招生资格审核条件》开展一年一次的研究生导师队伍选聘工作。

（2）导师队伍的培训情况

本学位点深入落实《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》，根据《商学院关于研究生导师和任课教师参加校内外培训的暂行规定》，积极组织研究生导师参加学校和学院组织的各类培训活动，选拔导师参加国际、国内学术会议和业务培训。

（3）导师队伍的考核制度设置与落实情况

本学位点在导师考核制度方面严格执行《济南大学商学院研究生导师考核评价办法》和《济南大学商学院优秀研究生导师评选办法》。在实施过程中，不断完善导师激励制度，明确并保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用；进一步完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

（五）学术训练（实践教学）

（1）研究生参与学术训练的支持情况

本学位点严格执行《济南大学商学院加强研究生学术训练暂行办法》，鼓励、支持、资助研究生参与各种形式的学术训练，如聆听学术讲座、参与导师科研项目、承担“助教”和“助研”工作、深入地调研等。

本学位点的研究生导师均有主持的在研省部级以上科研项目，要

求研究生全员参与导师主持的科研项目。本学位点在培养方案中设置了教学实践环节，要求在校研究生辅助导师的日常本科教学工作，以授课、辅导、组织课堂讨论和批改作业等形式参与大学本科的教学实践，工作量应不少于 16 学时。另外，本学位点还推进合适的研究生到本专业研究生联合培养基地、相关企事业单位进行为期 2 个月的集中或分散实践。研究生学术训练的支持经费较为充足，不仅每个研究生都有学校专项拨付的培养经费，而且导师项目中的劳务、差旅预算也能提供经费支持。

(2) 科教融合培养研究生的成效情况

本学位点重视科教融合培养研究生，并取得了不错的培养业绩。近年来，本学位点在校研究生在《Journal of Cleaner Production》、《Journal of Urban Planning and Development》、《中国软科学》、《南开管理评论》等国内外重要的 SCI/SSCI/CSSCI 来源期刊发表高水平论文 20 余篇、山东省优秀硕士学位论文 2 篇，有 7 人先后考取南开大学、山东大学、西北工业大学等国内知名高校的博士研究生，多人毕业后进入各级政府机构、山东大学、德勤咨询等知名高校与企业就业工作。

(六) 学术交流

为提高研究生的学术水平，学院积极组织学术报告，2022 年 5 月 5 日邀请上海外国语大学国际工商管理学院院长潘煜教授应邀为商学院作专题学术报告《上海外国语大学商科人才培养与学科建设改革分享》，围绕人才培养质量、师资队伍与资源建设、科学研究水平、社会服务与学科声誉等四方面重点内容；2022 年 6 月 30 日，召开国家一流专业建设暨管理科学与工程类专业人才培养方案专家论证会。会议采用线上线下同步进行的方式。来自华中科技大学的鲁耀斌教授、中国人民大学的王刊良教授、合肥工业大学的梁昌勇教授等知名专家学者，与会专家对商学院管科类专业的建设和发展提出了很多宝贵的建议。

继续举办“金秋十月”学术系列报告会。学院部分老师、研究生及本科生代表参加了本次系列活动。本次报告会共分四期，分别邀请高文玲博士、王霞博士、张鲁秀副教授、高霞副教授，就自己的研究领域做专题讲座，老师们深入浅出，在研究问题提出、文献综述写作、研究方法选择以及模型处理过程等方面与学生进行了详细讨论。活动现场学生们积极参与、踊跃发言，不仅拓宽了自己的研究认识，提高了研究兴趣，也提升了自身对研究方法的掌握能力。

（七）论文质量

（1）学位论文工作的执行情况

本学位点在学位论文质量管理上的主要工作措施有以下四项。一是通过学位论文开题工作，对研究生论文选题、研究方法或方案、论文结构等要点提出意见或建议。二是在学位论文中期检查环节，对论文工作进度、阶段性结果、工作量、创新之处、基础知识与表达能力等方面进行研判，指出存在的问题和不足。三是在第6学期初组织学位论文预答辩，着重对学位论文给出修改完善意见。四是组织外审通过的研究生进行学位论文答辩，邀请外单位知名教授担任学位论文答辩委员会主席，严格把关学位论文质量。

在学位论文规范性方面，本学位点每年都使用“学位论文学术不端行为检测系统”对申请学位的研究生进行学位论文进行重复率检测，杜绝学术诚信问题。此外，本学位点还根据《济南大学学位授予工作细则》采用“双盲”规则开展硕士学位论文外审评阅工作，每篇硕士学位论文至少由两名专家负责评阅。

（2）学位论文的抽检与获奖情况

从近年来本学位点的硕士学位论文外审评阅结果来看，没有出现“不通过”的学位论文，“存在问题学位论文”比例低于5%。从近年来省学位办组织的硕士学位论文抽检结果来看，本学位点没有出现不合格的硕士学位论文。近两年来，本学位点有2人的硕士学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

（1）培养全过程监控与质量保证情况

本学位点不断优化研究生导师和任课教师队伍结构，选派研究生教学督导员开展课程教学监督与指导，重视为在校研究生提供优良的科研条件，不断改进对研究生的学术训练内容与形式，建立健全研究生科研成果质量评价体系，实施导师指导研究生情况的年度考核制度，对导师的教书育人、科研能力、指导水平、敬业精神等方面的表现进行考核和评价，从而不断强化了导师责任意识 and 岗位意识。

（2）学位论文管理与学位授予管理工作情况

本学位点严格规范学位申请与授予全过程管理，修订完善了研究生学位论文开题、中期检查、预答辩、论文评阅、答辩、学位授予审核等全过程管理制度，并出台了学位论文评议结果处理办法等一系列保障研究生学位论文质量的政策文件。对学位论文质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理，形成了以质量为导向的闭环反馈式制约机制。

（九）学风建设

（1）科学道德与学术规范教育的开展情况

2022年，本学位点共组织开展了3次科学道德与学术规范教育活动，详情如表5所示。

（2）预防学术不端行为的开展情况

本学位点所在学校和学院分别制订了《济南大学研究生学术道德形式规范实施细则》、《济南大学商学院研究生学术道德行为规范实施细则》，本学位点对上述细则坚决贯彻执行，对学术失范行为保持“零容忍”态度，推行科研诚信制度，对造假作弊的科研成果在奖学金评定、导师评价、学位授予等各个环节实行一票否决制。近年来，本学位点没有出现违反学术道德的情况。

表7 2022年本学位点开展的科学道德与学术规范教育活动汇总表

编号	活动主题	活动形式	活动时间	活动内容
1	提升科研效率的论文写作全流程服务——中国知网	专题讲座	2022.4.24	由中国知网（CNKI）学位论文部版权项目经理刘时曾主讲，内容涉及论文撰写与学术不端检测。
2	【师说·师德】第5期：《弘扬学术精神 恪守学术道德》	报告会	2022.12.15	刘祥霞教授主讲，如何对待科研工作，如何处理科研与教学、科研与个人发展的关系，树立正确的科研观，
3	2022大数据与人工智能国际会议	报告会	2022.10.15-16日	由山东财经大学和济南大学合办。“用数·赋智·创新”为主题，特别邀请了加拿大皇家科学院院士、加拿大工程院院士、阿尔伯塔大学威托德·匹特兹（Witold Pedrycz）教授、加拿大温莎大学商学院李武（Kevin W. Li）教授、西班牙哈恩大学路易斯·马丁内斯·洛佩斯（Luis Martinez Lopez）教授、北京航空航天大学副校长黄海军教授、中国科学院数学与系统科学研究院杨晓光教授、上海交通大学李垣教授、中国科学技术大学余玉刚教授、华中科技大学伍冬睿教授、南京大学毕军教授等国内外知名学者作主旨报告，校长赵忠秀作大会致辞。济南大学管理科学与工程学院师生二十余人线上参加本次大会。

（十）管理服务

（1）专职管理人员配备情况

本学位点设有日常工作小组，由学位点负责人、学位点工作秘书、培养管理员、学生辅导员组成，其中培养管理员和学生辅导员是专职管理人员。

（2）研究生权益保障制度建立情况

本学位点重视研究生权益保障长效制度的建立。在招生录取环节，会把复试、录取名单第一时间在网上公示，接受社会监督。在中期筛选环节，按照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》，由分管院长在筛选表上签署意见，并对中期筛选结果进行公示。在学位论文答辩环节，论文答辩人有权充分阐明自己的学术观点，在答辩委员会宣布评语、决议后，答辩人如有不同的意见，可在规定时间内向答辩委员会及学位评定分委员会书面提出，意见副本同时送交学位办公室备

案。学位评定分委员会应在接到书面意见至做出分委员会决议之前，调查、了解情况，向答辩人做出书面说明并给出有关处理意见。

(3) 在学研究生的满意度调查情况

从面向在学研究生的满意度调查结果看，学生对本学位点管理服务工作的满意率高达为 87%，基本满意率为 13%。

(十一) 就业发展

(1) 就业指导工作的开展情况

本学位点高度重视毕业研究生的就业创业工作，及时通过网站发布用人单位的招聘信息，充分引入社会资源，实现国家、高校、社会的一体化、全员化的就业指导与服务模式。近年来，本学位点年均组织就业创业指导活动 2 次，积极向用人单位推荐优秀毕业生的同时，还注重及时了解用人单位对毕业生的反馈意见。鉴于本学位点研究生管理学理论基础好、运用管理学知识解决实际问题能力强的特点，鼓励研究生继续攻读博士学位。

(2) 毕业研究生的就业情况

本学位点毕业研究生的主要就业去向是政府机构、高等教育单位、国有企业和民营企业。近年来，先后有 7 人考取南开大学、山东大学、北京交通大学等国内知名高校博士研究生，有多人毕业后进入各级政府机构、山东大学、德勤咨询等知名高校与企业就业工作。其中，80%的毕业研究生就业职业与培养目标吻合，不仅就业质量良好，而且用人单位的满意度较高。

四、服务贡献

(一) 经济发展

本学位点高度重视科教协同育人、完善高水平科研支撑拔尖创新人才培养工作，推动科学研究、科教育人工作与地方经济协同发展，充分发挥本学位点的智库作用。

2022年，本学位点积极开展产学研对接和产业研究院建设工作，参与成立了万梦众创研究院、万铁新能源研究院、齐鲁云商研究院、济大威马研究院4个产业研究院。本学位点还利用专业优势，先后完成了“济南市区域性科技创新中心信息检索分析”、“科技论文重复率信息检测方法研究”和“大数据背景下毕业生论文质量评价机制研究”等横向科研项目，结合大数据技术和云计算技术，设计开发出的信息检测系统能显著提高科技论文重复率检测的速度和准确度。此外，本学位点参与完成的“机械制造业产品创新研发一体化集成系统”、“山东梁轴生产管理流程再造和管理系统开发”、“中小型化工商业公司供应链系统开发”、“泰山钢铁集团产业链结构演化研究”等科技研发项目，助力提升服务企业的市场竞争力，也极大促进了地方经济的快速发展。

五、存在的问题

根据《学位授权审核申请基本条件》（2020）中对于“管理科学与工程”硕士学位授权点申请的基本条件，本学位点目前主要存在如下问题：

第一，在招生规模方面，近年来虽然招生数量逐年增加，2022年招生数量19名，比前2021年持平，招生规模仍然偏小，需继续扩大招生规模。另外，招生质量上需要继续提升一志愿报考人数和上线人数，增加来自“双一流”院校的报考生源。

第二，在培养质量方面，学生的学术素养、科研创新能力和读博深造率需要进一步提升。

第三，在课程建设方面，需进一步提升专业课程思政的内涵和外延，培养政治素质过硬，符合中国当今和外来社会发展新亟需的高层次人才。随着数字经济的发展，需启动和加强课程的数字化改革，提升线上线下混合教学课程的占比。

六、下一年建设计划

（一）加大招生宣传

1. 在本科生中加大“推免”制度宣传，通过“推免”，择优推荐和选拔综合素质优秀、学习成绩优异、个人特长突出的校内外学生攻读硕士学位。

2. 争取招生主动权，发挥导师和任课教师的作用，主动吸引学生选择推免或一志愿报考我校，从理念上要实现“导师被动等学生”向“导师主动招学生”转变。

3. 坚持“走出去”，与部分省内外高校建立长效合作机制，每年定期到这些学校进行招生宣讲，形成固定优质生源，保证招生质量和一志愿上线率。

4. 积极策划夏令营活动，通过该活动发现和吸引优秀学生到济南大学攻读管理科学与工程专业硕士研究生。

（二）加大课程建设力度

对照省级精品课程建设条件，在现有校级精品优质课程中择优选择 2-3 门课程进行培育并给予经费支持，从师资配备、教学内容优化、教学方法改进、教学手段创新等多方面提升课程建设力度，争取 5 年内建成 2 门省级精品课，培育 1 门国家级精品课。

（三）扩大与国外高校的交流与合作

1. 继续拓展与国外高校在国际会议举办、互派访问学者、研究生交换学习等领域的合作，形成长期合作机制。

2. 每年派出 2 名左右的学生参与国际会议或交换生项目。

3. 每年选派 3-4 名骨干教师参加在国外举办的高水平国际会议，选派 1-2 名老师到国外访学，提升学术与教学水平。

（四）鼓励学生发表高水平研究成果

1. 通过学术训练，提升学生的科研能力和水平。要求每个学生都积极参加导师或学科组教师主持的项目，从实地调研、问卷调查、

数据搜集整理开始，到报告和论文的撰写，进行全面的学术训练。

2. 辅导研究生申请学校的创新基金立项，培养学生的创新精神和创新能力，对结项评价优秀的予以奖励。

3. 加大对研究生发表高水平论文的激励力度，实现与教师享受同等的科研奖励，同时优先推荐指导效果显著的研究生导师为优秀研究生导师。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 工商管理
	代码： 1202

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 5 月 30 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

工商管理学科下的技术经济及管理二级学科于 2003 年获得硕士学位授予权，2012 年获得工商管理一级硕士学位授予权，按照一级学科招生、分方向培养。2015 年工商管理一级学科下设会计学、企业管理、技术经济及管理 3 个二级学科。

1.主要研究方向

（1）企业管理：研究现代企业的管理活动、经营模式以及其影响因素，侧重于公司治理、战略决策与管理、企业制度与组织管理、人力资源与组织管理等内容。

（2）会计学：主要涵盖财务会计、管理会计与审计理论。侧重于公司投融资决策、国有资本经营与国有企业治理、审计与内部控制等内容。

（3）技术经济及管理：聚焦于企业、产业和国家层面涉及到的技术活动管理与决策，主要包括技术创新管理、可持续发展管理等内容。

2.师资引育

本学位点拥有专任教师 43 人，其中，具有高级职称（正高、副高）的教师比例占 67.4%；具有博士学位的教师比例高达 81.4%，且所有博士学位获得单位均为外单位；45 岁以下教师占较大比例，达到 51.1%。职称结构、学历结构、年龄结构等合理，学术梯队具有可持续发展能力。拥有一支行业或实务界兼职教师队伍，能满足学生实践实习能力培养的需要。

3.人才培养概况

生源质量逐年提高，近 2 年招收的学生主要来自哈尔滨工业大学、山东财经大学、青岛大学等省内外重点院校，还招收了一带一路沿线国家如蒙古、巴基斯坦等高校的学生多名。

4.优势特色

(1) 高水平专业建设支撑，学科水平省内领先。会计学是国家一流本科建设专业。在第四轮学科评估中工商管理位列省属综合类高校第一名，2022年在软科榜全国排名前30%。新获批工商管理专业（MBA）学位授予权。

(2) 主动对接国家战略，聚焦社会发展需求。重点围绕生态文明审计、公司治理等领域开展研究，连续获得审计类、公司治理类国家社科重点课题，标志性成果突出。2022年获批国家社科基金1项，发表论文32篇。

(3) 师资力量雄厚，积极服务当地经济。骨干教师15人中，有12人约80%主持过国家级课题；专任教师43人中81%以上拥有博士学位，90%以上主持过国家级或者省部级课题，教授、副教授占比超过67%，45岁以下青年教师占比达到51%以上。学科团队结构优化，创新能力突出。在公共卫生服务项目绩效考核、传统文化与现代儒商等领域与地方相关组织进行长期合作。

(4) 强化开放办学，国际化水平不断提升。多维度提升办学国际化水平，与20多所国（境）外高校建立了长期稳定的合作关系。与日本福冈大学等高校建立师生互访项目，与美国、澳大利亚等高校和学术机构共同举办国际学术会议6次，2022年举办中国审计年会。

(二) 培养目标与学位标准

1.培养目标

培养德、智、体等方面全面发展，具有扎实的管理理论基础和专业知识、具有良好的国际视野和创新精神、具有良好的文化素养和职业道德，在企事业单位及其他社会组织中从事管理、教学与科研及其他工作的高层次管理人才。坚持“博文约礼、经世致用”办学精神，打造具有国际化视野的现代“儒商”。

2.学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》、《济南大学学位授予工作细则》，结合济南大学工

商管理学位点硕士研究生学位标准（详见附件济南大学“工商管理”学位点硕士研究生培养方案），硕士研究生在修业年限内按培养方案的要求，需修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩。同时，硕士研究生在校期间应有以第一作者公开发表与学位论文研究内容相关的学术论文 1 篇，第一署名单位应为济南大学，其它学位授予工作要求按照《济南大学学位授予工作细则》执行。符合学位授予条件者，经学院和学校学位评定委员会审核，授予管理学硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

企业管理、会计学、技术经济及管理为本学位点的 3 个主要培养方向。主要研究领域包括公司治理、政府审计理论与方法、技术创新管理、数字化运营与管理等。2022 年，共有在研国家社科基金项目 8 项（重点项目 2 项，一般项目 6 项）。在高水平国内外学术期刊上发表论文近 60 篇。获得资助的 2 项国家社科基金重点项目的研究水平已经居于国内同行前列。其中，《“管资本”背景下国有控股混合所有制公司治理效率的关键影响因素与提升路径研究》（20AGL017），重点研究公司治理机制和公司外部治理环境的哪些关键因素对国企治理效率产生显著的影响，以及如何构建国企治理效率的提升路径。《工业互联网平台生态共生发展及其治理研究》（21AGL002），重点研究如何保证平台高效科学决策、促进成员联动共创，怎样在平台内部形成生态互依共享的激励约束机制，形成多方共赢共生的平台生态。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

成立学院师德师风建设领导小组，建立《商学院教师课堂教学规范》等规范教师行为，定期通过问卷调查、个案访谈、座谈等方式开展教师思想状况和师德师风调研，并将师德师风建设情况纳入学科专业评价和党支部工作述职。

开展《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传学习；在党委中心组、三会一课、教学研究活动中开展师德师风专题教育；通过师德师风培训班、先进事迹报告会、社会实践活动等开展师德师风教育；将课程思政融入课堂教学全过程，突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养。

学院在各类评先、评优和评奖中将师德表现作为首要条件；大力宣传在教学科研、人才培养领域表现突出的师德典型，讲好师德师风故事；通过工会、各个教学团队等关心关爱教师，营造尊师重教氛围。

师德师风考核监督方面。强化教师法制和纪律教育，发挥制度规范约束作用；开展师德师风监督，依法依规处理监督举报问题；对违反师德行为实施“一票否决”。

2. 师资情况

本学位授权点拥有专任教师 43 人，分为会计学、企业管理、技术经济与管理三个学科方向，每个方向专任教师队伍数量不低于 7 人。人员结构、学历结构、年龄结构等合理，学术梯队具有可持续发展能力。专任教师队伍中，具有高级职称（正高、副高）的教师比例占 67.4%；绝大多数专任教师都是获得外单位硕士学位；具有博士学位的教师比例高达 81.4%，且所有博士学位获得单位均为外单位；45 岁以下教师占较大比例，达到 51.1%。有一支行业或实务界兼职教师队伍，能满足学生实践实习能力培养的需要。

学科带头人与学术骨干。每个学科方向均有 1 名以上（含）学科带头人，2-3 名学术骨干，学科带头人与学术骨干 90%以上主持国家社科基金项目，均有参与国家项目的经验。学科带头人和学术骨干学术水平较高、在国内同行中有一定的学术影响；近五年在相关学科领域的重要期刊发表论文人均不低于 3 篇；具备指导硕士研究生水平、能力和经验，学科带头人和学术骨干在管理学及相近学科硕士点担任硕士生导师，并完整指导过至少一届硕士毕业生，其中学科带头人已经培养过 20 名以上的硕士生。

（三）科学研究

2022 年度在研国家社科基金项目重点项目 2 项（“‘管资本’背景下国有控股混合所有制公司治理效率的关键影响因素与提升路径研究”“工业互联网平台生态共生发展及其治理研究”），一般项目 6 项，到账经费近 200 万元（见表 1），横向项目到账经费也达到了 200 多万元；发表学术论文 18 篇，其中被 SCI、SSCI 收录论文 4 篇，被 CSSCI 收录论文 5 篇；论文“The influences of incentive policy perceptions and consumer social attributes on battery electric vehicle purchase intentions”发表于 SSCI 一区期刊《Energy Policy》，截至 2022 年 12 月底被引用 32 次。

表 1 2022 年在研国家级项目一览表

项目来源	项目类型	项目名称	项目编号	主持人	年龄	获批年度	项目起止年月	合同经费（万元）
国家社科基金项目	重点项目	“管资本”背景下国有控股混合所有制公司治理效率的关键影响因素与提升路径研究	20AGL017	张大勇	54	2020	2020.09--2023.06	35
国家社科基金项目	重点项目	工业互联网平台生态共生发展及其治理研究	21AGL002	徐伟	56	2021	2021.09--2024.12	35
国家社科基金项目	一般项目	脱贫攻坚衔接乡村振兴政策落实的“靶向式”审计	21BGL093	徐向真	47	2021	2021.09--2024.12	20
国家社科基金项目	一般项目	中国跨国公司嵌入国际创新链的路径及治理机制研究	21BGL048	王晓静	40	2021	2021.09--2024.06	20
国家社科基金项目	一般项目	竞争性国企创新效率损失及优化对策研究	20BGL047	董晓庆	38	2020	2020.09--2023.06	20
国家社科基金项目	青年项目	我国制造业逆向自主技术创新实证分析与提升对策研究	18CJY004	徐英杰	34	2018	2018.06--2022.12	20
国家社科基金项目	一般项目	社群嵌入的在线知识平台共生机理、发展路径及治理	21BGL043	朱瑾	44	2021	2021.09--2024.12	20

国家 社科 基金 项目	一般 项目	数据资产化缓解专精特新中小 企业融资约束的机制研究	22BG L070	张鲁秀	38	2022	2022.09-- 2025.12	20
----------------------	----------	------------------------------	--------------	-----	----	------	----------------------	----

（四）教学科研支撑

1.科研平台情况

与本学位点相关的省级重点科研平台包括：山东省城市发展研究基地、资本市场创新发展协同创新中心、山东省饮食文化产业开发研究基地、山东省区域软实力与区域发展软科学研究基地，能够为本学科建设和发展提供支持和保障。

2.研究生教学场所和实验室情况

学院对研究生教学条件非常重视，不断加大学习和实践场所的投入和管理，并确保我院研究生教学、实训环节的正常运行。工商管理学位点具有研究生活动和课程教学固定教室（舜耕校区经管楼 713 室）、研究生学术沙龙场所（经管楼 614 室）、研究生学术报告场所（第三学术报告厅 经管楼 615 室）、研究生自习工位（图书馆 409 室）。研究生校内实践场所有济南大学财务处实践基地（行政楼 506-507 室）、济南大学 ERP 沙盘模拟实验室（经管楼 703）、济南大学经管实验中心（经管楼 404）。

仪器设备方面，电脑、笔记本、投影仪、教学电子白板等教学设备齐全，可以充分满足课程教学。学校舜耕校区图书馆馆藏总量 5.8 万册。中文藏书量 4.6 万册，外文藏书量 1.2 万册,订阅中文和外文期刊 60 余种。订阅了知网、万方全文数据库、全国报刊索引、超星数字图书、方正 Apabi 电子图书、PQDD 等，开通了 BVD 数据库、Springer Link、EBSCO 等外文期刊全文数据库。学校图书馆和学院图书馆为研究生课程教学提供了足够的教学资料与资源，能够满足本学科科研和人才培养的需要。

3.实践基地、仪器设备情况

根据本学位点研究生培养要求，吸收社会资源，创新培养模式，

本学位点硕士有长期稳定的实践基地，分别为山东盖世国际物流集团、山东中宇会计师事务所、山东新联谊会计师事务所、鲁南制药集团股份有限公司、优创（济南）数据技术有限公司、山东力创科技股份有限公司、济南热力集团有限公司、山东德睿投资咨询有限公司、济南市审计局等 10 多家实践基地，为研究生提供了形式多样的实践机会。硕士点拥有固定的学习场所，配备了电脑、电子交互式白板、高清投影仪、高清视频会议摄像头、多媒体讲台、笔记本电脑等仪器设备，满足研究生学习需要。

4.图书、期刊与文献情况

学校图书馆购置了丰富的数字化资源。学校开通了国内外主要数据库的链接，如 Science Direct 数据库、施普林格全文电子期刊数据库/SpringerLink 期刊及会议录数据库以及清华同方学术期刊数据库、国泰安数据库等，学院图书资料室拥有充足的可供研究生查阅的期刊、文献、资料，能够满足研究生科研与学习的需要。学院设有舜耕论坛，定期举办学术讲座和学术沙龙。

学校有省级重点学科、科研平台，仪器设备充足，文献资料充足，研究生拥有独立工位或固定实践场所，有长期稳定的实践基地，能够满足本学位点人才培养支撑。

（五）奖助体系

奖助体系由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、研究生单项奖学金和“三助”津贴组成。研究生奖助制度健全。在研究生各类奖助学金的评审过程中，坚持公开、公平、公正的原则，确保无工作失误，研究生满意度高，有显著的激励作用。

研究生国家奖学金、研究生国家助学金由研究生院按《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》《济南大学研究生奖助学金实施办法》《济南大学商学院研究生国家奖学金评审实施办法》等规定组织评定。研究生学业奖学金评定工作，按照《济南大学研究生学业奖学金评定细则》《济南大学商学院研究生学业奖学金评定办法》规定，

各班级成立以班主任为组长的学业奖学金评定小组，根据本办法组织开展本班研究生学业奖学金评定工作，研究生奖助制度健全。

在研究生各类奖助学金的评审过程中，坚持公开、公平、公正的原则，确保无工作失误，研究生满意度高，有显著的激励作用。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年共录取20人，共135人报考本学位点，录取比例为1:6.75，其中一志愿16人，调剂志愿4人，生源结构，本校学生11人，占比55%，其他省内高校学生6人，省外高校学生3人（见表2）。

表2 2022年生源地结构情况

来源	人数	比例（%）
本校	11	55
省内其他高校	6	30
省外高校	3	15
共计	20	100

目前招生仍存在调剂比例偏高的现象，生源中多来自省属和地方高校，211、985高校比例低，有待进一步优化。在生源保障方面，商学院积极开展宣传活动，印制了《济南大学商学院研究生招生宣传手册》等宣传材料，将宣传重点放在突出办学特色、专业特色和办学成果上。并利用网络平台，建立微信公众号，组织召开本科生考研咨询会，鼓励导师和在校研究生在本科生中介绍本学位点的优势特色等加大了宣传力度。

（二）思政教育

推动课程思政的协同化、示范化、时代化，切实优化育人实效。围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等重点优化专业课程思政内容供给，推动思政课程与课程思政同向同行、相得益彰。充分挖掘凝练工商管理专业与社会经济发展紧密结合的特色，在高级管理学、公司治理、内部控制与风险管理等课程中增加思政内容，将理论

与中国发展道路紧密结合，深入推进课程思政内涵式建设。加强教师思想政治教育，提升教师课程思政建设的主动性，教育引导学生培育爱国情、激发强国志、深化报国行。

推动思政队伍专业化、职业化、专家化，发挥全员育人合力。构建政府、学校、社会、家庭“四位一体”的育人体系，组建辅导员、研究生导师、优秀朋辈为主体的思政育人队伍，发挥全员育人合力；出台政策支持辅导员学历提升、职业培训、国内访学、课题研究等，提升思政队伍的专业素养和职业能力，辅导员中有博士学位的占比达到 50%。

中共济南大学商学院管理类研究生支部委员现有党员 42 名，其中正式党员 21 名，预备党员 21 名。过去一年，党支部在履行基层党建工作，加强党员管理方面取得了初步成效。一是积极开展党史学习教育活动，支部每两周召开一次党史学习教育活动，组织集体深入学习，交换思想，并撰写心得体会。落实党史的学习教育，将影视、音乐等元素有机融合到党史教育中，增强学生党员学习党史的紧迫感与使命感；二是认真做好党员发展和转正工作，本年共发展 21 名党员，转正 2 名；三是电子党建水平进一步提高，电子党建、党建信息化成为管理支部的重要途径，支部成员负责灯塔党建平台运营、会议记录和日常宣传工作，支部信息化管理水平逐步提高，会议记录内容详细、可追溯。

（三）课程教学

本学位点开设高级管理学（陈学中）、中级微观经济学（双语）（高霞）、中级计量经济学（田洪刚）、宏观经济管理（葛金田）、多元统计分析与应用（张鹏）、高级微观经济学（王玉刚）、绩效评价理论与方法（徐伟）、会计理论（徐向真、陈振凤）、公司治理（张大勇）、公司财务理论（刘毅、徐英杰）、审计理论（徐向真、蒋勇）、内部控制与风险管理（陈振凤、张晓）、绩效评价理论与方法（徐伟、李丽华）等课程。

严格按照教育部研究生教育规定建立了完整的课程体系，课程教学改革取得显著成果，《审计理论与实务》中英文案例库建设获批山东省研究生教学案例库建设立项。积极落实课程教学质量保障措施，课程标准及教学大纲完备并严格执行。通过科学灵活的教学方式，100%完成了教学内容与教学目标。课程教学成效方面，《管理会计理论与实践》通过济南大学优质课程验收。省级案例库建设方面，2022年完成数字经济背景下MPAcc《财务管理理论和实务》案例库构建。

（四）导师指导

结合学校的研究生导师遴选基本要求，学院制定了《济南大学商学院新增硕士生导师资格遴选及研究生导师招生资格审核条件》，并适时予以修订。导师招生资格每年审核一次。

深入落实《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》，根据《商学院关于研究生导师和任课教师参加校内外培训的暂行规定》，不断加强导师培训，提升指导能力。组织研究生导师参加学校和学院组织的各类培训活动，选拔导师参加国际、国内学术会议和业务培训，有效提升了导师的学术水平和指导能力。

根据国务院学位委员会和教育部有关规定、《济南大学研究生导师条例》，结合学院的实际情况，制定并严格执行《济南大学商学院研究生导师考核评价办法》、《济南大学商学院优秀研究生导师评选办法》。在实施过程中不断完善导师激励制度，明确并保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用；进一步完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

（五）学术训练（实践教学）

为加强对研究生的研究水平、创新意识和创新能力的培养，学校制定了《济南大学研究生教育创新计划项目管理暂行办法》、《济南大学研究生创新成果培育基金管理办法》、《济南大学研究生科技创新奖励办法》和《济南大学研究生论文研究费使用与管理办法》，学

院制定了《济南大学商学院加强研究生学术训练暂行办法》，鼓励、支持、资助研究生参与学术训练，对高水平研究成果进行奖励，制度执行规范。

本学位点所有导师均主持省部级以上科研项目，并要求研究生全员参与导师课题，每个研究生均有校拨研究生培养经费和导师助研经费，并严格执行，研究生学术训练经费较充足。培养方案中设置教学实践环节，研究生通过辅助指导老师以授课、辅导、组织课堂讨论和批改作业等形式参与大学本科的教学实践活动，工作量应不少于 16 学时。研究生需到本专业研究生联合培养基地、相关企事业单位进行 2 个月的集中或分散实践。

重视研究生科研训练，以高水平科学研究支撑高层次人才培养。近五年，在校研究生发表论文 65 篇，其中 CSSCI 等高水平论文 23 篇，4 人考取南开大学、同济大学等国内知名高校博士研究生。学生积极参加学术创新活动，多名同学在数学建模比赛中获奖。

（六）学术交流

学校及学院鼓励并大力支持研究生参与国际国内学术交流，一方面要求学生毕业前需聆听学术报告 10 次以上；另一方面建立研究生学术交流资助制度，鼓励学生参加校外学术交流。学院积极举办国内和国际高水平研讨会。学院制定了《商学院关于资助硕士研究生参加校外会议及培训的暂行规定》，鼓励研究生积极参加国内外学术会议。应用经济学学位点的导师均有主持在研省部级以上科研项目，研究生参与学术交流的支持经费充足。

2022 年 11 月，与日本福冈大学在线上联合召开了中日商科研究生学术交流论坛，来自济南大学与日本福冈大学的研究生报告了近期的研究成果，多位专家给出中肯精彩的点评。2022 年 12 月，参加中国会计学会审计专业委员会学术年会，加强了与国内院系的学术交流。此外，有 1 名研究生在第十一届公司治理国际研讨会上报告论文。受制于疫情因素，多次组织研究生参加线上学术会议，紧跟学术前沿

研究，提升学生的科研能力。

（七）论文质量

本学位点通过学位论文开题对研究生课题选题、研究方法或方案、论文结构等要点提出问题及建议；通过学位论文中期检查在选题意义、工作进展与阶段性结果、科研能力与工作量、基础知识与表达能力等四个方面对学生进行考评；在第六学期初组织论文预答辩，给出论文修改完善意见，然后组织学生进行学位论文答辩，近年来坚持聘请外单位专家担任答辩委员会主席。

在学位论文规范性方面，使用“学位论文学术不端行为检测系统”对申请学位的所有研究生的学位论文进行检测。此外，硕士论文评阅采用“双盲法”进行外审，根据《济南大学学位授予工作细则》，硕士学位论文由至少两名专家进行评阅。

近年来论文评阅无“不通过”，“申诉”比例低于5%。在省学位办硕士论文抽检中无不合格论文。

（八）质量保证

根据教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）的精神，学院遵循学科发展和人才培养规律，按不同学科专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。

单位设立研究生培养指导机构，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。

进一步强化学位论文和学位授予管理。细分压实导师、学位论文

答辩委员会、学位评定分委员会等责任。分类制订不同学科或交叉学科的学位论文规范、评阅规则和核查办法，真实体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整。

（九）学风建设

学校和学院分别制订了《济南大学研究生学术道德形式规范实施细则》《济南大学商学院研究生学术道德行为规范实施细则》，使科学道德和学风建设融入到了研究生培养、奖学金评定、导师管理、学位授予等各个环节，确保提高研究生教育培养质量工作能够扎扎实实，富有成效。对学术失范行为保持“零容忍”态度，推行科研诚信制度，对造假作弊的科研成果在奖学金评定、导师评价、学位授予等各个环节实行一票否决制。近年来，本学位点没有出现违反学术道德的情况。2022年，本学位点共组织或参与了多次科学道德与学术规范教育系列活动，归纳总结如下表3所示。

表3 2022年科学道德与学术规范教育活动汇总表

编号	活动主题	活动形式	时间	活动内容
1	研究生课程思政建设实践与成果凝练工作坊系列讲座	讲座	2022.05—2022.10	包括“山东省本科高等学校课程思政教学比赛获奖教师经验分享”、“课程思政优秀案例分享”、“全面构建高校思政教育课程体系的思考”等多场专题讲座。
2	科研诚信专项整治活动，强化科研诚信意识系列讲座	讲座	2022.11—2022.12	按照教育厅通知要求《关于开展科研诚信专项整治活动的通知》，传达高校科研诚信专项整治精神和注意事项，安排组织全体科研人员对科研诚信情况开展自查自纠，并

				组织全体科研人员签订《科研诚信承诺书》，作出书面科研诚信承诺，强化科研诚信意识。
3	科学研究交流，提高科学研究能力，进行学术规范教育系列讲座	讲座	2022.03—2022.12	包括“论文工作坊”“科学研究系列学术讲座”“舜耕论坛”“组织教师参加各种研讨会”等系列活动。

（十）管理服务

在招生环节，保证公开公平公正，复试、录取名单及时网上公示，接受社会监督；在中期检查环节，按照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》，分管院长在筛选表上签署意见，并对中期筛选结果进行公示；在奖助学金评定环节，也设置相应的奖助学金公示环节；在答辩环节，论文答辩人在答辩中，有权充分阐明自己的学术观点，在答辩委员会宣布评语、决议后，答辩人有不同的意见，可在规定时间内向答辩委员会及学位评定分委员会书面提出，意见副本同时送交学位办公室备案。学位评定分委员会应在接到书面意见至做出分委员会决议之前，调查、了解情况，向答辩人做出书面说明并给出有关处理意见；在授予学位环节，按照《济南大学学位授予工作细则》，对学位申请人员、指导教师及其他有关人员做出处理决定前，应当告知并听取当事人的陈述和申辩。当事人对处理决定不服的，可以依法提出申诉、申请行政复议或者提起行政诉讼。总之，本学位点建立了完善的研究生权益保护制度，研究生的利益诉求提交渠道充分、便捷，响应快速。

为进一步保障研究生权益，更好为研究生服务，对研究生进行在校期间受教育情况的满意度调查。学生对管理服务的满意率为 95%，基本满意率为 5%。

（十一） 就业发展

1. 学术学位授权点情况

根据毕业生数据统计，本学位 2022 届应届毕业生就业率为

100%。2022 届毕业生签约单位分布包括：党政机关、国有企业、初中等教育单位、升学等各个方面。80%以上的毕业研究生就业职业与培养目标吻合，不仅就业质量良好，而且用人单位的满意度较高。

本学位致力于培养德、智、体等方面全面发展，拥有扎实的管理理论基础和专业知 识，具有良好的家国情怀、国际视野和创新精神、具有良好的文化素养和职业道德，在企事业单位及其他社会组织中从事管理、教学与科研及其他工作的高层次管理人才。本学位毕业生的就业职业符合本学位的培养目标，各毕业生在不同职业中发挥专业特长，有待于成长为更加优秀全面的管理人才。

根据毕业生发展质量状况调查，本学位毕业生平均月薪达到学生满意水平以上，达到毕业生的自我满意程度和家庭满意程度，具有较好的从业环境与发展前景，用人单位反馈状况良好。

2.专业学位授权点情况

山东省经济高质量发展需要大量的高端工商管理人才。目前，学校具有由政府主导，多所高校协助，学生自觉登记，以及全社会积极参与的一套完备的就业动态反馈机制，引导毕业生在就业中发挥专业特长。同时，学校致力于分析用人单位人才需求，及时形成并发布毕业生就业状况调查报告，引导学生及时把握人才市场需求，实现高质量就业。

根据毕业生发展质量状况调查，本学位毕业生平均月薪达到 7000 元以上，达到毕业生的自我期望，就业单位具有良好的工作环境与发展前景，用人单位反馈状况良好。

四、服务贡献

（一）科技进步

2022 年度，学位点充分发挥学术高地优势，鼓励教师走向企业、走向社会。学位点全年共完成政府部门及企事业单位横向课题合同金额达到 200 余万元，省级以上纵向项目立项合同额 160 余万元，发表学术论文 50 余篇，获市级以上奖励 10 余项，在企业管理、市场监督、

公司治理、会计智能化等方面形成了一批“专业+产业”型的技术公关团队，常态化参与教师近百人，在现代物流产业发展、政府地方债化解、社会服务评估、税收政策研究等方面处于国内、省内领先水平。

（二）经济发展

2022年度，学位点广泛开展产学研合作活动。其中，承担或参与政府政策性研究18项，承担或参与企业委托及行业研究类项目15项，提交研究报告7篇，参加领域内国内外重要学术会议18人次。在地方政府治理、行政机制建设、企业风险规避、行业发展动态等方面，充分展示了学科优势，为济南及山东省经济社会发展建言献策，成效显著。

（三）文化建设

2022年度，学位点积极开展弘扬红色文化活动，繁荣和发展社会主义文化事业。其中，承担红色文化、思政教育、教师师德师风建设等研究性项目5项，组织红色观影、红色教育、党员座谈等活动20余次，形成了教师联动学生、专业联动产业的红色文化教育局面。发挥学位点社会性研究优势，与企业共同组织红色专家讲座、支部共建、学生党员互动等活动10余次，充分体现了学位点学术性红色文化传播优势。

五、存在的问题

对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，本学科目前存在的问题如下：第一，学术骨干队伍需要进一步优化。会计学、企业管理方向的骨干老师年龄偏大，亟待引进高学历的青年才俊，从而形成具有可持续的学术团队。第二，高水平学术讲座偏少，学生缺少直接对话高水平学者的机会，2022年因为疫情缘故，学校针对硕士研究生高水平专题讲座偏少，未来将利用学科建设的契机，邀请工商管理领域的专家进校园进行学术交流和指导，增加学生向高水平学者学习的机会。第三，学校的国内外图书资料和数据库，相对工商管理学科强校还有一定差距，能满足培养硕士研究生的基本需要，希望

在经费充裕的情况下逐步改善。

六、下一年建设计划

树立本学科科学可持续发展的总体目标，在现有优势的基础上还需要从以下几个方面进行改进。

1.进一步加强研究生教学建设。首先，提高学生学术研究的主动性。积极发挥导师的指导作用，激发学生进行学术研究的内驱力，培养学生的探索精神。其次，优化课程设置体系，加强研究生优质课程建设，积极申请省级研究生优质课程3门、省级专业学位研究生案例库4项。其次，创新课程教学方法，调动研究生学习的主动性和创造性，充分利用学校的“研课堂”教学平台，实现线上线下混合式教学模式改革。再次，研究生培养的全过程监控。建立从入学、培养到毕业的全过程全流程的教学质量培养评价体系，实现实时动态全方位评价。

2.注重学术研究的现实意义。在研究生导师现有课题、专著等理论研究的基础上，积极与中国经济的快速发展和企业管理实际相结合。坚持学术研究的问题导向，在形成一系列高水平研究成果的同时针对国家及地方经济发展的现实需要，积极建言献策，真正做到学术研究的“顶天立地”。积极鼓励老师及学生参加学术会议，扩大本学科的国内国际影响力。

3.提高人才培养国际化程度。积极响应“一带一路”政策，与国内外高校合作，“招进来，送出去”，招收优秀国际学生，同时将优秀毕业生输送给需要的国家和地区。同时，选派本土研究生进行国际交流，通过联合办学、邀请境外专家授课等措施进一步加快人才培养的国际化。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：济南大学
	代码：10427

授权学科 (类别)	名称：翻译硕士
	代码：0551

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023 年 6 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

我校 2010 年获得翻译硕士专业学位授予权，设英语笔译一个方向。2012 年开始全日制研究生招生，2017 年开始非全日制研究生招生。为确保人才培养质量，自 2018 年开始，我校翻译硕士专业学位教育基本学制由两年延长到三年，同时，尊重学生差异与多元发展，采用弹性学制，学生在校修业年限最长不超过六年。

我校作为省部共建学校，翻译硕士学位点积极顺应我国对外经济交流的不断扩大、“中国文化走出去”和“一带一路”战略决策的不断推进，培养能够适应全球经济一体化及提高国家国际竞争力的需要、适应国家经济、文化、社会建设需要的高层次、应用型、专业性笔译人才；同时，我校翻译硕士学位点积极对接山东省和济南市的经济、文化、社会发展对翻译人才的需求，培养高素质、职业化、专业化的翻译人才。

经过近十年的发展，我校翻译硕士学位点在专业建设方面已形成以下三个特色：一是翻译学科范围覆盖广泛，科技翻译、经贸翻译、人文翻译并举。二是翻译实践和理论研究成果突出，美国南方文学翻译、文学理论翻译、莫言作品翻译研究等成果丰硕，形成了一定的国际特色。三是翻译实践基地数量多、分布广、领域宽，有效支撑了翻译硕士培养的实践导向。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

我校翻译硕士旨在培养具有正确的政治立场、良好的道德修养、宽厚扎实的专业技能、丰富的行业经验、德智体全面发展、适应国家经济、文化、社会建设需要、符合国家翻译专业认证标准的高层次、应用型、专业性笔译人才。

我校翻译硕士人才培养已逐渐形成以下特色：一是覆盖广泛，既有水利、医学、外经贸等科技翻译，又有文化、法学、外宣等人文社

科翻译等。二是校内翻译实践与企业翻译项目对接，充分发挥实践基地服务经济社会发展的功能。三是有效利用各种资源，培养学生的国际视野，借助“非洲研究中心”教育部平台以及大型外事活动，实现翻译硕士研究成果与校内外资源的有效融合。四是努力培养学生的学术道德和专业素养，杜绝学术抄袭和学术造假。

2. 学位标准

在基本素质上，我校翻译硕士应具备学术道德、专业素养和职业精神三方面的基本素质；在基本知识上，我校翻译硕士应掌握扎实的英汉双语知识、翻译知识、百科知识和信息技术知识；在实践训练上，我校翻译硕士培养可分为实践教学、专业实习、学术训练等四个模块；在基本能力上，我校翻译硕士应具备英汉双语能力、翻译能力、跨文化交际能力、百科知识获取能力、团队协作能力等；在学位论文上，我校翻译硕士应经过选题、撰写与修改、送审和答辩等环节。

二、基本条件

（一）培养方向

经过近十年的发展，我校翻译硕士坚持“英汉—汉英笔译”一个方向，在做深、做细、做实上着力；瞄准行业需求，提升学生的翻译能力和文化传播能力，确保学生理论学习与翻译实践无缝对接，既强调各学科领域与各类文体的翻译实践，又突出文学翻译研究的特色。

（二）师资队伍

我校翻译硕士专业学位教育重视师资队伍建设，按照“德才兼备、‘德’字优先”的原则不断扩大师资规模、优化师资结构，拥有一支数量充足、结构合理、专兼结合、实践能力强、学术水平高的师资队伍。

2022年，我校翻译硕士专业学位教育共有师资19人，其中专任教师14人、兼任教师5人。师资队伍年龄、学历、学缘和职称等结构合理，专业方向分布均匀。全部具有硕士及以上学位，8人具有博士学位；13人获山东省内高校学位，6人获山东省外高校及国外大

学学位；12人具有高级职称，其中教授2人、副教授12人。

14名专任教师中8人从事翻译理论与实践研究、3人从事英美文学研究与作品翻译、3人从事外国语言学研究及翻译，均具有每年主讲2门以上翻译硕士专业学位课程的能力。近年来，主持与翻译或翻译教学相关的省部级以上项目14项，其中主持国家社科基金项目3项、教育部人文社科基金项目2项、山东省社科规划项目7项、山东省研究生教育质量提升计划项目2项；发表与翻译或翻译教学相关的学术论文47篇，其中10篇在CSSCI或外语类核心期刊发表；出版学术专著3部、译著20部、被政府机关和企事业单位采用的翻译材料90余部（册），累计400万字。

5名兼任教师中2人从事水利翻译实践与翻译项目管理、2人从事外经贸翻译、1人从事教育理论翻译，均具有每年主讲1门以上翻译硕士专业学位课程的能力与指导专业实践的能力；公开出版译著1部、教材5部，翻译各种材料340余项（册），累计210余万字。

（三）科学研究

2022年度学院科研成果丰硕，省社科项目1项，厅局级和校级以上项目多项，总经费39.3万元，国际合作项目1项，横向项目5项，经费达38万元。发表高水平科研论文3篇，出版专著2部，济南市优秀社科成果奖1项，以及校级科研奖励多项。

（四）教学科研支撑

我校翻译硕士学位点重视基础设施投入，拥有30多套Visual Tran等正版翻译软件或资料库。此外，还创建了《莫言小说汉英平行语料库》用于教学科研，为师生从事文学翻译实践与研究提供了丰富的信息资料。

目前，拥有录音磁带856种、光盘960种，共计2105盘；拥有英语专业书籍4222种、9880册，订购国内外学术期刊50余种，其中翻译专业期刊，如Target、《中国翻译》《上海翻译》等均已订购，师生可随时借阅。同时，学院拥有6个设备先进的多媒体语言实验室

和 1 个电教室，电教室全天开放， 20 余台联网电脑供翻译硕士研究生使用。

除系统的理论课程之外，我校翻译硕教学全部采用案例进行工作坊式授课，大部分案例来自授课教师承担的翻译项目。任课教师联系出版社与期刊社，参加全国翻译竞标，以高质量的译文顺利承接了外文出版社、新世界出版社、中国轻工业出版社和山东文艺出版社的图书翻译，以及《北京月讯》编辑部的翻译任务，译文领域涉及建筑、历史、民俗、雕塑、花卉、戏曲、诗歌、古籍、电影、服装、武术、哲学等。任课教师在施教过程中，将翻译项目作为案例纳入教学过程。

我校翻译硕士教育建有 5 个签约实习基地，它们均为依法注册的企事业单位，成立时间长，社会知名度高，翻译业务量大，可为实习生提供专用办公室、联网计算机、常用翻译软件、工具书，以及良好的食宿待遇。除上述 5 个签约实习基地外，我校翻译硕士还为山东省外事办、济南市公安局、济南大学国际合作与交流处、国际交流学院等单位或部门提供翻译服务，保证了充足的翻译实践。

实习基地为我校翻译硕士提供不少于 6 个月的翻译实习机会，主要集中在第四学期及暑假，其它时间随实习基地的需要灵活安排实习时间。实习基地指派具有中级以上翻译职称的专职译员，对学生进行专业翻译辅导，并依据实习生评估制度对学生定期开展评估。实习结束后，实习基地为学生进行评估鉴定，提供实习证明。

（五）奖助体系

本学位点拥有较为完备的奖助体系，国家奖学金，每年覆盖一人，学生除每月领取研究生助学金以外，还有学业奖学金按照比例下发，其中一等奖学金占比 10%，二等奖学金占比 25%，三等奖学金占比 50%，能覆盖大概 85% 的学生。除此之外，学校还设立宋健奖学金，才良助学金等。

三、人才培养

（一）招生选拔

2022年，我校翻译硕士共有74人报考，其中全日制考生63人、非全日制考生11人；实际录取25人，全日制17人全部一志愿录取，非全日制一志愿录取1人，调剂7人。全日制17人中，来自山东大学、济南大学、山东交通学院等国内高校；非全日制8人中，本科所学专业为英语，毕业于济南大学等国内高校，现在济南大学、泰安市市场监督管理局等单位就职。

为保证生源质量，吸引广大考生报考，外国语学院在微信公众号研究生院等做招生宣传。根据翻译硕士的培养目标与职业定向，通过初试和复试进行招生选拔。

（二）思政教育

我校翻译硕士专业学位教育在多年实践中构建了思政课程与课程思政双向融通，辅导员、任课教师、导师三方互动，日常教育、专门教育、渗透教育、示范教育四位一体的思政教育模式。首先，配备专职辅导员，强化对翻译硕士的日常思想政治教育。其次，开足思政课与中国语言文化课，强化“四个自信”教育。再次，充分利用专业课堂阵地，任课教师认真践行“课程思政”理念，发挥翻译在“中国文化走出去”中的优势，强化对翻译硕士的精神引领。最后，扎实落实“导师是研究生培养第一责任人”的要求，导师选聘坚持“德才兼备、‘德’字优先”的原则，确保导师队伍师德过硬；同时，导师培训常态化，压紧压实导师对翻译硕士思想教育的责任。

（三）课程教学

我校翻译硕士课程体系建设参照全国翻译专业学位研究生教育指导委员会《翻译硕士专业学位研究生教育指导性培养方案（2011年8月）》，设置有公共学位课程3门计6学分、专业学位课程5门计14学分、非学位课程至少选修9门计18学分。我校翻译硕士所有课程主讲教师均具有副教授以上职称或博士学位，全部课程已通过学

校优质课验收。

各门课程的建设均注重权威性、思政性、时代性与实践性相结合的原则。首先，各门课程优先选用全国翻译硕士教育指导委员会网站推荐的“全国翻译硕士专业学位（翻译硕士）系列教材”。其次，各门课程注重教学内容的二次加工，充分挖掘“课程思政”元素，确保专业教育与思政教育同向同行、深度融合。再次，各门课程注重教学内容的及时补充，确保所选案例的时代价值；在教学模式与方法上，任课教师注重发挥现代教育技术优势，勇于尝试机辅翻译实践，借助学校“研课堂”平台搭建课程网站，积极开展翻转课堂、对分课堂、翻译工作坊等教学改革，彻底扭转了传统课堂中气氛沉闷、教师满堂灌、学生参与度过低的状况。最后，各门课程突显人才培养的实践导向，将应用能力和职业能力培养融入课程体系，课程体系设计响应社会行业发展需求，每位翻译硕士课程修习期间累计笔译实践量不少于15万字。

（四）导师指导

我校翻译硕士专业学位有明确的研究生导师招生资格认定方法、招生计划分配办法等制度，导师选聘坚持“德才兼备、‘德’字优先”的原则，确保导师队伍师德过硬；同时，导师培训常态化，压紧压实导师对翻译硕士思想教育的责任。通过学院公告栏张贴宣传画、电子屏滚动播放宣传页等方式推进工作开展，通过召开专题学习会、宣讲会等方式组织教师深入学习，明确倡导方向和禁行底线。

通过明确责权，强化导师学术自律和对研究生的督导责任，定期开展导师岗位评估，将研究生中期筛选考核和学位论文抽检等结果与导师招生资格确认、招生计划分配及其他评比活动紧密挂钩。扎实落实“导师是研究生培养第一责任人”的要求，激励导师育人积极性，实施优秀学位论文培育工程；设立专项支持导师培育优秀研究生。

此外，充分发挥学生在师德师风建设中的促进作用，组织学生从教师课程教学质量、学术科研、德行品格等方面对教师进行评价，并

激励教师参与学校每年一度的“师德先进个人”与“师德标兵”评选，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。

同时，加强产业导师选聘，研究生双导师制情况。

聘任聊城大学李维滨教授、山东建筑大学高金岭教授、山东女子学院赵淑容教授为兼职导师；聘请山东智慧译百信息服务有限公司葛玉梅、RWS 中国总监郑金凤等为行业导师。

（五）实践教学

我校翻译硕士专业学位点建有山东省外侨办，山东省出入境管理局，山东省水利科学研究院，济南大学国际合作与交流处，济南大学国际教育交流学院，济南大学非洲研究中心和济南双泽翻译咨询有限公司等 7 个签约实习基地，基地社会知名度高，为翻译硕士实践能力的提高提供了充足实习机会。此外，我校翻译硕士还为山东省图书馆、济南市市中区教体局、济南市各大翻译公司等常年提供翻译服务。

根据培养方案，我校翻译硕士第四学期赴实习基地从事 6 个月翻译实践，实习基地指派具有中级以上职称的专职译员进行专业指导，并对学生的翻译质量定期开展评估，期间学生应有不少于 10 万汉字或英语单词的笔译实践。实习结束后，学生应将笔译实践、实习单位出具的实习鉴定、3000 字的实践心得体会等交给学校，由导师签字、审阅译稿后可获得 6 学分。

自 2014 年以来，我校翻译硕士承担了济南趵突泉公园网站翻译、CCTV 纪录片《走遍中国》《外国人在中国》、电视教学片《快乐汉语》、电视剧《辣妈正传》《相爱十年》等影视作品字幕翻译，承担了百里杜鹃风景名胜介绍，茅台企业文化外宣资料，青海省德令哈市景点介绍，大众日报社抗疫家书，以及各类医学文献、工程合同、机械设备说明等的翻译；累计翻译量达 1000 多万字，译文质量受到有关单位的高度评价。

（六）学术交流

我校翻译硕士坚持应用型人才培养导向，注重学生翻译实践能力

提升，除专业实践外，要求学生在读期间必须参加一次全国翻译专业资格（水平）二级笔译证书考试、一次校外翻译比赛。自 2014 年以来，累计 3 名学生获全国翻译专业资格（水平）二级笔译证书、8 人获全国商务高级笔译证书，1 人获全国大学生英语竞赛三等奖，2 人获济南大学第二届学术论坛二等奖，1 人获全国口译大赛山东赛区二等奖、7 人获优秀奖，2 人获教师技能大赛二等奖，1 人获第一届山东省“AI 译之星”译后编辑（MTPE）大赛三等奖，1 人获济南大学第七届外语文化艺术节演讲比赛三等奖，1 人获第五届“学府杯”翻译竞赛（英译汉），1 人获河南省英语翻译竞赛二等奖。

在强化翻译实践的同时，我校翻译硕士专业学位教育引导學生积极反思，总结规律、将自己的心得体会梳理成文字后投稿，努力实现人才培养“术”“学”平衡。自 2014 年以来，我校翻译硕士已有 20 余篇基于实践的论文发表。

（七）论文质量

我校翻译硕士学位论文除严格遵守开题、阶段性成果汇报、中期检查、答辩等环节的流程与学校的要求外，密切联系实际，充分考虑山东省社会与经济发展对翻译人才的需求，构建了实践教学与毕业论文一体化的操作模式，明确要求选题必须来自翻译实践，侧重运用相关翻译理论解决翻译实践中遇到的问题，在 1 万字笔译实践基础上撰写不少于 1.5 万字的翻译研究论文或在 1.5 万字笔译实践基础上撰写不少于 1 万字的翻译实践报告，努力实现“术”“学”平衡，突显解决实际问题的成效及行业应用价值。依托导师组与校外同行专家，增设学位论文预答辩与双盲审环节，在正式答辩前及时淘汰质量过低的学位论文。

2022 年，盲审答辩情况、研究论文与实践报告比例情况。论文答辩全部通过。研究论文占比 27%，实践报告占比 73%。

目前，我校翻译硕士学位论文质量既确保了底线，又有明显提升，自 2016 年以来，在校省两级学位论文抽检中全部合格，1 篇被评为

济南大学优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

我校翻译硕士培养在课程教学、实践教学、导师选聘与指导、学位论文、教育管理各环节重视质量提升，严格执行《济南大学研究生教学管理规定》《济南大学研究生学籍管理规定》《济南大学外国语学院教学管理规定》等各项规定。

2022 年全年各门课程学生与教学督导员评价均为优秀；学生实践教学成果斐然；导师遴选与聘任坚持“德才兼备、‘德’字优先”的原则，所有导师坚持每两周召开一次组会，做好留痕记录并交学院研究生教学管理办公室存档；依托导师组与校外同行专家，对拟参加答辩的 20 篇学位论文全部进行预答辩与双盲审；研究生教育工作严格按照相关制度执行。在 2022 年研究生满意度测评中，好评率 99%。

（九）学风建设

除强化学术道德教育，杜绝学位论文造假、抄袭等学术不端外，我校翻译硕士专业学位教育基于“高层次、应用型、专业性笔译人才”的培养目标，注重学生的职业道德与伦理教育。

首先，依托思政教育，结合翻译职业的“外向”特性，培养学生“底线”意识，即时刻牢记国家和人民的利益，坚决拒绝任何有损国家和人民利益的翻译活动。其次，强化法律意识，树立版权意识，在翻译活动中尊重原作的知识产权，在译文中注明原文的出处和版权所有人。再者，强调职业道德，保守翻译工作中所涉及的个人隐私和商业秘密，翻译实践中不随意篡改、歪曲、遗漏原文，不承担超出个人能力的翻译任务，对译文质量精益求精，按时交稿，兑现承诺。最后，基于翻译工作在语言服务行业中需要沟通协作完成的特点，努力培养本专业硕士生具备较强的团队协作能力，包括商务沟通、人力资源管理、质量管理、时间管理、成本管理等方面的项目管理能力。

（十）管理服务

外国语学院书记院长负责研究生工作的统一管理，下设分管研究生教育的副院长 1 名，设研究生管理办公室，配备研究生秘书 1 名，行政助理 2 名；研究生权益保障制度基本建立，制定了学籍管理规定，各级各类奖助体系，社团活动丰富。研究生心理健康、学习生活、就业创业等方面都有进步，在学研究生满意度较高。

（十一）就业发展

为保障学生充分就业，我校翻译硕士培养通过岗前实习、职业生涯规划培训、就业指导讲座、订单培养、举办用人单位见面会等多种形式，建立了稳定的毕业生就业渠道。

2022 年翻译硕士就业情况较好，有 1 人考入潍坊科技学院，4 人考教师编，其余都就业良好。

通过函调，我们对用人单位对我校翻译硕士毕业生的满意度进行了调查。调查问卷涉及敬业精神、团结协作、专业知识、业务能力、创新思维、参加单位组织活动等观测点。在总评价中，许多用人单位认为：我校毕业生语言基础扎实，翻译实践能力强，个人修养高，有甘于奉献、团结协作的精神，能较好地胜任本单位的工作和任务，是本单位业务中坚力量。

四、服务贡献

（一）科技进步

翻译硕士研究生参与了省市各部门科研成果的翻译工作，对促进科技成果交流和传播以及科技进步做出较大贡献。

（二）经济发展

1. 承担山东省外办课题《非洲农业发展及中非农业合作展望》，其中《对山东省开展对非洲农业合作的建议》刊登于《山东外事》2022 年第三期。

2. 服务济南市历下区城市国际化工程。为该区提供城市国际化

咨询服务，并承担该区道路双语标识的汉译英服务共计 2 万字。

（三）文化建设

1. 服务山东省旅游对外开放与合作。为省文旅厅《美丽乡村》、《休闲山东》及《非遗之旅》等系列外宣丛书提供翻译服务，共计 5 万字。

2. 参与《山东省地方标准公共场所双语标识英文译法》（2022 年）标准制定。

五、存在的问题

1. **师资队伍建设需要进一步加强。**目前，我校从事翻译硕士专业教学的教师很多还是以研究型为主，专业型、实践型的师资力量总体上还较薄弱。其主要原因在于我国高校翻译方向的博士点少，博士和教授的资源有限。同时，由于高校体制的限制，来自实际工作部门的资深翻译工作者任兼职教师的途径还不畅通。

2. **课程建设需要进一步完善。**目前，翻译硕士笔译方向多数课程仅有 1-2 名任课教师，网络课程、精品课程、试题库建设尚需进一步完善。这种局面阻碍了课程建设的进展，现阶段，本专业省级和校级重点课程数量不多。

3. **研究生参与高水平翻译竞赛和专业资格证书考试的积极性有待提高。**尽管我校翻译硕士教育鼓励学生参加各类高水平翻译竞赛和全国翻译专业资格（水平）笔译考试，但获奖率与通过率一直较低，2022 年有 10 余名学生获第十届全国口译大赛、山东省科技翻译大赛等奖项，2 名学生通过笔译三级考试。

4. **国际交流与合作有待于提高。**我校翻译硕士专业教育师资主要由国内教师构成，外籍教师数量不够，和国外学者的交流和沟通比较薄弱，师生出席参加相关专业国际会议的机会不够。

六、下一年建设计划

1. 打造高素质专业师资队伍。针对翻译硕士专业的特点，我们将创新翻译硕士专业师资培养模式，实施“自培”和“引进”相结合的策略，真正把那些有实践经验、有创新能力、专业知识过硬、翻译态度严谨的教师人才充实到本专业教学队伍里来。为本专业打造一批集研究者，实践者，传授者于一体的高素质专业师资队伍。

2. 加大高层次重点课程建设力度。加强各门课程任课教师的统筹安排、充实师资队伍；完善网络课程、精品课网站、试题库建设；力争三年内建设省级重点课程 2-3 门，再建设校级重点课程 2-3 门。

3. 制定研究生奖励机制。鼓励学生参加相关专业证书考试和竞赛。增加翻译资格证书及各类高水平翻译竞赛获奖在奖学金评定中的权重，同时安排教师对学生进行有针对性的辅导。

4. 加强国际交流与合作。积极聘请 1-2 名国外知名教授为我校翻译硕士教育的兼职教师，通过参加国际专题研讨会和国外访学等渠道扩大与国外学者的交流。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 教育硕士
	代码： 0451

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 5 月 27 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

济南大学教育硕士专业学位授权点，属于 2014 年新增的第九批教育硕士点之一，于 2015 年开始招生。历经 7 年的发展，招生规模不断扩大，培养机制逐渐完善。截止到 2022 年 12 月，招生领域由最初的 2 个领域（教育管理、特殊教育）发展为 9 个领域：教育管理、特殊教育、心理健康教育、小学教育、学科教学（数学）、学科教学（语文）、学科教学（物理）、学科教学（地理）和学科教学（英语）；学习方式由最初只招收全日制研究生，到现在同时招收全日制和非全日制 2 种类型的研究生；培养年限由最初的最低 2 年改为了现在的最低 3 年。

本学位点始终坚持正确的育人导向，逐渐探索形成了以“立德树人”为根本任务、理论教学与实践教学深度融合、培养环节互融互嵌、培养机构互惠共赢、培养主体协同联动的教育硕士培养模式。不断加强制度保障、师资保障、条件保障等质量保障体系建设，修订完善了教育硕士培养过程中的各类规章制度，全方位开展了研究生导师指导能力培训，相继建设了 25 个教育硕士实践教学基地与济南市教育局和部分中小学签署合作研究协议 30 多份，有效保证了本学位点的教育硕士人才培养质量。

人才培养成效显著。2022 年本学位点毕业生（131 人）的就业率为 93.89%，其中对口就业率为 40.31%。经用人单位反馈，已毕业的研究生专业发展良好，专业理念先进，专业理想坚定，专业知识牢固，专业能力较强，工作受到用人单位的充分肯定。在读研究生的专业素养较高，2022 年，教育硕士研究生在国家级专业竞赛中获得特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 10 项，三等奖 2 项；在山东省教育厅组织的各类专业竞赛中获得奖励多项。其中，在“全国‘田家炳杯’全日制教育硕士专业学位研究生专业教学技能大赛”中，心理健康教育领域获得一等奖 1 项、二等奖 2 项；学科教学（数学）领域获得一等奖

1项、二等奖2项；学科教学（语文）领域获得二等奖1项；在“第五届‘语文报杯’全国语文微课大赛”中，获得高中组微课教学视频类二等奖1项、高中组微课教学设计类二等奖1项、高中组微课课件类二等奖1项；在“全国优秀地理教研成果评比”（课件+微课），获得特等奖1项，一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项。

优势特色明显。注重培养教育硕士研究生的融合教育素养，是本学位点的鲜明特色。我校以课程作为教育硕士融合教育素养培养的最主要的实施载体和实践路径。除特殊教育领域外，所有专业领域的培养方案都设置了非学位课程“融合教育的理论与实践”，以培养普通学校教师的融合教育素养，引导普通中小学学科教师具备融合教育理念，熟悉融合教育政策，初步形成指导特殊学生随班就读的教育教学能力。另外，将研究生纳入导师的基础教育研究课题组，引导研究生在研究中学习，在学习中研究，也是本学位点的优势特色之一。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点将研究生的培养目标定位于高素质、高水平的基础教育教师和管理人员。2022年，为深入落实“立德树人”教育根本任务，本学位点研究生培养继续坚持正确的育人导向，将学术道德和职业伦理教育贯穿于教育硕士培养全过程，加强教育硕士研究生思想政治教育，不断提升教育硕士研究生的教育教学实践能力、创新能力和未来职业发展能力，促进教育硕士专业学位研究生德智体美劳的全面发展。

同时，本学位点研究生培养在强调应用性的同时，也对理论知识的基础性作用给予足够的重视；既强调精湛的教学技能和操作技能，又强调教育理论与教学实践的融合互动，体现研究生层次教师教育的特点，有效实现同时具有“在研究中进行教学的能力”“在教学中进行研究的能力”二者合一的“双能”高水平基础教育教师的培养目标。

2. 学位标准

学校在教育硕士的培养过程中，严格执行教育部、国务院学位办、山东省和学校的相关文件规定，遵循济南大学办学定位，综合考虑各

专业方向的区域特色。教育硕士课程学习实行学分制，总学分不少于39学分。培养过程重视理论与实践相结合，实行双导师制，全日制实践教学时间原则上不少于1学年，其中校外集中实践不少于1学期；非全日制教育硕士的培养采取半脱产学习模式，利用寒暑假和周末集中学习。

教育硕士学位论文从开题到申请答辩间隔时间不得少于8个月，一般安排在第三学期末。开题需提交书面文献综述和开题报告。开题通过后可进入学位论文的撰写阶段。学位论文中期检查报告一般安排在第五学期。中期检查结果不合格者不得参加论文答辩。学位论文选题须与专业领域和专业方向的培养目标相一致，来源于基础教育学校和中等职业技术学校的教育、教学和管理实际问题。

2022年，制定了教育硕士各领域的“学位授予创新成果审核标准”，对于2022级及以后的教育硕士研究生的毕业学术/实践成果进行了具体规定。

二、基本条件

（一）培养方向

我校已先后制定了2015版、2017版、2019版、2022版教育硕士专业学位研究生各招生领域的培养方案。目前招生领域为：教育管理、特殊教育、心理健康教育、小学教育、学科教学（数学）、学科教学（语文）、学科教学（物理）、学科教学（地理）、学科教学（英语）。

课程设置方面，根据教指委的相关规定设置必修课，根据我校教育硕士培养特色设置选修课。比如“融合教育的理论与实践”课程就充分体现了基础教育师资培养和管理人员培养的时代需求。培养模式方面，各领域均以实践为导向，突出学生实践创新能力的培养。培养要求方面，严格按照相关要求，努力提高生源质量，加强教育硕士研究生培养的管理和规范，注重教学实践基地建设。整个课程体系以能力培养为核心，教学体系、研究体系和实践体系围绕学生的能力培养展开。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点通过建立“学校—学院—教师”工作体系，全面推动“管理育人、教书育人、学术育人、服务育人、实践育人、科研育人”的育人机制，促进师德师风建设。

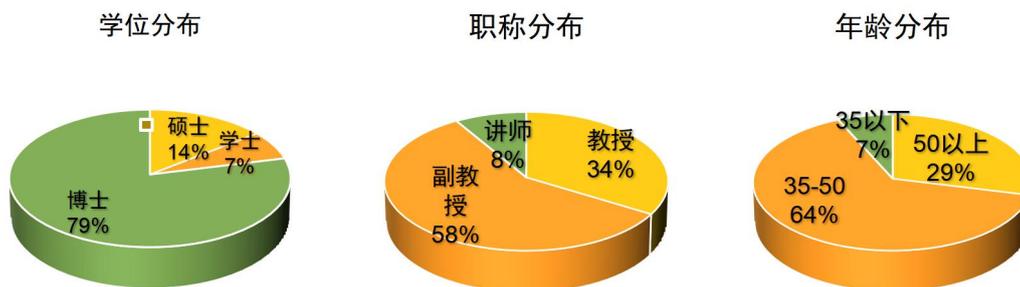
学校层面，严格落实《研究生导师指导行为准则》，明确导师学术自律和对研究生的督导责任权责，动员与组织研究生导师和专任教师、教学管理人员等积极参与学习“济南大学新增研究生导师培训会”、“第二期山东学位与研究生教育论坛”、“课程与思政，如何同向同行讲座”、“首届中国学位与研究生教育大会暨中国研究生教育长江论坛”等立德树人研修活动，有效遏制失德失范行为，进一步推动了落实研究生导师立德树人职责工作。

学院层面，制定学术与师德为内容的科学评价标准，将研究生培养过程中的开题、中期筛选等结果与导师评价挂钩，组织学生评议教师教学质量、学术科研水平和德行品格，激励导师发挥育人示范作用。教师层面，围绕学生“创新能力发展”“科学素养培养”“教师专业发展”等主题，开展研究生课程思政建设，营造氛围，师生共创，促使教师在思想品质、学术水平、治学态度、教学态度、关心学生、沟通交流等方面提高铸魂育人的自觉与本领。

2. 师资情况

校内9个学位点现有教育硕士专职导师104人，比去年增加16人；专任教师106人（不包括公共政治理论课和外语课），行业导师63人。导师和专任教师100%具有教育学科背景或基础教育科研和实践经历，行业导师由丰富教育教学经验的一线教师和基础教育教研员组成。

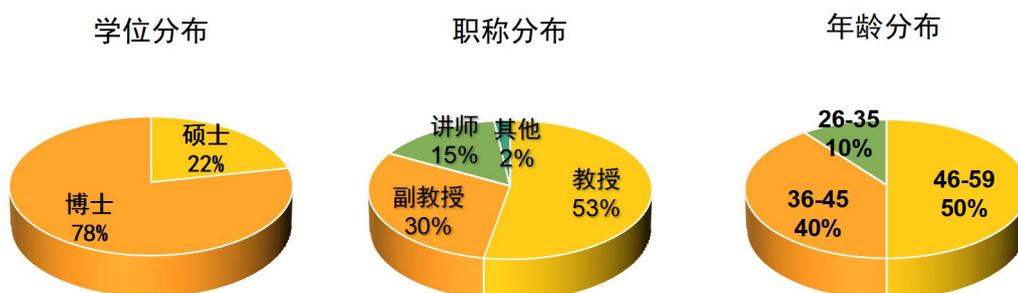
(1) 校内导师基本情况



(2) 校外导师基本情况



(3) 专任教师基本情况 (不包括公共政治理论课和外语课)



3. 教学成果基本情况

各领域学科带头人和学术骨干以“育人本位 科教融合”为思路，承担多项各级各类科研和教研项目，其中国家级科研项目 5 项，省部级科研项目 3 项，省自然科学基金项目 6 项，省教科院教育教学研究项目 2 项，省重点教改项目 1 项，7 名导师在各类研究生教学技能比

赛中获“优秀指导教师”荣誉称号。

表 1 2022 年获得教学成果情况

项目名称	项目数量
校级优质课、精品课	优质课 3 门 精品课 2 门
省级优质课	1
济南市教学成果奖	1
山东省教学成果一等奖	1
山东省教学改革项目	1
山东省省级优质课	1
山东省教学技能大赛优秀指导教师	2
“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛”“优秀指导教师”	5

（三）科学研究

本学位点一直高度重视学术研究，在科研方面有着丰富的研究成果。2022 年，学位点单位纵向课题到账经费 247 万，横向课题到账经费 229.52 万。共获国家级科研课题立项 5 项，其中国家社会科学基金项目 3 项，国家自然科学基金项目 2 项。共获省部级科研项目 13 项，其中教育部人文社科项目 1 项，省社科规划项目 6 项，省自然科学基金项目 6 项。共获厅局级科研项目 1 项、省高校人文社科项目 1 项、院校级科研项目 1 项。科研奖励方面，学位点单位共获得科研奖励 8 项，其中市局级科研奖励 2 项，校级科研奖励 5 项，其他科研获奖 1 项。专著出版方面，学位点单位共出版专著 7 部，共发表 SSCI、SCI、CSSCI 等高水平期刊论文 56 篇，发表 EI 收录论文 24 篇，发表北大核心期刊论文 3 篇，其中刘福才副教授的论文“改革和完善党对

教育事业全面领导的体制机制”被人大复印报刊资料《教育学》2022年第3期全文转载，表明学位点的科研成果能被国内人文社科权威资料库所认可和采纳。

（四）教学科研支撑

1. 科研平台建设方面

本学位点已经建成山东省特殊教育研究中心、心理科学研究中心、工程测量研究所、水信息研究所、水资源研究中心、水环境研究开发中心、水利与岩土工程研发中心、地理信息系统研究中心、颗粒物先进材料研究所、魏仕照明技术研究所、光电材料研究所等科研平台，并挂靠有山东省社会心理学会和济南市心理学会。通过以上科研平台的建设，为学位点教育硕士的实践教学与学术研究水平的提升，提供了有力的保障。同时，研究生参与到科研平台与各大科研院所、企事业单位的合作中，有利于洞察学科前沿动态与提升教育素质。

2. 实验室建设方面

本学位点已建成专业实验室 195 个，面积 29265 平方米；基础实验室 32 个，面积 8319 平方米；实习场所 3 个，面积 3140 平方米；实训场所 10 个，面积 4191 平方米。其中，心理学实验室 6 个，面积 430 平方米；特殊教育实验室 5 个，面积 324 平方米；微格教室 9 个，面积 712 平方米；语言实验室 3 个，面积 240 平方米。实验室拥有框棒仪、动觉方位辨别仪、动景盘、光亮度辨别仪、记忆广度测试仪、镜画仪、闪光融合频率计、似动仪、深度知觉仪、言语矫治仪、听觉康复训练仪、语音评估与训练仪、早起语音评估与干预仪等实验设备。2022 年，水环学院新建成微格教室 50 平米。

3. 实践基地建设方面

本学位点已逐步建立“大学—政府—中小学”的联合培养体系，现已与济南市教育局和部分中小学签署协议 30 多份（外国语学院新增山东智慧译百信息科技有限公司），相继建立了 27 个教育硕士专业学位研究生实践教学基地（外国语学院新增济南九中），其中省级教

育硕士研究生联合培养基地 1 个，在人才培养、学科建设、服务地方等方面与各培养基地展开深入合作。

4. 图书资料建设方面

本学位点拥有现代化的校园计算机网络和数字化校园环境，全校实现了 WLAN 无线网络的全覆盖。图书馆建筑面积 6.3 万平方米，藏书及电子文献 402 万册，中、外文现刊 4200 余种，电子期刊 15600 余种；教育学、心理学和学科教学类专业图书达到 25500 册，各类专业期刊近百种。学校已购中文数据库有：清华同方 CNKI 数据库、读秀知识库超星期刊、超星发现系统、超星电子书等，已购英文数据库有：Web of Science、ScienceDirect、EBSCO 外文期刊全文数据库、施普林格全文电子期刊、ProQuest 外文学位论文数据库等。上述图书与网络教学资源为教育硕士的培养提供了必备的硬件条件。

5. 案例教学方面

2022 年，本学位点新增第四届教育专业学位案例库征集（中国专业学位案例中心案例库）《如何让学生用数学的眼光认识 100 以内的数》（于丽琴）。目前正在使用的省级案例库有《心理健康教育研究设计教学案例库》（陈功香）、《融合教育课程与教学改革案例库》（张婷）。

（五）奖助体系

学位点研究生资助制度政策文件有《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》（济大校字〔2020〕71 号），《济南大学研究生学业奖学金管理暂行办法》（济大校字〔2019〕8 号）则对研究生奖助学金的条件、程序等进行了规范。

研究生奖学金包含：宋健奖学金、研究生国家奖学金及学业奖学金。宋健奖学金与国家奖学金获奖名额由学校分配，本学位点每年约 2 名研究生获国家奖学金。学业奖学金每年根据实际情况设定学业奖学金（含新生入学奖学金）各等级额度和获奖比例，学业奖学金覆盖面广，硕士研究生获奖比例不低于 85%，一等学业奖学金不高于学校

设定的额度和获奖比例（10%）。

表 2 2022 年获国家奖学金学生名单

序号	年级	专业	姓名
1	2020 级	特殊教育	刘佃振
2	2020 级	学科教学（语文）	任子安

三、人才培养

（一）招生选拔

招生选拔和录取过程严格按照相关规定进行，无违反国务院学位委员会办公室和全国教育专业学位研究生教育指导委员会有关规定的行为。

作为地方院校，新上领域和非全日制领域调剂生源较多。特别是非全日制招生领域，在职人员报考较多，受生源结构影响，一志愿上线情况不理想。为保证生源质量，严格控制入口关，利用各类新媒体平台加强招生宣传，通过社会合作扩大学校影响；在调剂录取环节，严格要求前置学历专业背景及工作经验，以提高教育硕士生源质量。

表 3 2022 年济南大学教育硕士全日制招生录取情况

招生领域	报考数量	录取人数	一志愿录取人数	推免人数	调剂录取人数
心理健康教育	337	28	28	0	0
特殊教育	129	9	9	0	0
小学教育	46	5	2	0	3
学科教学（语文）	162	17	17	0	0

学科教学（数学）	63	9	9	0	0
学科教学（物理）	10	7	2	0	5
学科教学（地理）	14	4	1	0	3
学科教学（英语）	11	3	3	0	0

表4 2022年济南大学教育硕士非全日制招生情况

招生领域	报考数量	录取人数	一志愿录取人数	推免人数	调剂录取人数
心理健康教育	221	15	5	0	10
特殊教育	106	10	2	0	8
教育管理	480	15	4	0	11
学科教学（语文）	322	28	21	0	7
学科教学（物理）	5	3	1	0	2
学科教学（数学）	213	11	3	0	8

（二）思政教育

1. 构建学校、学院、导师“三线联动”研究生党建工作机制

加强研究生思政队伍组织建设，建构学校、学院、导师“三线联动”研究生党建工作机制。坚持学校党委对研究生工作的全面领导，发挥学院“中场”的关键作用，加强导师在研究生党建工作中的第一责任人制度。

2. 以学位基础课为本筑牢课程思政理论固本体系

在研究生教育学位课中，开设“中国特色社会主义理论与实践研究”和“马克思主义与社会科学方法论”等思政课程打牢基础，筑牢研究生课程思政理论固本体系。

3. 以专业必修课及选修课为载体的融入式课程思政体系

在必修课及选修课中，将课程思政融入课堂教学中，就是将思政课程内容紧密结合专业知识与专业技能，明确抓住课程内容的“两条线”，针对大学课程思政建设目标，提出课程思政建设对策。学校已统筹课程思政与思政课程建设，构建了科学有效、目标明确、内容完善、标准健全、类型丰富、层次递进、相互支撑、成效显著的课程思政体系，开发了一批具有学校特点的研究生课程思政系列特色课程。

4. 以主题活动加强研究生党建工作

研究生各支部以“主题活动”为切入点，强化党员理论学习与活动参与的内驱力，如深入学习二十大会议精神，加强“三基”建设，用实际行动发挥支部成员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。通过特色主题党日活动，弘扬爱党爱国的精神，激发支部成员的强国梦。

（三）课程教学

1. 课程体系建设

根据全国教育专业学位教育指导委员会通过的指导性培养方案要求，9个领域教育硕士开设了学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程和实践教学4个模块，总学分不少于39学分。整个课程体系以能力培养为核心，教学体系、研究体系和实践体系均围绕研究生的能力培养展开。

2. 课程教学改革与课程教学质量保障

学校通过提升专任师资（新增20人）水平、保证经费投入、建设专业实践基地（新增2个）和实验室（已建12个）、执行《济南大学研究生课程教学管理规定》（济大校字〔2014〕78号）等系列措施

加强教学管理，切实保障课程教学改革和课程教学质量。

3. 教学大纲

必修课程严格按照培养方案开设，选修课程按照大部分研究生的意愿开设。教育见习和校内实训的管理由专门的指导教师进行统筹，教育实习由校内外领导小组、工作小组和导师共同协调。

根据学校研究生院的规定，所有学位课程和必修课程都制定了详细的教学大纲，选修课程和实践课程制定了课程简介。内容包括教学目的与要求、教学内容、学时分配、教学方式、考核方式、教材及教学参考资料等。所有课程教学实现了目标达成。

4. 教学成效与持续改进

教学成效。所开设教育硕士课程的教学评价 95%都在 90 分以上。鼓励各门课程创新教学方法，结合中小学教育实际，加强实践研究，注重课堂讲授、专题研讨、案例分析、合作学习、文献阅读、教育调查等多种教学方法的使用，突出学术理论水平的提升和实践能力的培养，有效调动研究生学习的自主性、积极性和研究性。

课程建设成效。各培养学院积极开展研究生课程建设，取得明显成效。省级研究生优质课程 1 门，省级教学改革项目 1 项，“山东省教学技能大赛优秀指导教师” 2 位，“‘田家炳杯’全日制教育硕士学位研究生教学技能大赛优秀指导教师” 4 位；校级精品课程建设 2 门，优质课程 3 门。

持续改进机制。一是加强教学评价与督导。我校每学期固定开展研究生评教、督导员听课等教学评价活动，有利于持续提升课程教学成效。二是加强教师课程教学等能力提升培训。2022 年度，针对研究生导师的培训共计 14 次，约 100 人次，有效提升了专任教师的课程教学等综合能力。三是引进校外一线教师。包括将一线教师请进来为教育硕士授课、座谈、论文开题、中期检查和论文答辩。

5. 教材建设情况

研究生课程教学严把教材关，以国家及省部级优秀教材为首选，有效保证了课程教学教材的权威性和教育性，有利于立德树人根本任

务的完成。

（四）导师指导

1. 制定并执行导师遴选制度

教育硕士教育指导委员会依托教育与心理科学学院，根据研究生院的文件精神，专门制定了教育硕士导师遴选制度，并遵照执行。

2. 加强导师的指导能力培训工作

通过组织或参与全国教育硕士教指委组织的导师指导能力提升会议，比如教育与心理科学学院承办了“全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会（教育管理领域）”，组织心理健康教育领域导师和小学教育领域导师分别参加了各自领域的“全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会”。

聘请校外专家通过各类讲座不断提高导师的指导能力，比如文学院举办了“如何指导论文选题”专题培训；数学学院和外国语学院也分别组织教育硕士导师参加了学校组织的导师培训，并在各自学院组织了导师培训活动3次。

同时落实导师第一责任人制度，发挥导师在开题、中检以及学生管理中的请假等制度中的作用。严格落实《研究生导师指导行为准则》，加强师德师风建设。

3. 导师与研究生之间的“教学相长”

在密切师生关系，促进师生交流等方面，教育与心理科学学院继续举办以“问学、引路、树人”为宗旨的“教育与心理科学学院博士论坛（第八期）”，数学学院、外国语学院举办了学术活动月活动，累计举办学术报告37场；同时加强“研究生学术论坛”工作，加强师生之间的学术交流。

4. 实施“双导师制”的人才培养模式

教育硕士导师实行双导师制，在选聘导师时按照济南大学校外导师的选聘办法，要求高级职称的教师才有资格担任导师。校内导师要求有行业经验。

（五）学术训练（实践教学）

1. 制度保障

本学位点在各领域的培养方案中规定了研究生参与实践教学的基本要求，并制定了《济南大学全日制教育硕士专业学位研究生实践教学方案》和《济南大学全日制教育硕士专业学位研究生实践教学方案》，分别对两种学习方式的教育硕士研究生的实践教学进行了具体的规定。学校对于教育硕士研究生实践教学给予经费支持，随每位研究生的其它方面培养经费一同划拨到校内导师的财务账户中，研究生根据实践教学的实际需要支取。

2. 课程实践

全日制研究生的实践教学，分为校内实训和校外实践两个部分，实践教学时间在1学年以上，所有实践教学均采用统一安排、集中实践的方式进行，让学生沉浸于中小学教育教学的模拟情境或实际情境中，指导训练学生的专业实践技能，有效保证了实践教学的效果。非全日制研究生的实践教学，要求学生结合基础教育学校和中等职业技术教育学校的教育教学实践，开展实践案例研究、教育观察反思、教学专题研究等方面的研究。

3. 协同育人

本学位点积极创新产教协同育人举措，除了进行以上常规实践教学以外，也将一线教师“请进来”为教育硕士授课、座谈、论文开题、中期检查、答辩；教育硕士师生“走出去”，在某些师资紧缺的中小学，建立“沉浸式顶岗实习”制度；教育硕士师生参与地方基础教育的课题研究，合作进行行动研究；教育硕士在见习和实习之余，参与基础教育学校的教育、教学、教研等实践活动。通过广泛开展产教协同育人工作，有效提升了本学位点教育硕士研究生的专业认同和专业素养，学生在国家级、省级各类专业技能大赛中多次获奖，毕业生受到用人单位广泛好评。

（六）学术交流

1. 学术交流活动常态化

各培养学院定期举办学术交流活动共 37 场。教育与心理科学学院每年举办教师博士论坛，2022 年度共为研究生开展 11 场讲座；数学科学学院组织学术活动月，举行学术报告 18 场；外国语学院组织学术活动月，举行学术报告 8 场。

2. 注重研究生培养的国际合作

研究生培养注重国际合作，在交流中提升育人质量。2022 年，教育硕士心理健康领域培养 3 名国际留学生，全英文授课。

3. 鼓励研究生积极参与学术会议

各培养学院鼓励研究生参与各类学术会议，共有 35 人次参加学术会议。学科教学（地理）专业的研究生参加的学术会议包括“首届全国地理课程与教学论方向博士（生）学术论坛”、“山东省基础教育评价改革与高等师范专业人才培养协同改进研讨会”等。

4. 落实“以赛促教·以赛促学·赛学结合”的教学实践模式

各专业领域研究生积极参加各类创新实践训练和各级竞赛，有效提升了创新实践能力。第一，参加 2022 年“‘田家炳杯’全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛”，获得全国一等奖 2 项，全国二等奖等 5 项，全国三等奖 1 项，全国优秀教学设计奖 1 项；第二，参加 2022 年“全国优秀地理教研成果评比”（课件+微课），获得特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；第三，参加“第十四届山东省大学生科技节—山东省地理教学技能大赛”，获得二等奖 5 项；第四，参加“第五届‘语文报杯’全国语文微课大赛”高中组，获得二等奖 3 项；第五，获得市级及校级教学比赛共 26 项。

（七）论文质量

学位论文选题符合各领域的要求并来源于基础教育学校、中等职业技术教育学校的教育教学和管理实践，并凸显应用价值。学位论文从开题到申请答辩时间间隔不少于 8 个月，开题需提交书面文献综述

和开题报告。开题一般要求公开举行报告会。开题报告未通过者限期重新组织开题。教育硕士的论文全部参加第三方外审，外审不通过者限期修改并根据情况重审或延期答辩。为保证论文质量，不定期召开教育硕士论文选题头脑风暴会、研究生学术活动月、组织教育硕士专业学位论文选题与写作的基本要求专题讲座等。

2022年，我校教育硕士专业学位研究生各领域毕业生104人，首次答辩通过率为89.4%，校级优秀论文5篇，在省学位办论文抽检中基本状况较好。

（八）质量保证

1. 突出研究生教育质量管理的价值导向

济南大学是研究生教育质量保证的主体，书记和校长是第一责任人。坚持正确政治方向，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实。

2. 完善研究生培养管理制度

济南大学建有校级的学术委员会、学位评定委员会，由各个学院和领域的专家教授组成，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。

3. 强化研究生培养过程管理

学校高度重视研究生的管理工作，成立了教育硕士教育中心，并配备专门的研究生教育辅导员，设置了研究生教育管理专职岗位，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。

4. 依托配套建设提高研究生培养质量

学校不断强化底线思维，把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，加强与研究生培养规模相适应的条件建设和组织保障。

（九）学风建设

学校及各培养学院通过多项措施引导研究生形成尊师重教、勤奋好学、严谨治学、开拓创新的良好学风。

1. 严把招生环节思想政治方面考核

研究生招生面试环节，面试专家组针对考生的思想政治素养以及学术诚信遵守情况进行重点考核，有效保证了生源质量。

2. 学术规范和学术道德教育常态化

学校及各培养学院通过专题讲座、报告会、宣讲会等形式，不定期开展科学道德和学术规范教育。2022 年度共计开展 4 次学风专题教育活动，这些活动围绕学术规范理念树立、科研知识创新以及教育硕士论文撰写等内容开展，有效提升了研究生的科学道德素养与学术研究水平。

3. 加强导师对研究生的日常指导和思想政治教育

各培养学院将教育硕士的日常管理纳入学院的研究生管理体系，积极开展各种学风建设活动；加强研究生培养管理，严格要求开题报告会、中期报告会、论文答辩会和学位论文自评等环节。

（十）管理服务

1. 建立“校级中心—专业负责人—专职辅导员”三位一体的教育硕士专职人员配备制度

为加强教育硕士的培养与管理，我校成立教育硕士教育中心，设有正、副主任各 1 名，负责全校硕士点的培养工作；各领域设专业负责人，由各领域优秀教师担任；设置专职辅导员，负责研究生日常管理。

2. 建立研究生权益保障制度

为保障研究生们的权益，我校专门建有研究生学籍管理中心，完善的资助制度及社团活动中心；我校成立校研究生会及院级研究生会，学生会是研究生生活中的可靠、可信的维权保障与力量，解决研究生的申斥及解决问题的机制及研究生们学习、生活中的问题；建立心理

健康指导中心，服务于研究生们心理评估、心理咨询辅导等带来；建立就业创业中心，解决学生们的变业问题。

3. 在校研究生满意度较高

从全校教育硕士研究生满意度调查结果发现，学生在培养及条件保障、专业课程体系、各培养环节管理执行、实习实践等方面满意度较高。

（十一） 就业发展

基于教育硕士专业学位职业性与学术性相统一的特点，校内建立了以专业为主导的人才需求与就业反馈机制。各领域成立了由院级主管就业工作的主管领导为组长的毕业生跟踪调查工作小组，由专职的研究生教务老师和辅导员老师负责组织实施，有充足的经费保障对毕业生的跟踪、调查及反馈工作顺利进行。持续改进的毕业生就业反馈工作机制改善了就业服务方式，加强了校校合作质量，深化了育人模式改革，提高了我校社会声誉。

2019 年本学位点根据育人需求，对培养方案进行了改革，各领域、各学习方式的培养年限由 2 年改为 3 年。2022 年本学位点毕业生 131 人，就业率为 93.89%，其中 40.31% 就职于中初等教育单位。经用人单位反馈，已毕业的研究生专业发展良好，专业知识牢固，专业能力较强，专业理念先进，专业理想坚定，工作受到用人单位的充分肯定。

四、服务贡献

（一） 科技进步

2022 年，拥有教育硕士学位点的各学院横向课题到账经费 229.52 万。其中，教育与心理科学学院宿淑华教授的横向课题“培智学校人教版课程标准研究与教材实践研究”经费数达 26.02 万。

（二）经济发展

1. 加强产学研合作

学位点单位在 2022 年，在济南市第九中学新建 1 个教育硕士实践基地，新增研究生联合培养基地 1 个“山东智慧译百信息科技有限公司”，预计在人才培养、学科建设、服务地方等方面将展开深入合作，并与。通过广泛开展产教协同育人工作，有效提升了教育硕士研究生的专业认同和专业素养。

2. 开展高端人才培养

2022 年，学位点单位承办了“全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会（教育管理领域）”，为全国 300 多名教育硕士导师进行了最新方针政策解读、专业知识、技能及教育教学研究方法、师德教育与教师专业发展等培训。2022 年，水环学院陆敏副教授多次参加山东省卫生厅智慧医疗领域项目调研、讲座和培训。

3. 参与行业标准规划制定

2022 年，教育与心理科学学院宿淑华教授主持了企事业单位委托科技项目“培智学校人教版课程标准研究与教材实践研究”。

4. 开展社会服务

学位点单位师生为地方政府和基础教育学校提供各种形式的培训服务和学情、教情调研。例如，与济南市泉海中学合作开展了“三维同心”教学成果的培育研究、与山东省教育厅合作开展了“高考综合改革政策实施情况及成效评估”。

（三）文化建设

本学位点师生通过积极参与党支部活动来提升文化建设，并积极开展学术活动月，进行学术报告，从科学与人文的角度对受众产生积极影响。如，水环学院研究生党支部现有党员 120 人，设支部书记 1 人，支部副书记 1 人，组织委员 1 人，宣传委员 1 人，纪检委员 1 人，支部坚持深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九届历次全会精神，加强“三基”建设，用实际行动发挥了支部成员的

先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用，被评为学校“五星级党支部”。各学位点单位积极组织学术活动月，数学院做学术报告 18 场，外国语学院做学术报告 8 场，教育与心理科学学院做学术报告 11 场。

五、存在的问题

2022 年度，本学位点在改善导师队伍结构、推进案例教学、提升实践技能等方面进行了重点整改。在导师队伍方面，新增校内导师 16 人，在较大程度上改善了导师群体的年龄结构和学位结构；在案例教学方面，教育与心理科学学院于丽琴教授撰写的《如何让学生用数学的眼光认识 100 以内的数》被收录至中国专业学位教学案例中心案例库，填补了我校教育硕士入选中国专业学位案例中心案例库的空白；在实践技能提升方面，我校教育硕士研究生在国家级别的各类教学技能大赛中获奖数量明显增加。

同时，还存在一些问题：

1. 导师队伍和教师队伍建设需要进一步加强

校内导师队伍具有较高的科研水平，但基础教育方面的科研项目和研究成果较少，不能很好地服务或者指导基础教育。而校外导师的教育理论水平薄弱，时间和精力有限。

2. 生源质量需要进一步提高

我校本科生报考的数量逐年增加，这些学生基础扎实，教育教学能力和研究能力较强，无论是实习过程还是毕业论文的写作过程都体现出较高的素养。但作为地方性院校，调剂或跨专业的学生一般教育理论素养和研究基础薄弱，思维方式的改变和研究能力的提高比较困难，虽然规定了补修课程并加大了研究方法和研究规范的训练，但时间有限，效果不是特别理想，毕业论文环节的压力也相对较大。

3. 实践基地的建设水平需要进一步提高

目前，教育硕士的实践基地数量已经能够满足在校学生的需要，但还需要进一步提高基地建设水平。目前只有一处省级研究生建设基地。

六、下一年建设计划

由于疫情等因素的影响，原计划在 2022 年度重点建设的部分项目暂时未能得以充分实施，2023 年本学位点将继续在师资队伍、联合培养、培养质量等方面重点进行改进：

1. 师资队伍

发展目标：优化导师队伍结构，提升导师指导能力。

改进措施：（1）继续改善校内导师队伍的年龄、学位和职称结构；（2）2023 年，部分校外导师的聘期到期，学位点将根据建设需要续聘或者新聘兼具实践能力与科研能力的双师型校外导师；（3）继续鼓励校内导师、校外导师与研究生联合进行基础教育课题研究，提高校内外导师联合指导研究生的成效。

2. 联合培养

发展目标：加强联合培养基地建设；完善联合培养机制。

改进措施：（1）举办实践基地公开课、名师课观摩等活动，进一步发挥联合培养基地在教育硕士研究生培养中的良好作用。（2）举办教育硕士联合培养基地研讨会，探索联合培养基地在教育硕士培养过程中进一步发挥积极作用的先进做法；（3）继续加大对教育硕士研究生实践教学经费支持，提高实践教学实施的积极性。

3. 培养质量

发展目标：推进研究生课程建设，加强论文质量过程监控

改进措施：（1）修改完善教育硕士各领域培养方案，整合、优化课程结构，突出各领域培养特色；（2）积极推进线下教学，改善课程教学质量，增加课程建设成果；（3）探索有效路径，进一步加强研究生学位论文开题、中期检查、预答辩、查重等环节的工作力度；（4）积极发挥校内导师与校外导师对研究生学位论文的联合指导作用。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位

名称：济南大学

代码：10427

授权学科
(类别)

名称：公共管理

代码：1252

授权级别

博士

硕士

2023 年 6 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

2014年济南大学被批准为全国第六批公共管理硕士（MPA）专业学位研究生培养单位，2015年正式招生。2018年以优异成绩通过专项评估。学校不断完善MPA管理机构，先后成立MPA教育指导委员会、MPA教育中心（挂靠政法学院）、政法学院公共管理案例中心等，并从制度与政策、经费、硬件设施等方面给予MPA教育大力支持。

本学位点拥有政府管理、社会保障及公共安全管理三个长期稳定的研究方向，致力于为公共部门培养具有过硬政治素质、良好职业道德、现代公管精神、较强创新能力的复合应用型公共管理人才。目前已招收八届共424名研究生，主要来源于省会城市群经济圈地方基层公共部门。截至2022年12月，已培养五届共233名毕业生。

本学位点优势特色主要为：一是多学科交叉融合优势特色突出。融合管理学、法学、政治学、社会学、经济学、马克思主义理论等多学科优势资源，充分发挥综合性大学在科学研究与人才培养方面多学科交叉融合优势。二是依托学校优势研究资源，政府管理、社会保障成为优势特色培养方向；三是平台资源丰富，全方位服务地方发展特色鲜明。拥有13个省部级教学科研平台和6个省级创新团队，围绕现代化强省建设重大战略需求全方位开展研究与服务。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

本学位点积极探索符合自身特点的办学定位、理念与目标，明确“服务基层地方、立足省会城市群经济圈、辐射山东、面向全国”的特色办学定位，秉承“塑造现代公共管理精神、培育公共管理创新能力”的办学理念，致力于为公共部门培养具有过硬政治素质、良好职业道德、现代公管精神、较强创新能力的复合应用型公共管理人才。

本学位点培养目标高度契合国家和地方经济社会发展战略需要，精准对接山东省现代化强省建设对高层次公共管理人才的迫切需求。

在人才培养上坚持党建引领，构建“三全育人”长效机制，强化多学科交叉融合，突出政府管理和社会保障特色培养方向，构建起“宽口径、厚基础、强方法、重案例”的人才培养模式。

2. 学位标准

本学位点基本学制3年，研究生在校修业年限（含休学、保留学籍、延期毕业）最长不得超过6年。采用学分制，总学分要求不少于38学分。其中，核心课不少于20学分，必修课不少于8学分，选修课不少于8学分，社会实践2学分。研究生需要在公共部门完成有专门实践导师指导的公共管理实践训练，训练时间不少于3个月，且须提交不少于5000字的实践报告，导师根据实践环节的考核要求和成绩评定办法给出成绩，成绩合格者方可获得相应学分。研究生需按培养方案要求修满规定学分，根据相关规定完成学位论文，并通过包括开题、中期考核、论文撰写、论文答辩等环节，方准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予公共管理硕士专业学位。

二、基本条件

（一）培养方向

政府管理：以地方政府治理、公共服务供给、法治政府建设等为主要研究领域，强调多学科交叉融合，突出规范研究与实证研究相结合的研究特色。发表学术论文100余篇；承担国家级课题13项；10余项成果获省市相关领导批示或转化应用。已为山东省党政机关培养大量具有公共管理精神、符合国家治理现代化要求的高素质人才。

社会保障：以人口与社会保障、社会福利与社会救助等为主要研究领域，坚持理论性与应用性、规范性与实证性、国际化与本土化并重，凸显“理论—数据—政策”三轮驱动研究特色。发表论文80余篇；出版著作10余部；承担国家级课题12项；获省部级科研奖励

10 余项。已为民政部门、人力资源和社会保障部门、退役军人事务管理部门以及各类企事业单位培养大量符合社会发展要求的应用型人才。

公共安全管理：以公共安全政策分析、社会风险评估与治理、基层应急管理能力等为主要研究领域，打造人才培养、科学研究、社会服务“三位一体”产教融合平台。发表论文 50 余篇；承担国家级课题 10 项；10 余项成果获省市相关领导批示或转化应用。持续为国家安全部门、应急管理部门培养科学研究能力和应急处理能力强的复合型人才。

（二）师资队伍

本学位点高度重视师德师风建设，定期开展师德师风专题教育和优秀典型宣传引导，在人才引进、考核、晋升等环节中对违反师德行为实行“一票否决”。本学位点自设立以来未出现过师德师风负面问题。周晨虹教授获评全国 MPA 优秀教师、梁栋副教授获评全国 MPA 优秀教育工作者，李伟峰教授获评山东省优秀研究生导师，高功敬教授获评济南大学优秀研究生导师。

本学位点拥有一支由专任教师和行业教师构成的“双师型”师资队伍。专任教师 49 人，其中教授 14 人，副教授 22 人，高级职称教师占 73.46%；具有博士学位教师占 71.42%；平均年龄 45.49 岁（见图 2-1）；具有国外学习经历教师 9 人、行业经历教师 3 人，分别占 18.36%、6.1%；研究生导师 32 人，占 65.31%。行业合作导师 35 人，均为公共部门的中高层领导干部，其中正处级以上干部 78.38%。

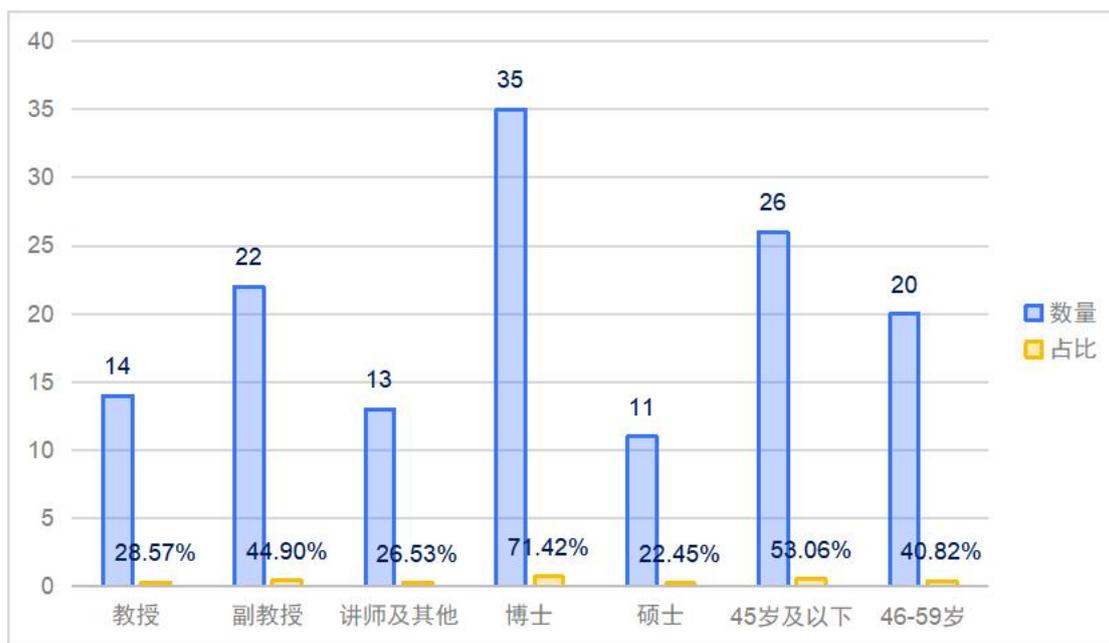


图 2-1 济南大学 MPA 学位点专任教师职称、学历和年龄结构

各培养方向带头人（见表 2-1）和学术骨干科研和教学能力突出，具有较强的学术影响力和丰富的研究生培养经验。拥有泰山学者青年专家、省理论人才百人工程专家、省社会科学学科新秀、民政部和省政府特聘专家、山东省公共管理类本科教育教学指导委员会主任委员、人力资源和社会保障部人才测评专家等省部级专家近 20 人。

表 2-1 济南大学 MPA 专业学位点各培养方向带头人基本情况

培养方向	学术骨干	带头人	带头人基本情况
政府管理	18 人	高海虹教授	山东省行政管理学会理事、人力资源和社会保障部人才测评专家、济南城市管理智库专家。研究方向为政府管理、社会治理等。主持国家社科基金项目1项，教育部人文社科规划项目2项，山东省社科规划项目4项，山东省自然科学基金项目1项，其他各类项目10余项，近五年累计科研经费120余万元。发表学术论文20余篇。科研成果获全国统战理论政策研究成果三等奖1项、山东省高校党建基地优秀成果二等奖1项、济南市社会科学优秀成果奖三等奖2项。
社会保障	17 人	高功敬教授	泰山学者青年专家，合作博士生导师，兼任中国社会学会理事、中国社会保障学会理事、山东省社会学会常务理事，入选山东省理论人才百人工程，获山东省社会科学学科新秀称号，领衔山东省高校青年创新人才计划团队。研究方向为社会治理与社会政策、社会福利与社会救助。主持国家社科基金项目2项（1项鉴定为优秀），其他各类项目近20项，累计科研经费300余万元。出版

			学术专著2部，合著2部；发表论文30余篇，获山东省社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖、重大成果奖（第二位）等各类奖项10余项。主持省级教改项目1项，参编教材3部，教改成果获山东省第八届高等教育省级教学成果二等奖1项，指导学生团队获全国挑战杯课外学术作品竞赛三等奖1项等。
公共安全 管理	14人	郝丽 教授	入选山东省理论人才百人工程，山东省哲学与政治学类专业教学指导委员会委员、济南大学应急管理专业负责人、山东省行政管理学会理事、山东省政治学研究会副会长、山东省哲学学会常务理事。研究方向为公共治理、公共安全、应急管理等。主持国家、省部级课题8项，市厅级等课题10余项；发表论文30余篇，出版专著1部；获第七届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖1项、济南市社科优秀成果奖多项、山东省软科学优秀成果奖多项，山东省第八届高等教育省级教学成果特等奖1项。

（三）科学研究

本学位点专任教师在研科研项目130项，其中国家社科基金项目24项，教育部人文社科规划项目、山东省社科规划项目、山东省自然科学基金项目等省部级课题32项。2022年度新增科研立项27项，新增科研经费360余万元，其中纵向课题立项18项（含国家社科基金立项4项），新增科研经费200余万元；横向课题立项15项，新增科研经费160万元。

本学位点专任教师出版《法治政府建设进程中地方政府执行力》《农业转移人口市民化》等学术著作4部，在《山东社会科学》《社会主义研究》等期刊发表论文20余篇。决策咨询报告和研究报告被省部级领导批示采纳7项，厅局级部门采纳6项。科研成果获济南市第37次社会科学优秀成果一等奖1项、二等奖3项、三等奖5项，第八届山东省人力资源社会保障优秀科研成果一等奖3项，2022年中国社会学厦门学术年会优秀论文二等奖1项等。

本学位点积极开展学术交流和校地合作，成功主办2022年黄河流域民生保障与灾害治理研讨会暨黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟成立大会，中国社会学会2022年学术年会“数字时代的

社会转型与高质量发展研究”学术论坛，有效扩大了学科影响力。本年度邀请知名专家讲座交流 30 余人次，资助教师参加国内外学术会议 40 余人次；28 人在中国社会学学会、中国社会保障学会、山东省行政管理学会、山东省政治学研究会等学术组织担任常务理事、理事、特聘专家等。100%的专任教师参与公共部门管理实践、政策咨询以及项目研究；主持政府委托研究项目 30 余人次；被公共部门聘为兼职专家 40 余人次。

（四）教学科研支撑

本学位点依托“新时代社会治理与政策创新”山东省社科理论重点研究基地、黄河流域民生保障与社会治理协同创新中心、民政部全国民政政策理论研究基地、山东省人大地方立法研究服务基地、山东高校慈善文化研究基地、“计算社会科学与数字社会治理”山东省高校文科实验室、城市治理现代化研究中心、民主法治建设与国家治理现代化研究中心、全球治理与“一带一路”研究中心等科研平台，以及山东省高等学校青年创新人才引育计划团队、省高等学校青创科技计划创新团队等 6 支省部级创新研究团队，为学科建设和人才培养提供教学科研支撑。

本学位点拥有满足 MPA 教学需要的多媒体教室和案例室，其中容纳 200 人、100 人的各 1 个，容纳 30 人的 5 个；学校多媒体教室可共享使用。针对 MPA 培养要求，通过政法学院公共管理案例中心，协调建立案例写作小组，组织案例编写研讨，积极推动完善课堂案例教学。案例中心拥有 4 个专门的 MPA 案例室，容纳 100 人的 1 个，容纳 30 人的 3 个。建有公共管理实验室、社会保障实验室、学术报告厅、学术交流活动室等，总面积 900m²；安装有电子政务系统、社会保障综合实务系统等教学软件以及仪器设备，总价值逾 500 万元。

本学位点积极推动 MPA 实践教学，本年度依托山东省黄河流域民生保障与社会治理协同创新中心建设，与山东省减灾中心、山东黄河信息中心、山东省人力资源与社会保障厅、滨州市民政局、济南市民

政局、济南市委政法委等 12 家政府部门、企事业单位和社会组织建立起战略合作关系，支持 MPA 研究人才培养。

本学位点拥有足够数量的 MPA 专业图书、期刊与数据文献库，向 MPA 研究生全面开放，有便捷的校园网络服务。

（五）奖助体系

本学位点为非全日制专业学位授权点，攻读学位的研究生均未与其所在单位脱离关系，不转档案关系、不转工资关系、不转社保关系，不享受研究生学业奖学金。

本学位点为研究生提供了丰富的奖助激励体系。为参加全国性专业学位案例（库）建设赛事、提交规范案例的研究生给予专项经费支持；设置专项资金，用于“研究生创新论坛”成果交流评比、研究生参加国内外学术交流、素质拓展活动、学位论文查重与印刷、优秀学位论文奖励等。有效激发了研究生参会、参赛以及论文写作的积极性，研究生参加案例大赛的积极性显著提升，毕业论文质量持续提高，人才培养质量受到毕业生和用人单位的高度认可。

三、人才培养

（一）招生选拔

研究生招生工作是确保研究生培养质量的首要关口。近年来，本学位点以提高生源质量为中心，建立有效的招生质量保障体系，多措并举推进招生工作。采用传统媒体与新媒体相结合的方式加大招生宣传力度，吸引综合素养高的优质生源精准报考；不断完善招生选拔机制，规范招生录取流程，注重复试环节的综合素质考核，择优选拔有创新精神和突出潜质的优秀生源。本学位点生源数量与质量稳步提升。一是报考人数数量基本稳定，2022 年实际报考人数 844 人，录取 63 人，报录比为 13.4: 1；二是生源结构合理，95.2%来自省、市、县（区）、乡镇（街道）等各级党政部门。

（二）思政教育

本学位点深入践行济南大学“三全六结合”思政教育模式，将思政教育贯穿人才培养全过程。一是优化《中国特色社会主义理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》《政治学》等课程结构，完善思政理论课体系；二是深挖专业课程思政元素，创新课程思政教学方法，教学水平和效果得到明显提升；三是拨付专项经费资助 5 项思政类课题和课程建设，提升思政教育研究水平；四是组织全部教师参加思政课程培训，37 人列入学校马列学部教师库，多位教师承担了十九届六中全会精神宣讲等任务，教师政治理论素养和思政教育能力得到提升；五是建立 MPA 研究生党支部，开展素质拓展、入学教育、主题班会等活动，发挥导师指导和班级优秀党员榜样作用，研究生党建活力得到激发，党建工作取得实效。

（三）课程教学

本学位点持续推进培养机制建设与课程教学改革，教学质量稳步提升。一是修订培养方案，进一步优化课程体系，根据教指委相关要求、新时代人才培养和学位点高质量发展需求，2022 年秋季增开核心课程《学术规范与论文写作》，调整和更新专业方向必修课、选修课相应课程设置（见表 3-1）。二是依托课程组和教学团队，大力推动课程建设，每门专业核心课和必修课均配备 2 名以上任课教师（见表 3-2），通过加强教学研讨、集体备课等，推动教学内容和教学方式改革，深化案例教学，MPA 优质课数量（19 门）占已开课比例 86.36%，1 门课程获评校级精品课程，1 门课程获评山东省优质研究生课程。三是全面修订课程教学大纲并严格执行，优化课程内容，强化课程内容的研究性、前沿性、创新性与思政性“四性融合”建设，推动思政课程与课程思政同向同行，执行状况良好。四是构建学生评教、督导评价、同行评价、问卷调查“四位一体”的综合教学评价体系和反馈机制，持续改进并提升教学质量。五是依托各级各类平台共建共享优质课程资源，以课程建设为载体推进高水平教学团队和创新性研究方向团队建设，实现教研相长以研促教。六是大力支持教材建设和案例写作，给予专项经费支持。本年度编写、改写与使用教学案例 45 个。

表 3-1 济南大学 MPA 专业方向课程设置一览表

课程性质	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式
核心课程	中国特色社会主义理论与实践研究※▲	36	2	秋	考试
	专业英语※▲	32	2	秋	考试
	马克思主义与社会科学方法论※▲	18	1	秋	考试
	公共管理※▲	48	3	秋	考试
	公共政策分析※▲	32	2	春	考试
	政治学※▲	32	2	秋	考试
	非营利组织管理※▲	32	2	秋	考试
	公共伦理※▲	32	2	春	考试
	社会研究方法※▲	32	2	春	考试
	学术规范与论文写作※▲	32	2	秋 2	考试
政府管理方向	当代中国政府与政治※▲	32	2	春	考试
	政府绩效评估	32	2	春	考试
	领导力与领导艺术	32	2	春	考试
	电子政务	32	2	秋 2	考试
	宪法与行政法	32	2	秋 2	考试
	地方政府学※△	32	2	秋 2	考查
	比较政府与政治	32	2	秋 2	考查
	公共管理前沿专题※▲	32	2	春	考试
	公务员制度研究※△	32	2	秋 2	考查
	城市管理与公共政策	32	2	秋 2	考查
社会保障管理方向	社会福利政策与实务※▲	32	2	春	考试
	社会保障制度国际比较※▲	32	2	秋 2	考试
	社会保险实务	32	2	秋 2	考查
	社会保障基金管理	32	2	秋 2	考查
	社会保障理论与前沿	32	2	秋 2	考查
	社会福利与社会救助	32	2	秋 2	考查
	社会工作理论与方法	32	2	秋 2	考查
	人口老龄化与养老保险	32	2	秋 2	考查
	公共经济学※△	32	2	秋 2	考查
	就业政策与失业保障	32	2	秋 2	考查
公共安全 管理方向	公共安全危机管理	32	2	春	考试
	公共安全政策与法规※▲	32	2	秋 2	考试
	国家公共安全管理	32	2	秋 2	考查
	网络安全管理	32	2	秋 2	考查
	管理心理学理论与实务※△	32	2	秋 2	考查
实践环节	公共管理实践※	不少于 3个月	2	春 2	考查

备注：※开设课程；▲专业必修课程；△专业选修课程。

表 3-2 本学位点 2022 年开设核心课程、方向必修课程及任课教师情况

课程类别	课程名称	授课教师
核心课程	中国特色社会主义理论与实践研究	梁栋、代洪亮
	专业英语	张平、黄春莹
	马克思主义与社会科学方法论	张梅、朱梅莹
	公共管理	郝丽、周晨虹
	政治学	常桂祥、刘静
	非营利组织管理	任晓敏、赵宝爱
	公共伦理	王彩云、朱梅莹
	社会研究方法	高海虹、高功敬
必修课程	当代中国政府与政治	梁栋、郝丽
	公共管理前沿专题	胡艳蕾、刘建花
	社会福利政策与实务	高功敬、唐斌尧、崔恒展
	社会保障制度国际比较	杨风、朱丽敏、李伟峰
	公共安全政策与法规	刘康磊、韩芳、张世青

（四）导师指导

本学位点严格执行导师选聘、培训及考核制度，建立起一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师队伍。现有专任导师 40 人，行业合作导师 35 人。

加强 MPA 导师培训，提升导师能力。本年度导师参加校内举办的各类培训活动 121 人次，参加 MPA 教指委组织的各类培训活动 25 人次，其他各类学术机构组织的培训活动 18 人次。

采取切实举措落实《研究生导师指导行为准则》，实行导师与学生双向选择，完善导师全程指导学生机制。强化导师在思政教育中“第一责任人”作用，多渠道、多举措训练研究生学术规范，加强对研究生的人文关怀。MPA 毕业生在工作单位好评率 100%。

持续优化 MPA 导师结构，每年从公共部门甄选实践经验丰富且理论基础扎实的中高层领导干部充实行业合作导师队伍。行业合作导师通过参加 MPA 研究生毕业论文开题、预答辩、答辩以及社会实践等各项工作，积极参与 MPA 研究生指导工作，有效提升研究生培养质量。

（五）学术训练（实践教学）

本学位点依托《济南大学政法学院研究生教育质量提升计划与实

施办法》，进一步完善配套机制，加大经费支持，持续推进 MPA 研究生案例教学、社会实践、参观调研等实践教学工作，且取得显著成效。一是完善案例开发与案例教学激励与运行机制，鼓励并资助教师开发公共管理原创案例，以案例教学为重点推动 MPA 课内实践教学改革，提升实践教学效果。目前已开发原创案例 20 余篇，入选中国专业学位教学案例中心案例库 4 篇，2022 年度《〈公共管理前沿专题〉教学案例库》获评山东省优质专业学位教学案例库立项，实现专业课程案例教学全覆盖。二是加强产教融合管理与保障机制建设，深度推进政府部门、行业企业参与 MPA 人才培养，全面提升研究生人才培养质量。本年度与山东省减灾中心、山东黄河信息中心、山东省人力资源与社会保障厅、济南市民政局、济南市委政法委等 10 余家政府部门、企事业单位和社会组织建立起战略合作关系，为 MPA 研究生参观调研、现场观摩等社会实践提供更加多元化的资源。本年度邀请行业合作导师举办实务专题讲座 19 场，100% 的研究生参与了社会实践调研，通过将课堂所学知识与实践紧密结合，创造性运用于基层政府部门具体工作，取得良好成效与其所在部门的高度评价，有效实现了产教有机融合。

（六）学术交流

本学位点高度重视对研究生学术研究能力的培养，积极推动学生参加国内外学术交流，丰富学术经历，拓宽研究视野。2022 年度依托“青龙山学术论坛”，通过线上和线下相结合形式，邀请知名专家学者举办学术讲座和交流 20 余人次。同时通过举办学术会议、研讨会、研究生创新论坛，加强师生以及学生之间的交流。

本学位点鼓励研究生参加创新实践训练和公共管理案例大赛等专业竞赛，提高研究生创新实践能力。对学生和教师参加各级别的案例大赛提供经费支持，其中给予每个参加“案例中心杯”中国研究生公共管理案例大赛的晋级团队 0.2 万元资助，给予获奖团队相应等级奖励。2022 年学位点研究生参与专业赛事取得可喜成绩，本年度共有 15 支队伍 54 人次提交案例参加“案例中心杯”中国研究生公共管

理案例大赛，案例提交数目比 2021 年增加 25%。4 支队伍共 18 人次参加第二届山东省高校公共管理硕士专业学位研究生（MPA）案例大赛，其中案例《“一核引领、双星创建、三社联动、四员共治”——打造社会治理共同体的康成花园社区实践与创新》获三等奖，案例《合抱之木，生于毫末——党建引领下乐山小区社区应急动员的常态化之治》获二等奖，该案例同时获得第二届华北地区高校公共管理硕士专业学位研究生（MPA）案例大赛三等奖。

（七）论文质量

严格强化学位论文规范与质量。一是严格执行论文流程，强化学术规范。在“导师指导-团队指导-联合会诊”三位一体指导体系下，严格落实导师全程辅导机制、专家集中指导与把关机制、校内外导师联合会诊机制、团队重点监测辅导机制。二是加强论文选题规范性和应用导向性。要求学生选题面向实践、学以致用，通过科学调查、数据收集、学理分析等提升公共服务精神，提高解决公共问题能力和公共管理创新能力。2022 届毕业论文总体质量良好，47 人、4 人通过春季、秋季答辩（通过率 92.16%、100%），51 人获得学位。论文选题主要涉及基层治理、公共政策、政府部门绩效、社会保障等公共管理领域，符合专业培养方向，格式规范、内容充实，较好地实现了人才培养预期。

（八）质量保证

坚持内涵式发展，强化 MPA 培养全过程监控与质量保证。一是遵循学科发展与人才培养规律，多方考察论证，修订培养方案和教学大纲。二是深化教学改革和课程思政建设，有校级精品课程 1 门，新增优质课 3 门。三是落实教师自我评价为主，学生评价、督导评价等相结合的课程评价制度，学生满意度高。四是加强入学复试等关键环节监控，报录比 13.4:1。五是严格执行论文流程和学位授予管理，落实团队重点监测辅导等机制，51 人通过答辩获得学位。六是强化入学教育和日常管理、学术规范和思政教育。七是动态调整导师团队，新增 5 位导师，严格执行导师第一责任人制，强化导师质量管控责任。

八是严格执行分流淘汰制度，4人延迟毕业。

（九）学风建设

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育。一是加强学风建设，营造良好学术环境。利用常态化新生入学教育、课程讲授、专题报告等形式开展学术伦理和学术规范教育，坚守学术道德，弘扬科研诚信，并通过翟天临事件等各种案例警醒学生。二是坚决贯彻执行学术道德相关制度规定，对违反科学道德和学术规范的行为（如专业实践报告撰写、学位论文开题、学位论文撰写过程中出现的抄袭、剽窃等），绝不姑息，并将视情节轻重予以惩罚。2022年度本学位点开展科学道德和学术规范宣传教育活动20余次，未发生学术不端行为。

（十）管理服务

MPA管理机构及人员配置完备，中心严格执行《MPA教育中心办公室主任职责》《MPA教育中心教学办公室职责》《公共管理案例中心职责》等，岗位职责明确，日常管理规范（见图3-2）。

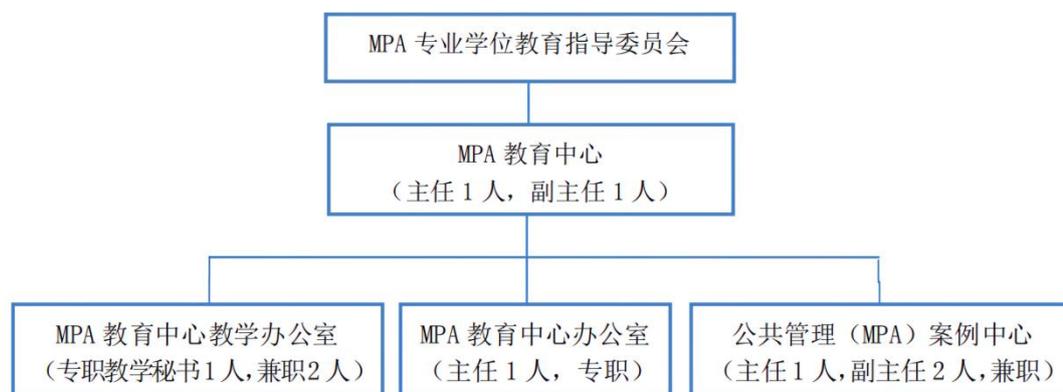


图 3-2 济南大学 MPA 教育中心管理机构及人员配置图

本学位点坚持科学选拔，严格考务管理，精心营造公平、公正、公开、安全的招生考试环境，入学后再次进行严格的报考资料审核、身体状况检查等，建立学生基本信息库和学籍档案；加强研究生权益保护，拥有丰富的奖励资助机制、规范化的社团活动制度、完善的申诉及解决机制等；设有心理健康服务中心和就业创业指导中心，密切关注研究生心理健康与未来职业规划状况。2022年在校生调查数据

显示，在校研究生对研究生阶段学习生活的整体满意度高。

（十一）就业发展

本学位点依托用人单位调查和毕业生追踪调查等途径，建立了人才需求与就业动态反馈机制，增强对社会人才需求和职业指向的针对性和快速响应能力。经过研究生阶段系统的专业训练，研究生的专业应用与职业胜任能力有较大提升，得到了用人单位的充分认可和肯定。2022 年对毕业生发展质量的追踪调查显示，26.09%的毕业生有发表论文、承担课题及调研报告的经历，30.43%的毕业生实现晋升（含转正），26.09%的毕业生获得本单位或上级部门荣誉称号，8.7%的毕业生有嘉奖或立功经历，26.09%的毕业生考核等级为优秀，17.39%的毕业生被遴选或借调至上级部门，工作表现突出，发展质量良好。

四、服务贡献

（一）科技进步

2022 年度，刘雨辰副教授的《美韩同盟新动态对中韩关系的影响及对策》、唐斌尧副教授的《编制山东省“十四五”妇女儿童发展规划监测统计指标体系》等 4 项决策咨询报告被厅级以上政府或有关部门采纳，实现了科研成果的转化应用。

（二）经济发展

加强校地合作，服务行业事业发展。走访交流和接待来访党政机关、企事业单位 20 余次，先后与济南智飞网络科技有限公司、山东卓萃律师事务所、泰安市泰山区人民检察院等 18 家单位签订合作共建协议，开展全面战略合作，服务行业事业发展。

加强校校合作，服务黄河国家重大战略。在牵头成功申报山东省黄河流域生态保护与高质量发展协同创新中心的基础上，作为首要发起单位和联盟成员，与西北大学、青海大学、郑州大学等 10 所高校发起成立黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟，共同服务黄河国家重大战略。

加强产学研合作，服务经济社会发展。90%以上教师服务于中国行政管理学会、中国社会保障学会、山东省乡村振兴产业联盟智库等学术组织，提升了学科影响力和社会服务水平；成功主办中国社会学会 2022 年学术年会“数字时代的社会转型与高质量发展研究”、2022 年黄河流域民生保障与灾害治理研讨会暨黄河流域民生保障与社会治理协同创新联盟成立大会；积极开展服务黄河战略相关研究，承担相关项目 23 项，相关决策咨询成果获全国人大常委会等采纳，积极推动学科与经济社会协同发展。

（三）文化建设

依托主题党日活动感悟革命文化，激发爱国情怀。赴大峰山革命根据地纪念馆等地开展主题党日活动，感悟革命文化，观看《万里归途》等影片，感受祖国强大，激发爱国情怀。

依托课程思政弘扬主旋律，宣传社会主义先进文化。依托《形势与政策》课弘扬主旋律，将思政元素融入专业课程，积极传播社会主义先进文化和传统文化。

五、存在的问题

根据《学位授权审核申请基本条件》中的要求，对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，本学位点经过上一年度整改，各要素建设完成良好，2022 年度正式获批公共管理学术型硕士学位点招生资格，为本学位点建设提供重要的学科基础。总体来看，仍存在一些不足。

（一）师资队伍结构有待于进一步优化

本学位点师资队伍是一支爱岗敬业、专业素养较高、学科背景多元化的高水平教师队伍。然而，目前的师资队伍建设仍面临一些问题：一是高层次人才较为短缺，目前仅有泰山学者青年专家 1 人、山东省理论人才百人工程专家 4 人；二是职称、年龄结构需要进一步优化，正高级职称教师比例呈降低趋势，主要原因在于未来三年内正高级职

称教师退休数量较多；三是部分教师在政府管理、公共政策制定、应急管理等方面还欠缺足够的实践经验。

（二）案例教学质量有待于进一步提升

案例教学方法有助于提高研究生对社会问题的关注度，也有助于提高研究生对社会热点问题思考、讨论的积极性。目前，MPA 专业核心课程要求全部采用案例教学方法，但教师案例教学水平参差不齐，在案例的选择、使用、理论分析等方面存在欠缺。

（三）研究生创新能力培养有待于进一步推进

公共管理案例大赛对于 MPA 研究生创新能力培养具有积极推动作用。然而目前由于 MPA 研究生为在职攻读学位，对于参与国家级、省级公共管理案例大赛的积极性、主动性仍存在不足，各级别案例大赛获奖成果仍存在欠缺。

（四）校外合作导师作用有待于进一步强化

目前，本学位点已聘请了 35 名校外合作导师，主要来自政府相关部门。校外合作导师一般通过专题讲座以及毕业论文开题、中期检查、论文答辩等参与培养工作。但是个别校外合作导师由于工作繁忙等原因，在 MPA 教学活动、学位论文指导、实践指导等方面，存在着参与深度、参与力度不足的问题。

六、下一年建设计划

针对本年度建设的不足之处，本学位点将进行有针对性的改进。2023 年建设与改进计划及措施如下：

（一）外引内培，全面推进师资队伍结构优化

一是加大高层次人才引进力度，完善相关配套保障机制，弥补当前 MPA 师资队伍高层次人才缺口；二是进一步健全中青年教师培养、激励机制，动员、鼓励中青年教师积极申报高级别研究课题、参与公共管理学术会议及各类高层次培训，提升中青年教师的正高级、副高级职称晋升比例；三是加强与党政机关的沟通与合作，争取委派 1-2

名专任教师到政府机关等公共部门挂职锻炼或实习，提高专任教师实践业务能力，使更多教师成为双师型教师。

（二）多措并举，全面推进案例教学水平提升

一是要求和鼓励教师参加全国 MPA 教指委举办的案例教学培训与研讨、案例入库、案例大赛等活动，吸收和借鉴国内外案例教学经验；二是加大案例教学培训力度，组织 3 场以上案例教学培训，邀请 3-5 名案例教学经验丰富的专家进行指导；三是资助 5-8 项原创案例立项；四是力争改扩建一个高水平（智慧）案例室，进一步改善案例教学环境。

（三）强化激励，全面推进研究生创新能力提升

一是进一步健全 MPA 研究生参与案例大赛的物质和精神激励机制，全面提升 MPA 研究生参与案例大赛的积极性；二是建立健全 MPA 研究生参与案例大赛的全过程指导培养机制，从选题、实地调研到论证、修改进行全过程跟踪指导，全面提升 MPA 研究生的创新能力，力争在国家级、省级公共管理案例大赛中获得新的突破与进展。

（四）双向发力，全面发挥校外合作导师的指导作用

一是大力引进 2-5 名在公共部门从事管理工作、具有较高理论水平和实践经验丰富的负责人担任校外合作导师；二是根据校外合作导师的工作领域和业务专长，定期或不定期地为 MPA 研究生举办实务专题讲座；三是进一步拓展校外合作导师在 MPA 人才培养中的合作方式，提升校外合作导师在论文开题、预答辩、答辩、实践指导、案例写作等 MPA 培养工作中的参与深度和力度。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 艺术 (音乐)
	代码： 1351

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 5 月 25 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

2014年，济南大学音乐领域获批艺术硕士专业学位授予权，于2015年开始招生。本领域主要研究分向为电子音乐制作与音乐教育。

在人才培养方面，以“高起点、高水平、跨越式”为目标，以打造齐鲁音乐文化为特色，树立“教学质量为中心、科研提升为驱动、艺术实践为载体”的办学思路，着力培养具有良好职业道德、系统专业知识、高水平专业技能和良好综合素养的高层次应用型音乐人才，获得了社会的普遍认可与赞誉。

在培养模式方面，重点打造“双导师”和“导师组”制人才培养模式，开拓“产教融合”一体化人才培养机制；探索创建“四维五位”协同创新人才培养新模式。1项教学成果获山东省省级优秀教学成果一等奖，2项教学成果获济南大学优秀教学成果奖。

在课程建设方面，突出地域办学特色，开设《齐鲁音乐文化》等地域文化传承课程。强化实践教学特色与优势，开设《音乐活动组织与排练展示》《多声部音乐创编与排练》等协作类课程，多渠道多角度提升学生实践能力与水平。2022年，《综合即兴创编》课程入选全国艺术专业学位研究生教育指导委员会协作类课程建设案例，3门课程入选济南大学课程思政优秀教学案例。林沛蕾教授撰写的教研论文《高校钢琴集体课线上线下混合式教学的国家一流课程建设探究》获2022国民音乐教育大会“万叶杯”论文征集评选三等奖。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

坚持全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识、高水平专业技能和良好综合素养的音乐人才。艺术硕士专业学位教育，为院校、艺术场馆、电视广播台站、文化馆站、各类媒体等，培养能够胜任电子音乐创作（音乐科技）、教育教学等音乐领域相关工作的高层次应用型专业人才。电子

音乐制作方向坚持前沿性发展，充分发挥综合性大学学科交叉优势，以数字音乐创作为引领，依托人工智能等相关领域，突出对地域文化特色的挖掘与传承，侧重科技与音乐的综合研发与应用。音乐教育方向以服务社会需求为导向，强调理论素养和专业实践能力并重，注重职业技能的提升，着力培养学生的专业能力、教学能力、科研能力及协作能力，有效提升与社会需求的适应度与匹配度。

2. 学位标准

课程设置分为学位课和非学位课。学位课包括公共课、专业必修课。公共课着重提高研究生的总体素质，拓展专业视野、掌握专业研究的基本思路和方法；专业必修课着重提高研究生专业技能水平，拓宽专业知识面，提高艺术修养。非学位课立足拓宽学生的学术视野和知识面，增强学生适应社会的能力。

总学分 51 分，公共课 9 学分；专业必修课 34 学分，其中实践类课程 30 学分（含开放性实践课程 10 学分）；非学位课程不少于 8 学分。第 3 学期进行开题报告，参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。第 4 学期进行中期筛选，具体参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》执行。毕业环节需完成专业实践能力展示和专业学位论文答辩。

二、基本条件

（一）培养方向

电子音乐制作方向坚持前沿性发展，充分发挥综合性大学学科交叉优势，以数字音乐创作为引领，依托人工智能等相关领域，突出对地域文化特色的挖掘与传承，侧重科技与音乐的综合研发与应用。音乐教育方向以服务社会需求为导向，秉持厚植基础、激发潜能、完善人格、追求卓越的育人理念，培养具有理想信念、社会责任、教育情怀、扎实学识及国际视野，全面掌握音乐教育基本理论与实践规律，并能够熟练运用于教育教学实践的音乐教育专门人才。

（二）师资队伍

本学位点高度重视师德师风建设工作，专门建立济南大学音乐学院师德师风建设领导小组，开展“树师德 正师风”专项整治活动。利用周二下午教研活动时间，组织全体教师集中开展师德师风教育。认真抓好检查评比、选树典型、表彰奖励等环节，把评选表彰与加强师德建设紧密结合，大力弘扬“学为人师、行为世范”的高尚品德和无私奉献精神，营造重视教师师德师风建设的氛围。同时，在学院网站公布举报投诉电话、邮箱，及时进行师德监督排查。2022年12月，在疫情肆虐的危急时刻，党委书记刘振、副书记郝伟带领全体辅导员坚守一线，与学生“艺”起战疫，王海潮副教授丢下年幼的孩子，与“阳性”学生同吃同住，为同学们保驾护航，为我们树立并诠释逆行者的“英雄”榜样。

音乐领域目前拥有一支以国家哲学社会科学领军人才、全国文化名家、泰山学者、金钟奖、文华奖、泰山文艺奖获得者为带头人的高水平师资队伍。现有教授8人、副教授10人，博士11人、在读博士7人，博士生导师3人、硕士生导师12人。具有高级职称教师占专任教师比例48.6%，具有硕博学位教师占专任教师比例86.5%，研究生导师占专任教师比例32.4%。同时，积极聘请有经验的中小学音乐教师、教研员、国内外知名艺术家、非遗传承人等10人作为行业导师。

（三）科学研究

2022年，学院立项项目17项，经费62万元，其中国家社科基金项目1项，省部级科研项目3项，省艺术科学重点课题4项，省文化和旅游厅课题3项，学校国家社科基金预研项目2项、校社科师德专项项目3项。横向委托项目11项，经费18.5万。2项省级项目、3项厅级项目、2项校级课题顺利结项。2022年共发表11篇学术论文，其中高水平论文2篇。3项成果获济南市第37次社会科学优秀成果奖，1项成果获山东省文化和旅游优秀研究成果奖（重点类）。学位

点将进一步加强科研工作的组织化和过程化管理，定期举办项目研究进展汇报会，力争项目研究形成良性循环，多出精品科研成果。

2022年，郑中教授入选国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才、全国文化名家暨“四个一批”人才。齐丽花副教授入选由山东省签约文艺评论家。林沛蕾教授申报《综合即兴创编》课程成功入选全国艺术专业学位研究生教育指导委员会核心课程，是我校首门进入国家专业学位教育指导委员会选定的核心课程。此外，学院依托山东省非物质文化遗产研究基地，围绕黄河流域、大运河沿线山东传统音乐文化的保护传承与发展开展深入研究。

（四）教学科研支撑

注重联合培养基地建设，加强实践教学，突出案例教学。2022年，分别与德州市第一中学、菏泽牡丹区二十二中建立实践教学基地，共同打造“实践教学+文化传承+社会服务”的协同育人机制。本学位点支撑研究生培养的主要科研平台3个：山东省非物质文化遗产基地、山东省文化艺术科学“十四五”重点学科、“山东省高等教育名校建设工程”重点建设专业，学位点音乐学专业作为国家首批一流专业建设点，继续深入建设。

本学位点目前拥有多媒体教室5间、舞蹈排练厅5个、多功能排练厅4间、小型器乐排练室6间、数码钢琴教室2间、研讨课教室1间、琴房60间、录音棚1个、大礼堂1座、音乐厅3个，以及音乐研究发展中心、数字音乐制作中心及艺术教育实训中心等教学场所，同时拥有钢琴77台，录音设备1套，各类演出服装1000余件，用于音乐教学法课程的教学仪器22套，共约100余件小乐器。截止至2022年，本学位点共有图书14355册，教材或教师教材参考书1067册，中文图书6851册，外文图书970册，电子图书数量350，乐谱、音响资料5117册。主要专业期刊120类，报纸23类。包括中国音乐学、人民音乐、音乐探索、音乐研究、中国音乐、中国音乐教育、教师教育研究、中央音乐学院学报、音乐艺术、乐府新声、天籁、黄钟、交

响等，另有中国知网、世界艺术鉴赏库、超星期刊、Science Direct、EBSCO 等中文、外文数据库 20 个。

（五）奖助体系

本学位点严格执行学校关于研究生教育收费和奖助学金管理办法的有关规定，根据专业实际情况制定《济南大学音乐学院研究生学业奖学金评定细则》和《济南大学音乐学院研究生综合测评实施办法》，建立了较为完备得校、院两级的研究生奖助制度体系，具体如下：

（1）硕士研究生学业奖学金：奖学金总数不低于 85%，其中一等学业奖学金 10000 元/年，二等学业奖学金 6000 元/年，三等学业奖学金 3000 元/年。

（2）研究生国家助学金和标准：研究生国家助学金范围覆盖全国研究生招生计划内的所有全日制研究生。资助标准为每生每年 6000 元。

（3）研究生特殊困难补助：研究生因突发情况导致经济困难，学院会给予学生临时困难补助。

（4）研究生兼职辅导员津贴：岗位津贴 500 元/人，所需资金由学校承担。

三、人才培养

（一）招生选拔

在提升学位点生源质量上，通过教授谈专业直播宣传、完善招生考试环节等方式不断优化生源结构的合理性。学位点 2022 年通过复试招收艺术硕士专业学位研究生 18 人，其中电子音乐制作方向招收 6 人，音乐教育方向招收 12 人，来自山东、河北、浙江等 7 所不同高校学生，生源质量不断优化。

遵照国家及学校相关制度，学位点招生考试分初、复试两个阶段。初试科目符合国家研究生入学考试要求。自命题科目由专人出题，密封提交，统一阅卷，初试成绩呈正态分布。复试工作严格按照学校及

学院的相关规章制度执行，主要考核学生的实践能力、综合素质及英语能力。今后将逐步加大专业技能考核成绩比重，突出艺术硕士实践性强的专业特色。

（二）思政教育

立足学院特色，紧跟时代步伐，构建以导师为中心，班主任、系部主任、研究生秘书共同组成的全方位管理体系，在提升研究生思想政治素质、培养研究生学术和实践创新能力、指导研究生恪守学术道德规范、注重对研究生人文关怀四个维度加大指导力度。创立“新市民子女艺术课堂”社会实践品牌活动，2022年获山东省首届青年志愿服务项目银奖。

全面推进课程思政建设，引导广大教师深度挖掘艺术学科专业课程中蕴含的思想政治教育资源，将价值观引导贯穿于知识传授和能力培养，实现显性教育和隐性教育相统一，增强育人的主动性、针对性、实效性。2022年，研究生导师李玉龙获我校课程思政教师教学比赛三等奖，王今获优秀奖。

加强研究生党建工作。2022年，特邀学校“百人宣讲团”成员、省思政课名师、马克思主义学院李朋忠教授作《学习党的二十大精神的一点思考》宣讲报告，推动思政工作改革创新。

（三）课程教学

本学位点开设的核心课程及主讲教师如下：

序号	课程	学时	学分	开课学期	授课教师
1	《音乐美学》	32	2	1	郑中
2	《专业英语》	32	2	2	林沛蕾
3	《音乐研究方法与伦文写作》	32	2	2	侯延爽
4	《电子音乐制作理论与实践 1-4》	128	8	1-4	郑中
5	《音乐技能进阶 1-4》	128	8	1-4	侯延爽 杨瑞 王梅 林沛蕾

					梁晓宁 贾 婕 唐 磊 王 今
6	《电子音乐制作专业研学 1-3》	96	6	3-5	郑 中
7	《音乐创作实践》	96	6	1-5	郑 中
8	《音乐分析学》	32	2	2	郑 中
9	《音乐学的历史与现状》	32	2	2	郑 中 王 梅
10	《音乐课程教学法》	32	2	2	贾 婕
11	《音乐课标研究与教材分析》	32	2	1-2	杨 瑞
12	《音乐活动组织与排练展示》	32	2	3	田 浩
13	《综合即兴创编》	32	2	4	林沛蕾
14	音乐课程标准与教材研究	32	2	1	杨 瑞
15	多声部音乐创编与排练	32	2	2	田 浩
16	音乐教育研究与文献导读	32	2	3	侯延爽
17	音乐教育教学实践	160	10	1-6	杨 瑞 王 梅 林沛蕾 梁晓宁 贾 婕 唐 磊 王 今

根据《济南大学关于修(制)订专业学位研究生培养方案的指导意见》，组织专班数易其稿，研究修订 2022 版人才培养方案。通过导师们与专家持续深耕，逐步探索出了相对成熟的课程体系和灵活多样的教学方式。积极参加教指委组织的各项课程建设系列活动，为培养方案修订奠定基础。2022 年 4 月 21—23 日，线上模式参加全国艺术硕士专业学位研究生教育指导委员会召开的“音乐教育方向艺术硕士研究生协作类核心课程建设研讨会”。之后，在教指委组织遴选出 3

个类型 44 门课程作为今后课程建设研讨的示范课程，我院研究生导师林沛蕾教授申报的《综合即兴创编》课程成功入选。2022 年 10 月 27 日，组织召开以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主题的音乐教育专业学位研究生课程建设研讨会。通过专业课程、协作类课程、开放性课程的改革创新，进一步优化音乐教育专业研究生课程体系，凸显培养特色，切实提高研究生培养质量。

在课程教学方面，教学材料规范，教学档案齐全，教学成效显著。研究生授课教师取得系列教学奖励：田浩作为第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖获得者，被学校直接认定为第十届青年教学能手。张若冰、李季雨分别荣获济南大学第八届青年教师教学比赛二等奖、三等奖。孙人君获济南大学第四届全国高效混合式教学设计创新大赛三等奖。

（四）导师指导

学位点制定并完善《济南大学音乐学院研究生导师遴选办法》，严格按照学校《济南大学研究生导师管理办法》要求及学院遴选办法进行年度研究生导师选聘。探索导师指导与导师组联合培养相结合的方式，即聘请有经验的中小学音乐教师、教研员、国内外知名艺术家等作为行业导师的基础上，使用“导师组”制，配置更加强有力的教学力量。通过教学评价、年终考核等多种方式对导师进行考核。

根据教育部下发的《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12 号），组织学院研究生导师定期学习《济南大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》、《研究生导师指导行为准则》等文件精神，真正发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”，定期对研究生导师进行全方位培训。2022 年分别在春季、秋季学期结束前组织召开“济南大学音乐学院硕士研究生导师交流研讨会”，围绕艺术硕士专业学位培养方案修订意见与建议、《专业研学课》教学中存在的问题及建议、开放性实践课程的开展情况及师生双选的原则与建议等议题展开研讨与交流。2022 年，3 位研究生授课教师继续攻读博士

学位，1位教师通过国家留学基金管理委员会专家评审获得国家公派留学资格，前往瑞士卢塞恩应用科学与艺术大学进行访问交流。

（五）学术训练（实践教学）

通过艺术实践课程体系、实践基地建设，实现理论知识和实践能力相匹配，鼓励、支持学生多样化开展实践活动。搭建教学实践、艺术实践、社会实践三位一体的实践教学体系，创新“以演代练、以演代考、以演带传（承）”的艺术实践教学模式。2022年，以修订培养方案为抓手，完善《济南大学音乐学院“艺术硕士（音乐）”专业学位研究生开放性实践课程管理和学分计算办法》，将艺术实践纳入学分考核，综合舞台实践、创作实践、专业实习、科研实践、乐团实践、社会实践、教学实践等方式，强化学生综合实践能力的培养。

本年度新增德州市第一中学、菏泽市牡丹区第二十二初级中学2个教学实践基地。数名学生到济南大学附属学校、济南市经五路小学、济南市舜文小学、济南育才中学、济南中学、浙江省绍兴市华舍小学、新疆北屯市188团第二中学等学校进行教学实践。同时加强山东省演出公司、山东省歌舞剧院等行业企业的合作，在专业剧团、演出机构、电视台等，为学生搭建高水平艺术实践平台。2022年，研究生参加社会实践活动24场次，举办艺术硕士专业学位研究生音乐会2场，各类学科竞赛省级及以上获奖情况6项。“山东泉城民族交响乐团”、“山东泉城合唱团”参加山东省教育厅组织的“高雅艺术进校园”、“喜迎二十大，心声献给党”山东省大学生合唱展演等活动，获得广泛好评。

（六）学术交流

2022年，采取“线上+线下”的形式组织、参与讲座85场次，其中国际会议3场次，分别是中央音乐学院承办的国际会议音乐人工智能系系列讲座——音乐背景下的智能语音转换及语音分离技术、Designing NIMEs for Widespread Use、数字音乐平台与独立艺术家研究国际讲座以及空间声音、地下音乐和听觉未来国际会议。邀请山东

师范大学音乐学院冯巍巍教授为我院研究生及导师作题为“当代高校音乐教育方向研究生培养现状及其反思”的专题线上讲座。11月9日2022级研究生参加《第三届驻济高校文艺学、美学青年论坛暨“新时代文艺学美学话语体系建构与发展”学术研讨会》并发言。11月26日，全体研究生参加由山东省教育厅指导，山东省学科评议组艺术学组主办，青岛大学音乐学院、研究生院承办的“黄河流域音乐文化传承与发展”研究生学术创新论坛，学院26名研究生撰写的论文成功入选，并在论坛进行发言交流。研究生围绕“黄河孝文化”、“黄河阵鼓”、“黄河号子”等，对黄河流域传统音乐文化多视角、多形式的进行细致阐述与分析，通过分享研究成果与学术交流，共同探讨黄河流域音乐文化的传承与发展，展示出我院研究生良好的学术素养与研究能力。此外，本年度研究生发表论文11篇，参与科研项目5项，参加各类比赛并获得19个奖项。

（七）论文质量

学位点在提升论文质量方面，多措并举，成效显著。一是深入学习艺教指委《艺术硕士研究生学位论文写作规范》（[2019]2号试行稿）与济南大学《济南大学研究生学位论文撰写规范》（2018年版）等政策性文件，在导师层面统一认识，明确要求。二是完善相关文件政策，制度保障。根据最新要求和学校艺术硕士培养实践，连续2次修订完善《济南大学艺术硕士专业学位论文写作规范》。三是专门成立论文指导小组，严格把控学位论文的进度与质量，提升学生学位论文与专业实践能力展示内容的结合紧密度，坚决杜绝套用学术型硕士学位论文写作要求。

2022年，为提升我院学生学术论文的写作规范与水准，帮助学生进一步掌握论文研究方法，拓宽研究视野，积累论文写作的实践经验，特邀请《音乐周报》资深记者、乐评人徐丽梅作题为《新文科视域下的音乐论文选题构思与写作实践》的学术讲座。在开题环节，采用学生层面、导师层面、学术委员会层面3层把关制度。在论文答辩

环节，采用多次预答辩形式等具体措施，收效显著。本年度艺术硕士专业学位研究生毕业论文抽检率为 100%，通过率为 100%，全部顺利通过答辩，并授予艺术硕士学位。

（八）质量保证

学位点实行研究生培养全过程评价制度。2022 年通过修订完善培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。通过期末评教、实践环节考核、师生座谈会等内部与外部相结合的形式对教师的课程教学、学生的学术训练及研究生教育管理等环节进行监督与评价。结果表明，教学内容、方式及目标的达成度较高，所有课程的考核成绩为正态分布，评教成绩均为优秀。2021 级武雪娟同学获得研究生国家奖学金。

加强学位论文和学位授予管理。通过中期筛选严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，通过学位论文中期检查加强学位论文的质量。强化导师作为研究生培养的第一责任人，严格把关学生论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。

（九）学风建设

本学位点重视学风建设，有完善的学术道德规范和惩戒制度，学术道德教育制度化、规范化、常态化。严格遵守高校加强学术规范教育、科研诚信与作风建设的文件要求，在研究生新生入学教育中开设学术诚信报告会，开设《知识产权与产权法》课程，通过课程学习，提高学术规范，营造良好科研环境。2022 年以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，扎实开展学术规范教育活动，不断加强导师与研究生学术行为管理。坚持树立正确的学术观念，珍视学术自由和独立精神，秉持宁缺毋滥的学术态度，保持真实客观的科研方法科学严谨地进行学术研究。

本学位点的硕士学位申请人从未出现过违反学术道德的情况。

（十）管理服务

为做好研究生管理服务，专设研究生管理办公室，学院配备研究生秘书 1 人，研究生专职辅导员 1 人，负责研究生管理服务。学籍档案专人负责，无一差错。2022 年度，学位点所在单位修订《济南大学研究生学业奖学金管理暂行办法》，在奖助学金评定环节，按照各类奖助学金评选规则，公正公平公开进行，按照规定在学院网站及公示栏进行公示，并设有举报电话及举报办公室。2022 年开展研究生新生心理筛查工作，有心理危机定级及各级心理预警方案。心理问题学生建立台账、备案及设立定期跟踪档案。建立毕业生就业台账，一对一进行就业指导和签约服务，开展家庭经济困难研究生就业帮扶工作组织开展研究生满意度调查。调查结果显示，学生对导师指导情况和培养方案设置满意度比率达 100%，对学院研究生日常管理与服务工作的表示很满意和满意的比率达 100%。

（十一）就业发展

2022 届毕业生 2 人，就业率为 100%。从签约单位类型分布上来看，50%到高等教育单位工作，50%到中初等教育单位工作。从签约单位地域分布上来看，50%的学生在山东省内就业，50%的学生在除本省外的东部地区省份就业。为加强用人单位沟通交流，关心毕业生工作和生活情况，辅导员通过制作调查问卷与电话走访等调研方式，听取了用人单位的行业需求，以及对我院人才培养、教育教学、课程设置等方面的反馈与评价。根据用人单位反馈，我院毕业研究生后续发展情况良好，绝大多数毕业生都已经成长为单位业务骨干，为单位的发展贡献着自己的智慧和力量，受到用人单位的一致好评。

四、服务贡献

主动融入国家文化发展战略，依托专业优势，服务地方、服务社会，依托科研成果转化，服务国家和地区经济发展。2022 年，与山东爱乐艺术有限公司、山东正达工贸有限公司、山东儒风琴院、济南大野少年合唱团、济南市天桥区艺铭教育培训学校、济南历下区铭师

教育培训学校等 12 家单位签署校企合作项目协议，到账横向经费 20 万元。中标山东省教育厅“高雅艺术进校园”项目，到账经费 23.6 万元，参与山东省电视台排演服务获 4.5 万元，优秀学生捐款 0.8 万元。

在文化建设方面，依托山东省非物质文化遗产研究基地——山东传统音乐文化研究基地，在运河沿线非遗资源方面形成研究特色。牵头申报的《山东运河沿线非遗资源挖掘整理研究》入选 2022 年首批山东省非物质文化遗产研究项目，学院组成 5 个研究团队深入聊城、泰安、枣庄、德州及济宁 5 个地市深入挖掘非物质文化遗产。为迎接党的二十大胜利召开，教师王晓锋的原创作品《心中的灯塔》以经典红色歌曲《跟着共产党走》为素材创作而成，山东泉城民族交响乐团先后走进德州市第一中学、德城区民城学校、菏泽牡丹区二十二中、菏泽市第二实验小学等四所学校，开展“高雅艺术进校园”活动，为中小学生带来音乐盛宴。同时参加 2022 年山东省大学生校园艺术节器乐专项展示活动荣获优秀原创作品奖与专业院团组二等奖。教师唐磊、左丹婷创作演唱的歌曲《爱在济南》《幸福笑脸》参与 2022 济南城市主题歌曲征集活动“唱响泉城”活动，被发布在学习强国 APP。2022 年 6 月 25 日，济南市欧美同学会、济南大学欧美同学会在我校举办迎“七一”文艺汇演暨“泉城海归圆梦”（济南大学）导师工作站授牌仪式。双方围绕“参柬”品牌创建和统战理论研究等方面进行了座谈交流。

五、存在的问题

1、师资队伍建设仍需继续加强。由于学院发展起步较晚，高级职称人员数量较少，需要加强人才引进，不断增加教师尤其是导师数量，完善生师比比例，同时提高教师的教育教学水平。2022 年，6 名博士遴选为研究生副导师，新增冯巍巍、赵峰 2 名研究生合作导师，在一定程度上解决了导师队伍薄弱的现状。但面对当前人才培养的新要求，特别是音乐教育升级为独立专业，对音乐教育专业导师有了新

的要求。学院将继续加强导师队伍在思想意识、教学能力等方面的建设，为实现学位点高质量发展保驾护航。

2、课程体系需进一步优化。目前学院在课程建设方面还尚需继续努力，在前期拥有省级教学案例库、艺术硕士教指委协作类示范课程的基础上，需根据社会对艺术人才的需求，对标一流课程、精品课程要求，优化建设《综合即兴创编》《音乐活动组织与排练展示》等实践课程，不断提升学生的实践能力与协作能力。同时，突出地域办学特色，加强建设“齐鲁文化课程域”等系列地域文化传承课程。

3、实践教学仍需继续强化。通过近几年的培养发现，实践教学的规划，由于管理制度不完善、导师把关不严格等因素，开展的形式及取得的效果有待提升。因此，接下来，将继续完善《济南大学音乐学院“艺术硕士（音乐）”专业学位研究生开放性实践课程管理和学分计算办法》，强化对开放性实践课程的过程化考核，真正提升学生的实践能力与水平，提高人才培养与社会需求的契合度。

六、下一年建设计划

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，坚持高质量发展主题，以社会需求为导向，以高等教育发展新目标与新要求为引领，“识变应变求变”，紧扣新文科建设“专业优化、课程提质、模式创新”三大基本抓手，加强学位点建设。

1、借力新文科发展优势，围绕国家文化、教育发展战略，在“音乐+科技”“音乐+教育”“音乐+非遗”方面提出开拓发展空间，增设非遗音乐保护与传承方向，力争人才培养与社会需求无缝衔接。

2、依托本科音乐学专业师范认证工作，四个维度开展音乐教育专业建设：创新培养模式、结构课程体系、重构教学内容、改进教学方法，从而培养德智体美劳全面发展、具有“音乐—美育—育人”综合能力与素质的新时代音乐教师，成为真正服务于国家富强、民族复兴、人民幸福的教师队伍“生力军”。

3、通过加强对教师的培训和教育，使其转变观念，增强意识，积极进行教学改革。结合社会需求，按照四能力职业标准、六维度综合素质、三层面课程实施结构课程体系，结合案例库建设重构课程内容，全面将 UBD/BOPPPS/SPOC/OBE 优势叠加改进教学方法。

4、继续加大服务地方经济发展力度。以弘扬中华优秀传统文化为己任，以山东弦索乐、山东古筝乐、山东琴书国家级非遗项目为重点，在曲谱整理与创编、音乐表演与技艺传承、非遗音乐创新性发展与创造性转化方面，培养具有强烈社会责任感、较高文化修养、扎实表演技能和学术基础的非遗传承人才。同时，立足中华优秀传统文化，组织教学与科研团队，着力研发美育课程资源与美育实践活动。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 艺术 (美术)
	代码： 135107

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 12 月 31 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

济南大学美术学院艺术硕士 2014 年获批，美术领域 2015 年开始招收中国画和油画、美术教育 2018 年开始招收。我院研究生招生质量逐年提升，教学条件日益完善、教学质量稳步提高、教研科研日趋繁荣、学术交流开放活跃、社会影响日渐增强。

本领域设中国画、油画和美术教育 3 个方向，截止目前，我院艺术硕士在校研究生 115 人，其中美术领域 36 人；已毕业艺术硕士 104 人，其中美术领域 61 人。每年参展和获奖超 20 余项，就业率百分之百，用人单位满意度达百分之九十九。

基于学校和学院优势，结合区域美术行业的实际需求。（1）学科交叉优势显著、人才培养特色鲜明。依托综合学科优势，吸引优质生源。（2）立足导师科研成果，突出研教融合。整合校外教育资源，创新培养模式，引入国家画院、山东美术馆等社会资源共建专业实践平台。（3）紧扣学科建设指标，提升教学质量，凸显绘画技能的专业性、美术教育的师范性特征。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

本学位点注重落实立德树人根本任务，突出专业学位内涵，培养既掌握系统专业知识，又具有高水平技能、良好职业道德和综合素养，能够为繁荣我国文化艺术事业服务的绘画创作或美术教育教学的高层次、复合型、应用型专业人才。

（1）本专业学位授权点基于学校综合性大学优势，结合区域美术行业的实际需求，突出理论与实践并重的人才培养思路，注重从地方人才需求实际出发，以“立足山东、面向全国”的定位，积极融入国家与地方重大发展战略，美术馆、画院、大中小学等领域的岗位需求为导向，吻合性强。

（2）就人才培养的特色来讲，坚持立足本土文化、持续开拓创

新、跨领域多学科融合的科研与美术人才培养思路，打造特色品牌专业。国画和油画关注齐鲁本土绘画风格的演变，重点提升绘画技能。美术教育重点提升美术创作和美术教育教学能力，以服务地方美术教育。

2. 学位标准

本领域实总学分不低于 50 学分，实践类课程学分不少于总学分的 60%。开放性实践课程包括艺术实践、中期成果、科创和专业交流四个部分，不少于 10 个学分。

结合专业实践，选择本学科范围内以济南大学名义取得的，与培养方案中规定的成果相符的成果，计入 1 学分。在校期间应参加 8 次以上专业交流活动，计入 1 学分。

中期成果主要由两部分内容构成，中国画、油画方向一部分是绘画作品及毕业创作完成作品和其他未完成作品的草图；美术教育方向为专业实践期间的美术作品和毕业创作相关的教学文案 1 件。

学院按领域组织检查小组对研究生的综合能力、论文进度及工作态度、精力投入等方面进行一次中期成果检查，时间安排在中期成果展示之后。

专业学位论文与专业能力展示内容紧密结合，应根据所学理论知识、结合专业特点，针对本人在专业实践中的进行分析和阐述。核心部分（本论、结论）字数不少于 5000 字（不含图、表及附录），须符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》的标准和体例，并杜绝剽窃和一切不端的学术行为。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点注重培养具备人文素质与科学素养，教育与美术的基础扎实、实践能力强的高素质应用型专门人才。

（1）中国画方向：基于深厚的中国画艺术底蕴，以开放的视野对其创作进行探索，熟练掌握中国画的表现技能和方法，赋予新颖的形式面貌，形成具有表现力和个性的绘画语言。

(2) 油画方向:基于西方油画艺术底蕴,结合近现代油画民族化的进程,对油画的内容、形式、发展、嬗变进行深入探索,熟练掌握其表现技能和绘画方法,形成具有表现力和个性的绘画语言。

(3) 美术教育方向:基于美术教育发展趋势,在现代教育思想指导下,熟悉美术教育课程改革,熟练使用现代教育技术,形成高水平的美术教学实践能力。

(二) 师资队伍

学院把师德师风建设摆到教师队伍建设的首要位置,把立德树人作为根本任务,多措并举,常抓不懈,推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展。确立师德师风组织机制。完善师德师风铸魂机制。强化师德师风监督机制。规范师德师风评价机制。严格师德师风惩处机制。

国画专业学术带头人陈健教授。油画林波副教授,美术教育为褚庆立副教授,另外各方向学术骨干均为2-3人。

本学位点现有专任教师28人,其中教授3人,副教授12人;具有博士学位教师7人、博士在读3人。现有硕士研究生导师8人,校外导师2人,校外行业专家16人,学院注重德艺双馨的双师型师资队伍建设,教师中多人担任国家级、省级行业协会主要成员。本授权点继续聘请国内外知名院校、政府部门、行业协会、企事业单位的艺术家、书法家、专家学者和企业家担任客座教授、双创导师、校外实践导师、兼职教师等。

(三) 科学研究

科研:

在研:国家后期资助项目1项,教育部人文社科项目(“中意文化遗产保护对比研究”)1项。

国家社科基金艺术学项目1项,省部级课题2项,厅级项目10

项，校级项目 4 项，企业横向项目 5 项；

横向课题：《三希堂文化产业（山东）有限公司整体办公环境文化建设方案设计（SH22071）》，经费：5 万元。《针对儿童想象力拓展的实践路径与美术课程体系开发》，经费：6 万元；《公司企业文化建设——设计并制作巨幅绘画作品规划研究》，经费：10 万元。

《海洋文化主题油画创作项目》，经费：10 万元；横向课题《公司企业文化建设-设计并制作绘画作品规划研究》，经费：10 万元。《现代企业工装设计的文化内涵与功能性研究》，经费：90 万

山东省艺术重点课题：《移动短视频时代城市形象传播研究》。

中国美术家协会“主题性美术作品展览”作品创作选题：《无人机给西藏边防战士送餐》。

山东省传统文化与经济社会发展专项课题：《山东民间艺术色彩研究及地方非遗项目色谱构建》。

（四）教学科研支撑

本学位点支持研究生学习、科研的平台建设，在现有中国画、油画、水墨艺术研究中心等 6 个研究所、校地合作基地和写生基地 20 余处的基础上，积极创造条件，加强与周边国家、区域的科研和实践平台的衔接，营造研究生教育的培养氛围。

有固定教室 8 间，中国画、油画等研究所 6 个、婺源、淄川峨庄等校外写生基地 12 个，舜文中学、济南市特殊教育学校等教育实习基地、创新创业平台多个，另有共享影棚 1 处、“舜道艺术馆”高规格展厅 1 处，“艺美空间”实践创作展示中心 1 处。

通过“济大论坛”、美术学院“弘艺讲堂”邀请行业领域知名专家、学者、教授开展学术讲座，丰富多彩的学术交流活动，以扩展学生视野，培育学生的创新精神，丰富校园学术文化。

学院与山东文盟文化发展有限公司、济大象外科技创新有限公司等合作建立校外联合培养基地，建立了淄博、临沂、太行山、婺源、等多处写生实践基地，规划了省内外三条艺术实践考察路线。研究生每年根据实践安排，到基地考察和从事艺术创作实践，有效地提升了

学生的实践能力。

（五）奖助体系

学位点奖助体系完善，有学业奖学金（一等 10000 元/年、二等 6000 元/年、三等 3000 元/年）、国家助学金 6000 元/年、国家奖学金 20000 元/年、宋健奖学金 10000 元/年、专项奖学金等。对于经济困难学生，在建立家庭经济困难学生数据库的基础上，实施困难生家访工作，并积极发动企业等社会资源和教工等校内资源进行捐助，对困难研究生成长关键节点给予有效助力；同时，重视勤工助学工作，培养学生自立能力，实现自我价值肯定。

序号	奖助类别	名称	金额 (万元/生/年)	覆盖比例	
1	助学金	国家助学金	0.6	100%	
2	奖学金	国家奖学金	2.0	按当年上级部门下发名额评定	
		新生学业奖学金	一等	1.2	10%
			二等	1.0	20%
			三等	0.8	70%
优秀奖学金、企业奖学金	按学校、社会及企业提供的奖项评定				
3	助学贷款	国家助学贷款、生源地贷款	符合条件的研究生都可以申请并及时获得研究生国家助学贷款，原则上不超过年度学费和住宿费标准总和。		
4	三助津贴	助教、助研、助管	按学校研究生“三助”工作实施办法执行		
5	绿色通道	入学“绿色通道”	学校加大对家庭经济困难研究生的资助力度。		

三、人才培养

（一）招生选拔

本学位授权点健全硕士研究生招生选拔机制，推荐生和国家考试相结合。通过加大招生宣传力度严抓人才培养质量、积极提升专业美誉度等方式，艺术设计领域报名人数与招生质量逐年提升。2022 年，本领域一志愿全日制研究生报名人数 50 人，上线 7 人，报录比 7:1 左右。加上推免人数，与非全日制一起后共录取 20 人。生源主要来自鲁东大学、临沂大学、山东工艺美术学院、吉林建筑大学、济南大学等省内外同类院校。在招生选拔方面，学院既重视学生基础知识考察，也重视学生设计水平及综合能力考察，特别是复试考生请根据所

报方向的要求，考生请根据所报方向不同，选择明暗素描或铅笔线描手法绘制，重点考查绘画能力和基本功。

（二）思政教育

本领域以理想信念为核心，以社会主义核心价值观为引领，落实意识形态工作责任制。通过辅导报告、座谈会、研讨会等形式和途径，加强研究生的思想政治教育。

结合“研究性学习”的群体特点，在课程建设方面与思政巧妙融合，注重教学中突出发挥思政教育的潜移默化的重要作用；落实《济南大学“课程思政”示范课建设》，形成“每一位教师都有课程思政、每一门课程都有思政元素”的良好格局。

在基层党组织建设中不断加强学习和实践探索，通过榜样和楷模努力打造以导师为主的思政队伍，在艺术专业实践教育中不断践行；

在美术实践教学过程中，从思想意识上契合人才培养的目标和方向。将思政教育巧妙融入到各种艺术实践活动中。

重视榜样的力量。结合学习和社会实践活动充分发挥国家奖学金、省政府奖学金等优秀荣誉获得者的示范带动作用。在济大美院你我微信公众号上开展“榜样标杆”专刊，充分发挥了传帮带的作用。

（三）课程教学

本学位点开设的核心课程为学位课，以必修课形式体现，由公共基础必修课和专业基础必修课构成，非学位课由专业方向必修课与选修课共同构成。公共基础必修课着重提高研究生综合素质，拓展专业视野，掌握专业实践研究的基本思路和方法。专业方向必修课着重提高研究生专业技能水平和解决实际问题的能力。专业选修课为学生的个性诉求和跨专业选择提供一定空间，增强学生适应社会的能力。

遴选了一批高职称、高学历、实践能力强、科研水平高、年龄结构合理的教师队伍为研究生授课。教师队伍中，绝大多数老师获得过作品竞赛的国家级、省级优秀指导教师，实践教学经验丰富。同时，

校外专家也是课堂教学的重要力量。一些课程会邀请校外合作专家走进课堂，通过学术讲座、作业评价、作品讨论等形式，提升学生的理论水平和实践能力。

不断探索案例化、专题探讨教学方法，强化基础能力训练，注重因材施教和创作个性培养。

在课程体系方面，以教指委指导性方案为指引，以理论和技能培养并重原则设置公共课和专业主干课程。公共课重在夯实理论知识和拓展思维向度，专业课重在提升学生创作技能。课程分为学位课与非学位课，并以必修课和选修课方式落实。

课程教学大纲和授课计划规范、详细，严格执行。课堂教学采用教师示范、实训教学、观摩点评等形式。通过实践绘画、课题模拟训练，提升学生的艺术实践能力。学生积极参与导师项目、各级美协及艺术团体项目以及国内外重要赛事。

教学：主持厅级教研课题 2 项，山东省第四届高校美术专业师生基本功大赛一、二、三等奖共 3 项；其他省厅级创作、指导奖 37 项。为保障授课质量，教师每门课程开课前都需依据课程大纲提供详细的授课计划，教学督导依据大纲和授课计划检查教学质量及教学目标达成度。本年度有 3 门课程获评济南大学优质课。韩伟老师的“新文科背景下美术专业理论课程《外国美术史》课程思政的建设与实践”获得“课程思政”示范课程建设。

（四） 导师指导

改革硕士生指导教师遴选办法，进一步强化岗位意识，实行按需设岗。指导教师的年龄结构、学历结构、人才梯队结构不断优化，导师科研水平教学水平不断提升。促进新导师与已有指导教师开展经验交流，重点学习政策法规、文件制度和学术规范为主，导师的责任意识和指导能力得到了提高。

本领域导师聘用严格按照济南大学导师遴选办法执行，教师申请导师资格后，其相关材料至少公示 3 个工作日，然后经院、校学位委

员会同意后方可聘任。新导师上岗前须参加济南大学统一组织的新任导师岗前培训，取得合格证书后方具有指导研究生的资格，全体导师还须参加学校研究生院不定期组织的导师培训讲座。我院绝大多数导师都是具有行业背景且有较好科研教学能力的“双师型”导师，同时，学院积极采用导师组的形式指导学生，在开题、中期筛选、中期检查、论文预答辩等关键环节，导师组共同把关，确保学生成果质量。目前，本领域导师师德师风较好，责任心强，业务素质高，关心学生成长，具备指导艺术设计专业硕士的水平与能力。学校教学督导组问卷调查结果显示，学生对本领域导师满意度达 100%。

（五）学术训练（实践教学）

校院两级人才培养质量监督与保障体系完善。重视实践技能培养，组织学生参观重大展赛，把握专业发展趋势，引导学生创作实践导向。定期举办课程结课展，引导学生举办作品个展、联展。

艺术实践采用集中实践与分段实践相结合的方式，不少于 3 个月。研究生获得包括山东省教育厅组织的山东省高校美术与设计专业师生基本功比赛一、二、三等奖，“青未了——山东省高等学校美术学院系应届毕业生优秀作品展”在内的国内外重要奖项。美术领域艺术硕士专业学生发表论文 10 余篇，参加各级各类赛事获奖 10 余项。

（六）学术交流

全面贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化研究生教育的意见》采取积极有效措施，增强对外开放的主动性，积极创造有利条件，努力加强与周边国家、区域的研究生教育合作，营造研究生教育国际化培养氛围。借助国外学术环境和资源，不断吸收新的学术思想，通过优势互补和资源整合，促进学科融合、渗透与交叉

2022 年 10 策划举办全国高校教师书法精品邀请展月，该展览由济南大学美术学院和济南市文化和旅游局联合主办、济南市美术馆（济南画院）承办，汇集了全国数十所高校书法专业教师的精品佳作，集中呈现了高等书法教学、创作与研究的现状和成果。本单位陈忠洲、

孙成豪、陶国平联合策划，魏波、成海明、彭文轩等负责具体工作。

利用“写生齐鲁”等形式弘扬社会主旋律，利用“采风台湾”活动加强不同地区的文化交流，以强化其以美育服务社会的责任心和开放的视野。与台湾师生一起到台儿庄古城、蒙山大洼两个美术写生基地开展了为期8天的写生活动。参观台儿庄战役纪念馆、两岸汉字艺术馆等，组织了参观心得座谈会。台湾师生还参观了我校教师美术书法精品展、2016届学生毕业创作作品展。马啸天参加郑州大学国际研究生学生论坛并宣读论文。

学院与山东文盟文化发展有限公司、济大象外科技创新有限公司等合作建立校外联合培养基地，建立了淄博、临沂、太行山、婺源、微山湖等多处写生实践基地，规划了省内和华东、华中、华北三条艺术实践考察路线。研究生每年根据实践安排，到基地考察和从事艺术创作实践，有效地提升了学生的实践能力每学年，学院会通过济大论坛邀请行业领域知名专家、学者、教授开展学术讲座，丰富多彩的学术交流活动，扩展了学生视野，培育了学生的创新精神，浓厚了校园学术文化。

（七）论文质量

本专业培养目标明确，具备较为完整的人才培养方案，人才培养效果好。具体主要体现在：理论与创作的结合；专业与学校的结合；专业教学与教育实践的结合等。

在多年的教学研究、改革与人才培养实践过程中，牢固树立教学质量的中心地位，理论与实践教学相结合，充分发挥学科建设与科研的优势，以学科促进教学，以科研促进教学。

研究生在导师的指导下认真做好毕业创作计划与专业学位论文开题报告。工作计划包括毕业创作的内容、技术路径、成果形式、预期目标、进度安排；专业学位论文开题报告应包括毕业创作的选题依据、价值或意义、研究方法、重点或难点和主要参考文献等内容。中期检查主要由两部分内容构成，中国画、油画方向一部分是专业实

践期间完成的绘画作品，另一部分至少 1 件毕业创作完成作品和其他未完成作品的草图；美术教育方向为专业实践期间完成的美术作品和毕业创作相关的教学文案 1 件。学生通过公开展示的方式汇报自己的论文进展情况，由学院 3—5 位导师组成的评审小组对其成果进行考核。

目前，美术领域各方向毕业生共有 23 人。毕业生学位论文通过率 100%，近三年有 5 位学生的学位论文获校、院级优秀论文奖（校级 1 位）。美术领域各方向毕业生共有 23 人。毕业生学位论文通过率 100%。其中曹爱迪的硕士学位论文《民俗艺术与美术教学融合探索——以本人黄河三角洲民俗艺术教学实践为例》被评为 2022 年山东省优秀硕士学位论文。

（八）质量保证

建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。以全面从严治党引领质量管理责任制的建立与落实。把维护公平、保证质量作为学科建设和人才培养的基础性任务，建立健全学术委员会、学位评定委员会等组织，强化制度建设与落实，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力。根据本单位研究生规模和学位授权点数量等，配齐建强思政工作和管理服务队伍。

建立各环节责任清单，加强执行检查。利用信息化手段加强对研究生招生、培养和学位授予等关键环节管理。强化研究生教育质量自我评估和专项检查。通过加强师资队伍建设、改革教学模式与方法、健全课程教学管理制度、强化课程教学评价等措施。制订中期展、毕业展的规章制度，从数量、质量、展览主题上提出要求，充分保证展览效果与质量。

重视各项规章制度建设，从招生办法、教学管理、课程建设、教学督导、中期分流、质量提升、论文送审等多方面完善了制度建设，

有效地保障了人才培养质量；除此之外，教学督导、学生评教、同行评价等措施也是重要的质量保障手段。

（九）学风建设

组织研究生导师以专业为单位，开展学术道德规范专题培训，引导学生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，抓好新生报到的有利时机；以年级为单位，辅导员结合年级班会组织研究生召开学术道德规范主题班会，引导同学们自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严；

对研究生会学生干部，研究生党员召开专门的学术道德规范教育座谈会，切实发挥学生干部和学生党员对学术道德规范的宣传和模范带头作用。

构建以诚信和创新为主题的校园文化环境，使学生可以在无形当中树立起良好的科学道德和学术规范价值观念。对学生开展科学道德和学术诚信教育，积极的利用各类正反面案例和学术名人故事开展教育。利用导师来树立科学道德榜样，同时在导师的带领下构建一个诚信而规范的学术环境，自上而下的开展科学道德和学术规范的学习。让他们自觉地学习科学道德和学术规范的相关知识，提高自身的学术修养和道德修养，真正做到诚信自律。开展科学精神教育。除了利用上述四个主体开展科学道德和学术规范教育之外，还应当在一般的课程当中开展科学精神教育。

（十）管理服务

成立专职负责研究生思想教育和日常管理工作的党委研究生工作办公室，配备了专职管理人员 1 名，研究生思想政治工作干部 1 名，专职辅导员 1 名，从原来宽泛的学生工作体系中独立出来，朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文服务四位一体的工作目标体系迈进。

在根据国家研究生培养的目标要求，结合我院实际，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和工作队伍建设，改选了学院研

研究生会，选拔了一大批热心研究生工作的学生干部，为研究生工作在新的起点上取得新发展提供了组织保障和队伍保障。

1、认真组织学习党的理论知识。紧紧抓住我校学习实践科学发展观活动的有利形势，通过辅导报告、座谈会、研讨会等形式和途径，加强研究生对科学发展观、社会主义荣辱观的学习，突出“研究性学习”的群体特点，取得了良好的效果。

2、大力开展形势与政策教育。结合重大事件，开展形式多样的宣传教育，引导研究生正确理解和把握社会热点、焦点问题。

3、深入开展诚信和学术道德教育。通过各类活动、各种形式对研究生进行诚信意识教育，塑造他们高尚的学术道德人格。

4、加强心理健康教育。协同学校心理健康指导服务中心，加大了研究生心理健康教育工作力度。

（十一） 就业发展

本领域人才需求和就业呈现学生就业的专业对口率高，80%以上的同学在相关企事业单位及中小学从事美术工作；2021届毕业生毕业16人，已就业12人，其中考取博士研究生2人，高校教师或辅导员2人，中小学教师9人。大部分在济南及大城市就业。用人单位普遍反映毕业生的实践技能强，理论水平高。

主要就业单位有山东大学、济南大学、山东劳动职业技术学院、历城六中等企事业单位及中小学。学院定期进行毕业生质量跟踪调查。调查结果表明，用人单位认为本领域研究生各方面能力为满意的占比达90%以上，说明本领域硕士研究生培养的的总体水平较高。

为保证人才培养质量，学院定期进行毕业生质量跟踪调查。调查结果表明，用人单位认为本领域研究生各方面能力为满意的占比达85%以上，说明本领域硕士研究生培养的的总体水平较高。

四、服务贡献

（一） 科技进步

本学位点注重基础理论研究成果和应用基础理论研究成果，主要

通过发表论文、在学术会议上交流、举办学术讲座等形式进行推广应用。“无声暮曲”参加第七届全国青年美术作品展览。该展览由中国文学艺术界联合会、中华全国青年联合会和中国美术家协会共同主办的国家级综合性大展。第七届共展出入选作品 397 件，本单位周楷的作品成功入选参展。

周楷老师的“血战万源历史题材壁画创作”项目，是为川陕战地革命博物馆设计绘制大型历史题材壁画创作，与北京清大科艺文化创意有限公司签订合同技术转让，合同金额 25 万元，到账金额 20 万。已完成设计和绘制工作，并永久陈列于展馆。

（二）经济发展

注重发挥本领域在艺术教育方面的师资、学术、资源优势，为文化强省、强市战略，提供有力支持。积极探索与城乡社区文化建设的衔接，服务区域经济社会文化发展。

陈忠洲教授“书画鉴赏新媒体项目策划及文化艺术交流指导”项目，受山东美思时代文化传媒有限公司委托，分别与北京盛世永泰文化传播有限公司和背景潍州文化产业有限公司于 2022 年 9 月和 4 月签订合同，帮助企业构建规范化的网络书画鉴赏和交流平台以普及和传播优秀传统文化，金额分别为 30 万和 10 万，实际到账共 40 万。

主动参与艺术扶贫。师生积极开展地方艺术扶贫、新农村建设等实践项目，服务地方经济发展。参加第三期中央和国家机关选派第一书记示范培训班图片整理设计活动级及暑期三下乡社会实践。

以交流服务“一带一路”。我院师生长期自觉服务于“一带一路”倡议下的文明互鉴和国家发展战略。韩伟团队依托教育部人文社科项目，通过中意两国保护理念与实践的对比，探索如何构建文化遗产保护的本土化体系；林波老师以赴俄罗斯油画参展 3 次的方式参加文化交流活动，向西方民众描绘中国故事，弘扬中华文化。

（三）文化建设

本领域以国家文化发展战略为导向，以学科专业结构和人才培养目标为基础，以地域文化传承为特色，组建了一支具有国际视野的“理论与创作并重、传承与美育同行”的综合性服务团队。坚持以人民为中心的创作导向，2022年陈健教授“寻源问道，写生黄河”海峡两岸高校师生艺术交流活动。2022年教育部对台教育交流项目，资助金额为2.88万元。组织两岸师生到以黄河为主题进行美术写生，开展了艺术实践活动。组织团队以地域特色进行绘画创作，对本土特色形象推广起到积极作用。参加文明交通志愿服务、社区义务美术教学等社会服务活动。

响应国家文化发展战略。以沂蒙红色文化和山东黄河文化进行艺术创作。周楷老师黄河文化中的红色故事主题性美术创作研究与展览，该展览于2022年7月份酝酿筹划，经历了前期选题、采风考察、创作构思几个阶段，共展出作品35件，包括5件黄河红色文化主题性绘画创作以及前期沿黄河流域采风所作收集的创作写生手稿30件作品。

五、存在的问题

1、专业特色有待进一步凝练培植。受师资所限，每个招生研究方向的细分研究方向不够清晰、特色不明显，有待进一步凝练配置，形成本专业学位授权点的自身学科特色。

2、研究生导师的数量有待进一步充实，职称、学位结构有待进一步优化。近两年，我院生源质量快速提升，但硕士生导师数量与生源情况匹配度不够。导师队伍的职称结构不合理。

3、服务社会功能有待发挥。导师及研究生团队与政府、业界联系有待进一步加强，服务社会功能尚未得到更有效地发挥。

4、教学硬件条件有待改善。研究生教室及导师工作室场地不足，研究生课程教学及实训条件有限，限制了校内实践教学地开展。此外，学院与现有实践教学基地合作的广度与深度有待进一步拓展与加深。

5、国际化人才培养平台建设及与国内外其他院校间的交流与合作有待进一步加强。

六、下一年建设计划

针对本专业学位授权点建设存在的突出问题，借鉴国内外院校的先进建设经验，采取相应措施，促进本专业学位授权点建设。主要措施如下：

（一）课程内容的前沿性

通过优化培养方案、加强课程体系建设、深化教学改革等措施，科学设置专业课程体系，优化课程内容，传授学生以最前沿的理论知识与实践技能。

（二）实践教学的有效性

加强校内实训室、导师工作室及校外实践教学基地建设，构建产学研相结合的实践教学模式，为师生提供优良的教学、实习、实训基地与平台，提升实践教学质量。

（三）科研方向的集中度

整合资源，凝练与明确教师科研方向，在相关研究领域形成科研与实践优势，为本专业学位点建设提供坚实的科研成果支撑。

（四）提升社会服务能力

与政府管理部门、行业协会、中小学建立密切的合作关系，通过承揽合作项目、开展社会培训等方式，强化教师社会服务意识，拓宽服务渠道，打造服务品牌。

（五）专业建设的国际化

积极建立与国外院校的交流与合作关系，通过短期学习等中外合作办学项目，引进国外院校优质教育资源，为学生提供出国学习交流的机会，培养具有全球视野和国际竞争力的创新型艺术人才。

具体措施：（1）不断加强对实验室、图书资料、软件、研究生工作室的基础设施的配备。为教师和学生提供良好的从事教学和研究的空间和资源。（2）制定更为积极和有效的教师素养提升的激励制

度。鼓励教师进修、访学和参见各类与学科建设相关的学术交流活动。

(3) 积极做好人才的柔性引进工作，密切与国内美术学同行之间的学术往来，讲求办学理念上的“五湖四海”，切忌固步自封，培育更广和更高层次的学术资源，做到开放式办学。

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称： 济南大学
	代码： 10427

授权学科 (类别)	名称： 艺术 (艺术设计)
	代码： 135108

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 6 月 19 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

济南大学美术学院有近 40 年的办学历史，学院秉承“继承传统、强化内涵、开拓创新、特色发展”的办学理念，立足社会需求和时代前沿，在教书育人、美术创作、设计创新、理论研究、社会服务等方面取得了丰硕的成果。艺术设计学位点 2014 年获批，2016 年开始招生，目前有两个研究方向，分别是环境设计和视觉传达设计。学位点关注每一位学生的全面发展，注重差异化和个性化教育，以行业、产业和社会需求为导向，重视学生的实践和创新能力提升、学术涵养提高及国际视野拓展，着力培养引领区域行业发展的复合型高层次应用型人才。近年来，学生在专业刊物发表学术论文近 40 篇，设计作品获国家级省级各类奖项 60 余项。本领域主要特色优势有：（1）学科交叉优势显著、人才培养特色鲜明。依托济南大学学科齐全的综合优势，艺术设计领域在人才培养过程中强调学科交叉，为培养复合型艺术设计专业人才提供了有效保障。（2）导师科研能力突出，科教融合效果明显。学院高度重视科研工作，强调将高水平的研究与实践成果转化为人才培养资源，对人才培养质量提升有显著影响。（3）培养模式先进有效，学生实践能力持续提升。学院积极采用“校企联合、竞赛引导、项目教学、成果展示”相结合的人才培养模式，将政府、企业、协会、用户等社会资源引入人才培养全过程，有效提升了研究生的设计实践能力。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，以经济社会发展对艺术设计人才的需求为导向，培养适应我国艺术设计领域发展需求的高层次、复合型、应用型和创新型专业设计类人才。具体培养要求为：（1）热爱祖国，遵纪守法，品行端正，责任感强，具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德，能积极地为繁荣我国文化艺

术事业服务；（2）秉持科学严谨和求真务实的学习态度，具有系统专业知识、高水平艺术设计实践能力和自主创新创业能力；（3）具有良好的身心素质、社会适应能力和合作精神。该定位符合艺术教指委指导性文件要求，符合学校定位且适应区域经济社会发展需要，符合设计行业对高层次、复合型、应用型设计人才的实际需求。

2.学位标准

艺术设计专业学位课程总学分不少于 50 学分，实践类课程学分不少于总学分的 60%。实践类课程由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成，其中开放性实践课程占实践类课程总学分的 20%，包括设计实践、中期成果、科创和专业交流四个部分，不少于 10 个学分。研究生基本完成培养方案规定的课程学习，考试成绩合格，方可提交毕业设计计划及开展专业学位论文开题工作。论文研究从开题报告通过之日起至申请学位论文答辩止一般不得少于 12 个月。毕业设计选题应与导师商榷，结合自身的专业方向，设计系列作品或综合性项目，作品应体现出研究生的设计理念、设计过程和饱满的工作量。专业学位论文应与专业实践能力展示内容紧密结合，根据所学理论知识、结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、技艺探索、方法研究等进行分析和阐述。学院按领域组织检查小组对研究生的综合能力、论文进度及工作态度、精力投入等方面进行一次全面检查，时间安排在中期成果展示之后。

二、基本条件

（一）培养方向

艺术设计领域坚持基于齐鲁、开拓创新、跨领域多学科融合及理论与实践并重的人才培养思路，立足文化、审美、心理、经济、技术及可持续发展等领域前沿，积极服务区域经济社会发展：环境设计方向重点关注智慧、生态、宜居、人文的高品质齐鲁城乡环境营建，研究生能创新、系统地完成室内外环境的综合性设计；视觉传达设计方

向重点关注品牌形象设计和传播战略，研究生能完成家庭生活、企业生产和消费、公益文化传播和国际文化交流等领域的包装、广告、信息、展示展览等内容的系统性设计。

（二）师资队伍

学院把教师队伍建设作为办好人民满意教育的重要抓手，把师德师风建设摆到教师队伍建设的首要位置，把立德树人作为根本任务，多措并举，常抓不懈，推动师德师风建设向制度化、规范化、常态化发展。通过加强师德师风建设，“教书育人、立德树人”的理念已经深扎在艺术设计领域每一位教师和导师心中，在这种浓郁氛围下，本领域1名导师获济南大学优秀研究生导师荣誉称号，1名教师获济南大学优秀教师荣誉称号。领域拥有一支梯队合理、实践经验丰富、设计理论与设计水平高的专职师资队伍。现有专任教师21人，行业教师10人，专任教师中有教授1人，博士学位教师7人，双师型教师16人。

（三）科学研究

本领域高度重视科研工作，现有导师中承担省部级以上课题人数占全体导师的85%以上，有3位导师具有承担国家社科基金艺术学项目的经历（其中1位导师承担国家社科基金艺术学项目2项），1位导师具有承担教育部、文化部项目的经历。近几年，导师发表学术论文60余篇，出版学术专著多部，获省厅级科研奖励多项。目前，本领域教师承担在研国家社科基金艺术学项目3项，省部级课题6项。2022年度，本领域教师承担国家级项目1项，省部级项目1项，横向课题4项，年度到账经费116万，发表学术论文11篇，科研成果获厅级科研奖励1项，教师作品获省级奖励4项。本领域教师深刻理解科研对教学工作的支撑和反哺作用，积极践行科教融合，主动将科研成果转化为教学资源，将横向课题带入专业课程，以科研促教学，

不仅提升了研究生的培养质量，也在行业领域产生了积极的学术影响。

（四）教学科研支撑

案例教学是本领域专业课最主要的教学方式之一，经常年积累，任课教师均有针对相关课程的成熟案例库。学院常年组建暑期社会实践团队，参与的艺术设计研究生人数达 50 余人，暑期社会实践紧密结合研究生的专业特长，锻炼了研究生通过专业知识解决社会问题的能力。学院积极和相关企事业单位进行合作，探索实践基地建设新模式，促进学院与实践基地的双赢。目前已与济南同圆设计集团、山东世纪装饰、山东万旭宏业装饰、万泰装饰、东方华创、北京艺源酷科技公司等 8 家设计公司建立了稳定的校外联合培养基地，根据课程设置和公司项目需求，可派研究生到基地从事实践，有效地提升了学生的设计实践能力。同时修订完善专业学位研究生实践基地管理办法，加大实践基地建设方面的投入，在保证基地数量的同时，确保基地的质量，将实践基地对专业学位研究生实践能力的培养落到实处。

（五）奖助体系

学位点奖助体系完善，奖学金评审细则明确。现有奖助体系主要有学业奖学金（一等 10000 元/年、二等 6000 元/年、三等 3000 元/年）、国家助学金 6000 元/年、国家奖学金 20000 元/年、宋健奖学金 10000 元/年、专项奖学金等，奖助学金能覆盖 85% 以上的研究生，贫困生能做到 100% 全覆盖。此外，对于经济困难学生，在建立家庭经济困难学生数据库的基础上，实施困难生家访工作，并积极发动企业、校友、共建单位等社会资源和教工等校内资源进行捐助或提供兼职岗位，对困难研究生成长关键节点给予有效助力；同时，学校研究生工作部高度重视勤工助学工作，培养学生自立能力的同时，实现他们的自我价值肯定。

三、人才培养

（一）招生选拔

通过加大招生宣传力度、严抓人才培养质量、积极提升专业美誉度等方式，艺术设计领域报名人数与招生质量逐年提升。2022年，本领域研究生报名人数214人，上线56人，录取19人，报录比11:1左右，生源主要来自济南大学、鲁东大学、山东财经大学、江苏大学、中原工学院等省内外同类院校。在招生选拔方面，学院既重视学生基础知识考察，也重视学生设计水平及综合能力考察，特别是快题设计（复试科目），评分点主要集中在设计创意和设计基本功两方面。

（二）思政教育

本领域贯彻落实“立德树人”教育方针，强化思想引领、健全培养机制、实现艺术浸润、提升育人质量，研究生思政教育工作取得了良好成效。学院不断深化课程思政理念，挖掘思政资源，强化价值引领，将“思政素材”和“思政故事”融入研究生各类课程；并借助“思政讲师团”、课程思政系列教学沙龙等活动所组成的思政“第二课堂”，结合学校实施的师德建设提升工程，落实《济南大学“课程思政”示范课建设》，构建教师全参与、研究生全覆盖、课程全改革的思政教育体系。形成了“每一位教师都有课程思政、每一门课程都有思政元素”的良好格局。2022年度，学院推荐4名党员担任学生党支部支委成员，带领支部党员创新支部活动形式，研学实践，突出沉浸式体验，实现基层党支部建设常态化、制度化、特色化。10余名研究生党员参与到学院“画笔为舟，创意作桨，图绘IP形象”主题党日活动中，用作品来滋养大众的审美观、价值观，丰富了广大师生的精神文化生活。疫情期间，研究生党员代表冲锋在前，妥善完成10余次防疫志愿活动，协助转移密接人员百余人。

（三）课程教学

本领域课程分为学位课与非学位课，并以必修课和选修课方式落

实。学位课全部为必修课，由公共基础必修课和专业基础必修课构成，非学位课由专业方向必修课与选修课共同构成，研究生在校获得总学分不得低于 50 学分。公共基础必修课着重提高研究生综合素质；专业基础必修课着重拓展专业视野，掌握专业实践研究的基本思路和方法，如艺术设计方法、设计心理学、设计调查与策划、传统工艺创新设计等课程都是特色鲜明且有较强针对性的专业基础必修课；专业方向必修课着重提高研究生专业技能水平和解决实际问题的能力。本领域 50 学分的课程中，有 10 学分开放性实践课程，包括设计实践、中期成果、科创和专业交流四个部分，每一部分都有明确的任务及考核要求。开放性实践课程强调与社会需求高度结合，与真实项目高度融合，通过项目实操、竞赛驱动、专家指导等实践环节，极大程度提升了学生的设计实践能力，学生的参赛获奖率和作品落地率也有显著提高。为保障授课质量，教师每门课程开课前都需依据课程大纲提供详细的授课计划，教学督导依据大纲和授课计划检查教学质量及教学目标达成度。目前，已有 10 门课程获评济南大学优质课。

（四）导师指导

本领域导师聘用坚持立德树人的根本任务，遵守《研究生导师指导行为准则》基本规范，将师德师风作为导师遴选的首要标准，实行导师岗位动态管理，严格导师年度招生资格分类遴选制度，落实导师研究生培养第一责任人职责，导师的年龄结构、学历结构、人才梯队不断优化，导师科研水平教学水平不断提升。导师须参加校院不定期组织的培训讲座，次数不达标则取消资格；新导师上岗前须通过学校统一组织的岗前培训，合格后方具备指导资格，同时引导新导师与已有指导教师开展经验交流，重点学习思政育人、政策法规、文件制度和学术规范等，导师的责任意识和综合指导能力得到了有效提高。本领域基本完成“双师型”导师队伍建设，现有 15 位研究生导师，绝大多数具备深厚的行业背景，或长期从事社会服务，且拥有丰富的实

践经验和较强的科研教学能力；同时，积极推行双导师制，采用导师组指导学生，在论文开题、中期筛选、中期检查、论文答辩等关键环节，校内外导师组共同把关，确保学生成果质量。学校教学督导组问卷调查结果显示，学生对本领域导师满意度达 100%。

（五）学术训练（实践教学）

课程根据《艺术设计领域艺术硕士专业学位基本要求》设置，以实践技能和问题解决能力培养为基础，以综合素养和设计水平的提高为导向，理论与实践结合，突出对研究生艺术设计创新能力的培养。艺术设计专业学位课程总学分不少于 50 学分，实践类课程学分不少于总学分的 60%。实践类课程由课堂教学实践课程和开放性实践课程组成，其中开放性实践课程占实践类课程总学分的 20%。开放性实践课程主要指但不限于以下走出课堂的实践活动，如专业实习、社会考察、调研等与艺术设计相关的实践活动。为保障本领域开放性实践课程的质量，依据 2020 版人才培养方案要求，学院对《研究生专业实践暂行规定》进行了修订，对实践内容、实践安排、实践考核、组织落实几方面内容进行了细化；制定了《美术学院中期成果汇报展示办法》，进一步从展评价方面完善了中期成果考核的标准。学院积极与文化事业单位、设计公司、创新服务机构联系，广泛吸纳社会资源共建专业实践平台，实现校内外协同培养和就业供需互动联系。对于研究生在实践上（如学科竞赛）取得的创新性成果，学校会按等级高低给予一定的奖励，也会在奖学金评定上赋予一定分值。

（六）学术交流

本领域人才培养方案的开放性实践课程要求：研究生在校期间，须结合专业实践，在本学科范围内以济南大学名义取得以下设计实践创新成果 1 项：（1）获厅级（政府部门认可）以上设计展赛奖励 1 项；（2）获省级以上行业学会、协会主办的设计展赛奖励 1 项；（3）获发明专利或实用新型专利授权 1 项；（4）在省级以上期刊发表专

业实践类报告 1 篇。2022 年度，本专业研究生获中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展等榜单内赛事国家级奖项 2 项，省级奖项 2 项；获第三届东方创意之星设计大赛、2022 全球大学生 G-CROSS 创意金星奖等榜单外赛事省级及以上奖项 32 项。同时，马翔天同学获评山东省专业硕士实践创新成果奖二等奖，研究生李嘉磊同学积极投稿会议，成功参加山东省艺术学学科评议组组织的首届研究生论坛，并宣读论文。

（七）论文质量

本领域专业学位论文要求与专业实践能力展示内容紧密结合，根据所学理论知识、结合专业特点，针对本人在专业实践中的问题思考、案例分析、技艺探索、方法研究等进行分析和阐述。论文要求论点鲜明、论据翔实、例证充分，逻辑清晰、格式规范，核心部分字数不少于 5000 字（不含图、表及附录），须符合《艺术硕士研究生专业学位论文写作规范》的标准和体例，并杜绝剽窃和一切不端的学术行为。专业学位论文送审按照学校《济南大学研究生学位论文评审管理办法》执行。本领域研究生论文选题主要来源如下：一是在导师指导下自主确定感兴趣的论文选题；二是将导师课题与学位论文选题相结合；三是源于真实项目。近几年，学生选题领域主要涉及生态文明、地域文化、文化创意、乡村振兴等诸多维度，紧密契合当下社会现实需求，具有很强的艺术与实际应用价值。学院实行“学院—导师组—导师”三位一体监控机制，有效确保了毕业成果的高品质。已毕业的四届学生中，6 人获校级优秀学位论文，2 人获院级优秀学位论文。省级抽检未出现问题论文。

（八）质量保证

艺术设计领域遵循高等教育发展规律，以人才培养目标为依据，通过加强师资队伍建设和改革教学模式与方法、健全管理制度、强化教学评价等措施，有效保障了本领域人才培养质量。学院依据济南大学相关要求，遴选了一批高职称、高学历、实践能力强、科研水平高、年龄结构合理的教师队伍为研究生授课。教师队伍中，绝大多数老师获得过设计竞赛的国家级、省级优秀指导教师，实践教学经验丰富。同时，校外专家也是课堂教学的重要力量。一些课程会邀请校外合作

专家走进课堂，通过学术讲座、作业评价、设计方案讨论等形式，提升学生的理论水平和实践能力；结合社会实际用人需求，根据合理化、科学化的教育教学规律，本领域致力于培养人文素养与专业素质深厚，基础扎实、实践能力强、具有创新精神的高级复合型应用人才，整体培养理念强调“素质与能力并重”，实践课程教学积极采用“以赛促教、项目教学”的人才培养模式；教学方法强调讨论法、案例法、现场调研法，大力推广多媒体教学；济南大学高度重视各项规章制度建设，从招生办法、教学管理、课程建设、教学督导、中期分流、质量提升、论文送审等多方面完善了制度建设，有效地保障了人才培养质量；除此之外，教学督导、学生评教、同行评价等措施也是重要的质量保障手段。

（九）学风建设

本领域有完善的学术道德规范和惩戒制度。学院设有学术道德与学术诚信管理办公室，将学术诚信纳入常态化管理。在人才培养过程中，注重将学术诚信贯穿人才培养全过程，特别是新生入学阶段和学位论文写作阶段，强化学术诚信教育。加大学术论文检测力度，实行严格的论文抽检、送审、盲评等制度。制定违反学术道德规范的处理规定及学位论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法等制度文件，构建标准严格、程序规范、科学合理的惩戒机制。健全校院两级学术道德监督委员会，完善学术不端行为的举报、核查、申诉和惩处制度，对学术不端行为实行“零容忍”，坚决捍卫学术尊严、弘扬学术精神。开设专门课程，结合具体案例讲解学术不端行为及危害，提出预防学术不端的措施。不定期举行科学道德和学术规范教育报告会。

（十）管理服务

本领域研究生管理队伍稳定，人员配备齐全。研究生教育管理工作由院长直接负责、相关副院长负责研究生日常学生管理工作，学院研究生管理办公室负责研究生日常教学，研究生工作办公室有专职辅导员负责研究生日常生活及思想政治教育。

校院有完善的研究生权益保障制度，研究生的利益诉求提交渠道充分、便捷，响应快速。这种制度化的保障既能保证研究生培养的质

量，又能切实保障在读研究生的权益。研究生教育奖助体系由研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金和“三助”津贴组成，并分别制定《济南大学研究生奖助学金实施办法》、《济南大学研究生国家奖学金评审实施办法》、《济南大学研究生学业奖学金评定细则》、《济南大学研究生综合测评实施办法》等研究生奖助制度。学院高度重视毕业生就业创业工作，积极开展“线上线下全覆盖”的就业创业政策宣传。采取“走出去、请进来”方针，与用人单位建立良好关系，在向用人单位推荐优秀毕业生的同时，及时了解他们对毕业生的反馈意见，得到了用人单位的一致认可和好评。

（十一）就业发展

本领域人才需求和就业呈现如下特点：一是学生就业的专业对口率高，80%以上的同学在相关企业从事设计工作；二是学生就业企业地域范围广，就业企业多为行业明星企业，反映出本专业学位授权点人才培养质量高，学生综合素质受到企业肯定和认可。学生毕业后主要在教育与设计行业就业，部分学生选择继续攻读博士或考取公务员。2022届艺术设计硕士22人均已就业，其中有9人实现优质签约就业。5人签约教师编，从事中学美术教师工作（巨野县教育和体育局、常州市北郊高级中学）以及从事大学教师工作（山东建筑大学、山东华宇工学院等）；其他优质签约单位有北京多点在线科技有限公司、上海牛元工贸有限公司、山东悦知教育科技有限公司、江苏博越通信技术有限公司等。学院定期进行毕业生质量跟踪调查。调查结果表明，用人单位认为本领域研究生各方面能力为满意的占比达90%以上，说明本领域硕士研究生培养的的总体水平较高。

四、服务贡献

（一）经济发展

2022年度，本领域充分发挥高校优势，在设计赋能乡村振兴、助力区域发展方面做出了突出的贡献。（1）设计赋能乡村振兴：张中波团队长期从事乡村文化创意产业的研究与实践，并将研究成果运用到规划设计实践中，主持、参与了10余项有关乡村旅游、特色小镇、旅游文创产品开发等规划设计项目。2022年，该团队在乡村振兴研究方面取得新突破，课题《场景理论视域下乡村公共文化空间建构的艺术介入策略研究》获批国家社科基金项目立项。该课题基于艺术乡建背景，针对艺术介入乡村公共文化空间建构过程中存在的困境问题，旨在运用场景理论从全局性、系统性视角确切诊断艺术介入过程中存在的问题，并提出因应策略，从而为艺术赋能乡村振兴提供学理支撑，为艺术介入实践提供方向指引和方法指导，促进乡村公共文化空间高质量发展。（2）设计助力区域发展：学院不断探索设计服务新理念、新模式，努力打造“济大模式、行业样板”。姬长武团队将山东世纪装饰公司实际项目引入课堂，带领研究生在项目中锻炼，将产教融合做到了实处，既服务了企业实际需要，又提升了研究生的设计实战能力。王悦梅老师积极对接企业需求，为生产型企业提供设计服务，取得了较好的成效，2022年横向经费到账100余万元，其中单笔合同到账达经费到了90余万，展现了较强的社会服务能力。

（二）文化建设

为繁荣发展社会主义文化，本领域充分发挥专业特征，通过设计传承地域文化：陈玉团队持续开展非遗进校园、非遗数字化影像保护、非遗创意市集等活动，并在光明日报刊登了自己在非遗进校园方面的经验和取得的成绩，真正将非遗的科学研究、文化传承和教育教学融为一体；董传超团队持续关注济南地域特色文创项目，一方面组织视觉传达设计方向研究生以“视觉泉城”为主题进行系列插画创作和文

创产品研发，推动济南城市视觉形象升级，另一方面，自己积极参加各类省部级设计竞赛，“视觉泉城”系列文创作品获奖多项，对社会各界有效宣传了济南特色地域文化。

五、存在的问题

当前，我院艺术硕士（艺术设计）专业学位授权点存在的主要问题如下：1.专业特色有待进一步凝练。本专业学位授权点目前下设“环境设计”、“视觉传达设计”两个招生研究方向。目前，两个方向的特色还不够鲜明，有待进一步凝练，尽快形成本专业学位授权点的学科特色。2.研究生导师队伍职称与学位结构有待优化：现有硕士生导师队伍，仅有教授1人，正高职称导师数量偏少。学位结构方面：现有硕士生导师队伍中，具有博士学位导师仅有4人，数量偏少。3.国际化人才培养平台建设及与国内外其他院校间的交流与合作有待进一步加强。

六、下一年建设计划

针对本专业学位授权点建设存在的突出问题，借鉴国内外院校的先进建设经验，采取相应措施，促进本专业学位授权点建设。主要措施如下：1.凝练教师科研方向，强化课程特色。整合资源，凝练与明确教师科研方向，在相关研究领域形成科研与设计实践优势，为本专业学位点建设提供坚实的科研成果支撑。通过优化培养方案、加强课程体系建设、深化教学改革等措施，科学设置专业课程体系，优化课程内容，以强化课程特色为着力点，传授学生最前沿的理论知识与实践技能。2.加强高层次人才引进，整合内部人力资源。围绕本领域专业方向，加大高层次人才引进力度，重点引进具有博士学位且有高级职称的高层次人才。同时，积极整合校内资源，将相关学院设计学科人才聚集到艺术设计领域，进一步优化师资结构，强化导师队伍力量。3.进一步提升社会服务能力。与政府管理部门、设计行业协会、设计企业建立密切的合作关系，通过承揽合作项目、开展社会培训、与企业合作办学等方式，强化教师社会服务意识，拓宽服务渠道，打造服

务品牌，积极开展社会服务工作。4.加强专业建设的国际化。积极建立与国外院校的交流与合作关系，通过短期学习等中外合作办学项目，引进国外院校优质教育资源，为学生提供出国学习交流的机会，培养具有全球视野和国际竞争力的创新型艺术设计专业人才。