

“心理健康教育”领域全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

(领域代码: 045116) (2017 年制订)

一、培养目标与基本要求

培养具有现代教育理念,具备从事心理健康教育工作所必须的基本理论、基本技能、基本方法,具有独立从事心理健康教育教学工作以及实践研究能力的高素质的基础教育学校和中等职业技术教育学校心理健康教育课程专任教师及从事相关工作的教育教学管理人员。

1. 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,教书育人,为人师表,积极进取,勇于创新。

2. 掌握现代教育理论,具有良好的心理健康教育知识结构和扎实的专业基础,了解与心理健康教育相关的学科前沿和发展趋势。

3. 具有较强的心理健康教育实践能力,胜任并创造性地开展与心理健康教育相关的教育教学和管理工作。

4. 具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力。

5. 能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

三、基本学制

全日制教育硕士研究生的基本学制为 2 年,研究生在校修业年限(含休学、保留学籍、延期毕业)最长不得超过 5 年。

四、培养方式

重视理论与实践相结合,实行双导师制,在中小学聘任心理健康教育的高级教师担任指导教师,校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据心理健康教育专业的培养目标、课程性质和教学内容,选择恰当的教学方式与方法,在教学中注重实践与反思,采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式;注重课内与课外学习相结合,关注学生的主动学习与创新学习;充分利用互联网等现代教学技术手段,开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。

全日制教育硕士专业学位研究生在学习期间,前两个学期主要在校内进行课程理论学习,并进行适当的校内外教学实践;第三学期到教育实践基地开展实践学习,进行实践专题调查和研究,第四学期完成硕士学位论文的撰写和答辩。

五、学分要求与课程设置

课程设置体现理论与实践相结合的原则,分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。

课程学习实行学分制,总学分不少于 36 学分。其中学位基础课 12 学分,专业必修课 10 学分,专业选修课 6 学分,实践教学 8 学分。另外,非师范类专业毕业生入学后,应至少补修 3 门教师教

育课程，不计入总学分。跨专业毕业生入学后，至少补修 2 门学科专业基础课，不计入总学分。

六、专业实践

实践教学时间原则上不少于 1 年，其中校外集中实践不少于 1 学期，可采取集中实践与分阶段实践相结合的方式。校内实训应在第一学年内完成；教育见习应在第一学期完成，教育实习、教育研习应在第二学年完成。实践教学的形式包括微格教学、课例分析、课程设计、教育见习、教育实习、教育研习等。心理健康教育专业有充足的实践实训设施和稳定的中小学心理健康教育实践基地，能切实保障实践教学活动开展。实践教学按当年公布的实践教学计划执行。在实践教学结束后，应提交实践教学总结报告，经实践教学指导和考核小组考核通过后，方能取得相应学分。实践教学指导和考核小组由所在学院与实践单位有关人员共同组成。

七、中期筛选

中期筛选是在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，以研究生的培养计划为依据，对研究生的政治思想、道德品质、学习成绩、科研能力等方面进行的综合考核。具体操作参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》执行。

八、学位论文

（一）开题要求和中期检查

1. 开题要求

学位论文从开题到申请答辩间隔时间不得少于 8 个月，开题需提交书面文献综述和开题报告。

文献综述以基础教育学校或中等职业技术教育学校的心理健康教育等为主要内容，要求查阅大量与选题相关的专业文献，其中要有一定比例的外文资料。文献综述包括本选题的背景与依据、研究的目的与意义、国内外相关研究的现状与发展动态、论文的研究思路与拟实施的研究方案、研究的难点重点和创新性、研究进度及主要参考文献等内容。

开题一般要求公开举行报告会，由本学科专业人员组成的评审小组对学生所做的开题报告进行评审。在广泛听取意见的基础上，对研究内容、计划及其实施方案进行评价，提出具体的修改建议或意见。开题报告不通过者可限期重做。

2. 中期检查

第三学期末提交学位论文中期检查报告。学位论文中期检查的目的在于对学生学位论文进行一次阶段性检查，并检查培养过程中其他环节的完成情况。学生要着重对论文工作进行阶段性总结，阐述已完成的论文工作内容和取得的阶段性成果。对论文工作中所遇到的问题，尤其对开题报告内容中不相符的部分进行重点说明，对下一步的工作计划和需继续完成的研究内容进行论证。导师对学生中期检查情况给出评语，评语包括对已有工作的评价，以及对计划完成情况、学生表现和今后工作的评价。检查小组对中期检查给予评定。在中期检查中，专家组认为确有创新、有可能成为优秀论文的学位论文，应予以重点关注。中期检查结果不合格者须申请延期答辩，并在规定的修学年限内完成学位论文工作。没有进行论文中期报告的学生，不得申请学位论文答辩。

具体操作参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

（二）论文撰写与答辩

开题通过后可进入学位论文的撰写阶段。

1. 学位论文选题要求密切联系教育实际与学生发展，立足于解决基础教育学校和中等职业技术教育学校的心理健康教育和学生成长中的现实问题。对论文的评价，主要是考察学生运用心理健康教育基础理论、方法和技术解决实际问题的能力，注重教育观念的合理性、对相关理论与研究成果的了解、内容与材料的丰富性、观点与方法上的正确性与创新性。

2. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文形式多样化，可以是心理健康教育的专题研究论文；可以是高质量的心理健康教育调查研究报告；也可以是心理健康教育的实验研究报告和典型案例研究报告等。论文撰写参照《济南大学硕士学位论文撰写规范》执行。

3. 论文工作须在导师指导下独立完成，论文正文字数不少于 2 万字。

4. 论文除由导师写出详细的评阅意见外，还应聘请本领域或相近领域的 2 名专家进行评阅。论文评审应审核：论文作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决心理健康教育领域中存在问题的能力；论文工作的技术难度和工作量；其解决心理健康教育问题的新思想、新方法和新进展；其研究的理论价值和实践价值等方面。

5. 研究生在修业年限内修满培养方案规定的学分，完成必修环节，方可申请论文答辩。答辩委员会应由本领域相关的专家组成。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应该至少有 1 名具有高级教师职称的基础教育或中等职业技术教育的心理健康教育教师或教学研究人员。

九、毕业及学位授予

研究生在修业年限内按照培养方案要求，修满应修学分，完成必修环节，通过学位论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

十、其他

1. 培养方案的制定和修订工作按照全国教育专业学位研究生教育指导委员会“全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案（修订）”的统一要求，由学校统一布置，由济南大学教育专业学位研究生教育指导委员会审核，经学校批准备案后执行。

2. 培养方案一经批准，应严格执行，不得随意改动。如遇特殊情况确需修订的，必须按上述程序审批。

3. 指导教师或指导小组应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，指导研究生制定出个人培养计划。

4. 本方案适用于“心理健康教育”领域全日制教育硕士专业学位研究生，自 2017 级开始实行。

十一、参考书目

[1] 金一鸣. 教育原理[M]. 合肥：安徽教育出版社，1995.

[2] 陈旭远. 课程与教学论[M]. 长春：东北师范大学出版社，2002.

[3] 李方. 课程与教学论[M]. 南京：南京大学出版社，2005.

- [4] 陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试(修订版) [M].上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [5] 裴娣娜.教育研究方法论[M].合肥: 安徽教育出版社, 1995.
- [6] 袁振国.教育研究方法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [7] 陈向明.教师如何作质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [8] 叶澜.新编教育学教程[M].上海: 华东师范大学出版社, 1991.
- [9] 全国十二所重点师范大学联合编写.教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2002 年.
- [10] 袁振国.当代教育学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- [11] 黄欣祥. 中小学教育研究方法与操作[M]. 海口: 海南出版社, 2009.
- [12] 范翠英, 孙晓军. 青少年心理发展与教育[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2013.
- [13] 王振宏. 青少年心理发展与教育[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2012.
- [14] 张文新主编. 青少年发展心理学[M]. 山东人民出版社, 2002.
- [15] Steinberg L.著, 青春期[M]. 上海社会科学院出版社, 2007.
- [16] Santrock J. W.著, 寇彧等译. 青少年心理学(第 11 版) [M]. 人民邮电出版社, 2013.
- [17] Tichard M. Lerner.著, 张文新译. 人类发展的概念与理论(第 3 版) [M]. 北京大学出版社, 2011.
- [18] 张文新等译. 青少年心理学手册(第三版) [M]. 北京师范大学出版社, 2015.
- [19] 儿童心理学手册(第六版) [M]. 华东师范大学出版社, 2009.
- [20] Laura E. Berk 著, 陈会昌等译. 伯克毕生发展心理学[M]. 中国人民大学出版社, 2014.
- [21] Shaffer D. R.著, 邹泓等译. 发展心理学——儿童与青少年[M]. 中国轻工业出版社, 2009.
- [22] 伍新春. 心理健康教育概论[M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2006.
- [23] 谢维兴. 中小学心理健康教育课程与教学[M]. 福州: 福建教育出版社, 2008.
- [24] 郑日昌, 陈永胜. 学校心理咨询[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000.
- [25] 李晓文, 陈菲.人格发展[M].上海: 上海科学技术出版社, 2010.
- [26] 孙柳燕. 人际交往[M].上海: 上海科学技术出版社, 2003.
- [27] 陈虹, 郑小东.中小学生团体心理辅导[M]. 福州: 福建教育出版社, 2008.
- [28] 王志超. 中小学生心理问题个别辅导[M]. 广州: 暨南大学出版社, 1997.
- [29] 张湘洛. 教师心理健康教育[M]. 北京: 长江出版社, 2005.
- [30] 张嫦. 陪孩子走成长之路 家长心理健康教育指导方略教师用书[M]. 天津: 天津教育出版社, 2014.
- [31] 刘晓明. 科学备课 现代学习论与教学设计[M].长春: 东北师范大学出版社, 2008.
- [32] 辛继湘.课堂教学管理策略[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [33] 任辉.高效教学方法的优化策略[M].重庆: 西南师范大学出版社, 2013.
- [34] 顾志跃等.如何评课[M].上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [35] 余文森等.有效备课上课听课评课[M].福建: 福建教育出版社, 2014.

- [36] 沈之菲. 生涯心理辅导[M]. 上海: 上海教育出版社, 2015.
- [37] 彭绍东. 现代教育技术应用[M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.
- [38] 叶存洪. 班级与课堂管理[M]. 南昌: 江西高校出版社, 2010.
- [39] 钱源伟. 基础教育改革研究[M]. 上海: 上海科技教育出版社, 2001.
- [40] 谢兰荣. 中外教育简史[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2007.
- [41] 孙俊三. 教育政策与法规[M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 2000.
- [42] 汪向东等. 心理卫生评定量表手册[M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- [43] 刘红云, 骆方. 应用心理统计学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [44] 郭志刚. 社会统计分析方法——SPSS 软件应用[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2014.
- [45] 戴海琦. 心理与教育测量[M]. 暨南大学出版社, 2015.
- [46] 钱铭怡. 心理咨询与心理治疗[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015.
- [47] 樊富珉, 何瑾. 团体心理辅导——以团体辅导过程为线索[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.

拟稿人（签字）：王树青

学位评定分委员会主席（签字）：

附：“心理健康教育”领域全日制教育硕士专业学位研究生课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	开课单位	备注
学位课程	SS991008Z	英语	32	2	秋	外国语学院	必修 (12 学分)
	SS991006Z	政治理论(含教师职业道德教育)	32	2	秋	马克思主义学院	
	QZ161005	教育原理	32	2	秋	教育与心理科学学院	
	QZ161002	课程与教学论	32	2	秋		
	QZ161006	教育研究方法	32	2	春		
	QZ161007	心理发展与教育	32	2	春		
非学位课	QZ163066	心理健康教育课程与教材研究	32	2	春	教育与心理科学学院	必修 (10 学分)
	QZ163049	心理健康教育教学设计与实施	32	2	春		
	QZ163047	中小学心理健康教育	32	2	秋		
	QZ163027	学校心理咨询方法与技术	32	2	春		
	QZ163048	心理统计与测量	32	2	秋		
	QZ163031	中小学生团体心理辅导	32	2	春	教育与心理科学学院	选修 (6 学分)
	QZ163024	心理健康教育前沿问题研究	32	2	春		
	QZ163028	学业发展辅导	32	2	春		
	QZ163029	人格发展研究	32	2	秋		
	QZ163030	人际交往与社会适应	32	2	秋		
	QZ163032	中小学生心理问题与辅导	32	2	春		
	QZ163033	中小学生异常心理与危机干预	32	2	春		
	QZ163034	教师心理健康教育	32	2	春		
	QZ163035	家长心理健康教育	32	2	春		
	QZ163036	现代学习论与教学	32	2	秋		
	QZ163006	现代教育技术应用	32	2	春		
	QZ163037	班级与课堂管理	32	2	春		
	QZ163038	基础教育改革研究	32	2	春		
	QZ163039	中外教育简史	32	2	春		
	QZ163040	教育政策与法规	32	2	秋		
	QZ163045	融合教育的理论与实践	16	1	春		
实践环节	QZ160004	校内实训	32	2	秋、春	教育与心理科学学院	必修 (8 学分)
	QZ160005	教育见习	4 周	1	秋	教育与心理科学学院/教育实践教学基地	
	QZ160006	教育实习	16 周	4	秋		
	QZ160007	教育研习	4 周	1	春		
补修课程		教育学	至少两门，不计入总学分。			教育与心理科学学院	非师范类、跨专业学生补修
		心理学					
		课程与教学论					
		学校心理学					
		发展心理学					

