

“发展与教育心理学”学科硕士学位研究生培养方案

(学科代码: 040202) (2015 年修订)

一、培养目标与基本要求

培养目标:

全面贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针, 遵循新世纪我国素质教育发展的基本要求, 培养德才兼备具有“创新意识、创造能力、创业精神”的能够从事心理科学研究和教学的专门人才以及其他领域的心理学工作者, 并为心理学博士研究生教育输送合格生源。

基本要求:

- 1、树立爱国主义和集体主义思想, 掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理, 树立科学的世界观与方法论。具有良好的敬业精神和科学道德, 品行优良。
- 2、能够适应科学进步及社会发展的需要, 掌握本学科坚实的基础理论、系统的专门知识及现代实验方法和技能, 具有从事科学研究或担负专门技术工作的能力; 有严谨的科研作风, 良好的合作精神和较强的交流能力; 掌握一门外国语, 熟练地阅读专业文献资料和撰写论文摘要。
- 3、积极参加体育锻炼, 具有健康的心理和体魄。

二、研究方向

- 1、学习心理研究
- 2、学校心理研究
- 3、管理心理与心理测评

三、学习年限

全日制硕士研究生的基本学制为 3 年。研究生在校修业年限(含休学、保留学籍、延期毕业)最长不得超过 5 年。

四、培养方式

研究生培养采取课程学习和学位论文工作相结合的方式。实行导师负责制与指导小组集体培养相结合的办法, 鼓励与社会力量联合培养, 建立和完善有利于研究生快速适应社会的培养机制。课程教学更多地采用启发式、研讨式、案例式等教学方法。整个培养过程应坚持理论联系实际, 使硕士研究生掌握本专业的基础理论和专门知识, 掌握科学研究的基本方法, 加强研究生的自学能力、动手能力、表达能力、写作能力、创新能力的培养。

- 1、导师要根据培养方案的要求, 因材施教, 要定期了解研究生的思想、学习和科研状况, 并及时予以指导帮助, 全面关心研究生的成长。
- 2、对研究生的培养采取课程学习和撰写论文相结合的方式。在指导上采取导师负责与导师组集体培养相结合的方法, 对研究生的综合考核、论文开题报告、论文中期检查等研究生教育的重要环节, 应由导师组集体讨论。
- 3、研究生的理论课学习, 采取课堂讲授与自学、讨论、习作相结合的方式进行。教师在教学活动中要充分发挥研究生的主动性和积极性, 着力培养研究生的创新能力和分析问题与解决问题的能力。

能力。

4、加强研究生的思想政治工作和道德品质、文明礼貌教育，要求研究生积极参加政治理论学习和社会公益活动。

五、学分要求及课程设置

1、硕士研究生的课程分为学位课程和非学位课程两大类，实行学分制。其中学位课程又分为公共学位课与专业学位课，非学位课程分为必修课和选修课。

2、学分

(1) 研究生在校获得的总学分数不得低于 33 学分，其中学位课程不少于 21 学分，非学位课程不少于 9 学分，实践环节（教学实践、社会实践、学术活动）3 学分。跨学科学生同等学力研究生需补修 3 门本科课程。

(2) 学位课程原则上采取考试方式，非学位课程可采取考试或考查的方式，成绩 60 分及以上为合格，成绩合格者，方能取得相应的学分。考试成绩一律采用百分制记分。

3、课程设置

(1) 公共学位课程：

①政治理论课程：由学校统一安排，必修 3 学分。

学位必修课	中国特色社会主义理论与实践	36 学时	2 学分
	马克思主义与社会科学方法论	18 学时	1 学分

②外国语课程：外国语以英语为主要语种，实行分类教学，必修 6 学分。其中基础英语和专业英语为公共必修课，基础英语 3 学分，专业英语 1.5 学分；高级英语和应用英语类课程为任选课，每门课 1.5 学分，至少选修一门。

A、基础英语：凡大学英语六级考试成绩 426 分及以上或雅思成绩 6.5 分及以上或托福成绩 85 分及以上者，均可申请免修研究生基础英语，直接获得 3 学分；不符合免修条件的研究生，应参加研究生基础英语课程学习，考试合格方可获得 3 学分；既不符合申请免修条件又不参加研究生基础英语学习的研究生，须与研究生院签订协议，在申请硕士学位前自学研究生基础英语并达到上述申请免修条件，方可获得 3 学分。

研究生基础英语	64 学时	3 学分
---------	-------	------

B、专业外语：由学院组织安排，单独开课。专业外语应与专业课学习及外文文献查阅或学位论文准备工作相结合，要求研究生阅读专业外文量不低于 15 万字。

专业外语	32 学时	1.5 学分
------	-------	--------

C、高级英语：基础英语合格的研究生可以选修高级英语课程，考试合格，可取得 1.5 学分；

高级英语	32 学时	1.5 学分
------	-------	--------

D、应用英语类课程：研究生可以根据自身发展需要选修研究生应用英语类课程，考试合格获得相应学分。

英语口语口译	32 学时	1.5 学分
--------	-------	--------

实用英文写作 32 学时 1.5 学分

(2) 专业学位课程：12 学分。

(3) 非学位课程：

非学位课程设必修和选修两类，每门课程一般为 2 学分。考核方式由任课教师自行决定。

(4) 补修课程：

以同等学力考入的硕士研究生，必须补修本学科大学本科主要课程 3 门。补修课程为《心理学史》、《实验心理学》、《心理统计学》。补修课程由学院根据本科生的教学计划，统筹安排，补修课程不计学分。

4、实践环节

全日制学术型硕士研究生的实践环节为必修环节，主要包括社会实践、教学实践、学术活动，各 1 学分，共计 3 学分。

5、课程设置及学分分配见“发展与教育心理学”学科硕士学位研究生课程设置表。

六、实践环节

1、教学实践

教学实践是培养研究生教学工作能力的一个重要环节。教学实践必须面向本科生，参加教学第一线工作，其工作量不低于讲课 16 个学时，时间一般安排在第二学年，经导师考核，成绩合格以上为通过。

2、社会实践

学院及研究生导师应为研究生安排不少于 2 个月的社会体验或社会服务，一般安排在第二学年。导师可以安排研究生做课题的基础工作或从事社会调查研究；可以安排研究生到“研究生联合培养基地”或企事业单位结合专业特色解决技术问题；可以安排研究生到政府部门从事管理工作或服务性工作；研究生也可以根据自身就业需要自己安排社会实践，目的是锻炼研究生的人际交往能力、实际工作能力，提高就业能力。该实践活动结束后，研究生应写出不少于 3000 字的实践心得体会，并由实践单位签字盖章、导师签字。

3、学术活动

研究生提交答辩申请前应结合自己的论文工作在本科生、研究生和教师的范围内作学术报告至少 1 次，聆听学术报告 10 次以上。提交答辩申请前，研究生应将学术活动登记表提交导师，由导师评定成绩。

七、中期筛选

在研究生课程学习基本结束之后，学位论文研究之初，根据研究生的培养计划，对研究生的学习成绩、政治思想、道德品质、科研能力等方面进行综合考核。中期筛选按优秀、合格、跟踪培养、不合格四个等级评定出成绩，提出筛选意见。具体操作参照《济南大学研究生中期筛选暂行办法》进行。

八、学位论文

硕士学位论文是衡量研究生培养质量的重要标志，是能否授予学位的主要依据。研究生应在导

师的指导下认真做好论文工作计划与开题报告。论文工作应尽早开始，论文研究工作时间（从开题报告通过之日起至申请学位论文答辩时止）一般不得少于一年。学位论文要求观点正确、内容充实、论证有力、逻辑严密、写作规范、有独特见解。

1、开题报告

一般在第三学期进行学位论文开题报告。开题报告内容包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、工作条件（经费、设备等）、预期达到的目标、存在的问题等。要求查阅 50 篇以上的文献资料，写出五千字以上的书面报告，并在开题报告会上报告。开题报告由专家小组根据评分指标评出成绩并给出能否通过的意见，经学科、学院主管研究生教育的负责人审查批准后，报研究生院备案。开题报告通过后要制定出切实可行的研究计划。开题报告内容、开题的程序及成绩评定等参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

2、中期检查

在学位论文撰写中期，组织检查小组对研究生的综合能力、论文工作进度及工作态度、精力投入等方面进行检查。通过者，准予继续进行论文工作。具体规定参照《济南大学博士、硕士学位论文开题及中期检查工作暂行办法》执行。

3、论文答辩

学位论文答辩一般安排在第六学期。论文答辩与学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》办理。

九、毕业及学位授予

研究生在修业年限内按培养方案的要求，修满应修学分，完成必修环节，通过毕业（学位）论文答辩，准予毕业并颁发研究生毕业证书。学位授予工作按照《济南大学学位授予工作细则》执行，符合学位授予条件者，经学校学位评定委员会审核，授予教育学硕士学位。

十、其他

1、培养方案的制定和修订工作由学校统一布置，由学院学位评定分委员会审核，经学校批准备案后执行。

2、培养方案一经批准，应严格执行，不得随意改动。如遇特殊情况确需修订的，必须按上述程序审批。

3、指导教师或指导小组应按照培养方案的要求，根据因材施教的原则，指导研究生制定出个人培养计划。

4、本方案适用于“发展与教育心理学”学科硕士学位研究生，自 2016 级开始实行。

十一、参考书目

- 1、伯克著，陈会昌等译.毕生发展心理学：从青年到老年[M].北京：中国人民大学出版社，2013.
- 2、张承芬.教育心理学[M].济南：山东教育出版社，2007.
- 3、简妮.爱丽丝.奥姆罗德著，雷雳译.教育心理学精要[M].北京：中国人民大学出版社，2013.
- 4、伍尔福克著，伍新春，赖丹凤，季娇等译.教育心理学(中文) [M].北京：中国人民大学出版社，2012.

- 5、莉萨.博林, 谢里尔.西塞罗.德温, 马拉.里斯.韦伯著, 连榕, 繆佩君, 陈坚译.教育心理学[M].北京: 机械工业出版社, 2012.
- 6、林崇德, 辛涛, 邹泓.学校心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
- 7、漆书青, 戴海琦, 丁树良.现代教育与心理测量学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- 8、克罗克, 阿尔吉纳著, 金瑜等译, 经典和现代测验理论导论[M].上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- 9、舒华.心理与教育研究中的多因素试验设计[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- 10、杨志明, 张雷.测评的概化理论及其应用[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.
- 11、侯杰泰, 温忠麟, 成子娟, 结构方程模型及其应用[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004.
- 12、刘红云, 张雷.追踪数据分析方法及其应用[M]. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- 13、彼得.哈里斯.心理学实验的设计与报告 (第三版, 英文版) [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2015.
- 14、麦尔斯.经典和现代回归分析及其应用 (第二版, 影印本) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- 15、孟庆茂, 刘红云, 赵增梅, 心理与教育研究方法、设计及统计分析[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006.
- 16、李静萍, 多元统计分析.原理与基于 SPSS 的应用 (第二版) [M]. 北京: 中国人民大学, 2015.
- 17、[美] 鲁森斯著, 王垒译校.组织行为学 (第 9 版) [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2004.
- 18、Margaret E. Gredler 著, 张奇等译.学习与教学——从理论到实践 (第五版) [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2007.
- 19、陈烜之, 认知心理学[M].广东: 广东高等教育出版社, 2006.
- 20、董奇, 心理与教育研究方法[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.
- 21、甘怡群, 张轶文, 邹玲.心理与行为科学统计[M]. 北京: 北京大学出版社, 2005
- 22、弗雷德里克·J·格雷维特 (Frederick J Gravetter).行为科学统计概要[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010.
- 23、(美) 柏格著, 陈会昌等译.人格心理学 (第七版).北京: 中国轻工业出版社, 2010
- 24、戴维·霍瑟萨尔(David Hothersall).心理学史(第 4 版) [M].人民邮电出版社, 2011。
- 25、朱滢.实验心理学[M].北京大学出版社, 2005.
- 26、Robert J. Sternberg 著, 杨炳钧等译.认知心理学 (第三版) [M].北京: 中国轻工业出版社, 2006.
- 27、John Best 著, 黄希庭译.认知心理学[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2000.
- 28、M.W.艾森克, M.T.基恩著.认知心理学 (第四版) [M].上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- 29、罗跃嘉.认知神经科学教程[M].北京: 北京大学出版社, 2006.
- 30、Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun 著, 周晓林, 高定国译.认知神经科学——关于心智的生物学[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2011.
- 31、赵仑.ERPs 实验教程[M]. 南京: 东南大学出版社, 2010.
- 32、Huettel Scott A, Song Allen W, McCarthy Gregory.Functional Magnetic Resonance

Imaging[M].MA: Sinauer Associates Inc.,U.S.; Har/Cdr , 2004.

拟稿人（签字）：

学位评定分委员会主席（签字）：

附：“发展与教育心理学”学科硕士学位研究生课程设置表

课程性质	课程编号	课 程 名 称	学时	学分	开课学期	开课单位	备注
学位课	SS991014	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	秋	马克思主义学院	必修
	SS991016	马克思主义与社会科学方法论	18	1	秋	马克思主义学院	必修
	SS991004	研究生基础英语	64	3	秋	外语学院	必修
	SS991005	高级英语	32	1.5	秋	外国语学院	任选一门
	SS991006	英语口语口译	32	1.5	春	外国语学院	
	SS991007	实用英文写作	32	1.5	春	外国语学院	
	SS161001	专业英语	32	1.5	春	教育与心理科学学院	必修
	SS161002	学习论	48	3	秋	教育与心理科学学院	必修
	SS161006	学校心理学专题	48	3	春	教育与心理科学学院	
	SS161007	认知心理学专题	48	3	春	教育与心理科学学院	
	SS161005	心理学研究方法	48	3	秋	教育与心理科学学院	
非学位课	SS163001	多元统计与 SPSS 应用	32	2	秋	教育与心理科学学院	必选
	SS163015	心理测量的理论与技术专题	32	2	春	教育与心理科学学院	必选
	SS163003	心理健康研究	32	2	秋	教育与心理科学学院	必选
	SS163016	人格心理学专题	32	2	秋	教育与心理科学学院	选修
	SS163017	心理咨询的理论与实践	32	2	春	教育与心理科学学院	选修
	SS163018	管理心理学专题	32	2	春	教育与心理科学学院	选修
	SS163019	发展心理学专题	32	2	秋	教育与心理科学学院	选修
	SS163020	脑认知研究前沿专题	32	2	春	教育与心理科学学院	选修
	SS163010	动机心理研究	32	2	秋	教育与心理科学学院	选修
	SS163011	心理学新进展	32	2	秋	教育与心理科学学院	选修
	SS163021	社会性与人格发展	32	2	秋	教育与心理科学学院	选修
	SS994001	知识产权与学术论文规范	24	1	春	法学院	选修
实践环节		社会实践	≥2个月	1			必修
		教学实践	16	1			
		学术活动	≥11次	1			